

**РАЗВИТИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ПСИХОДИАГНОСТИКИ В ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ.**

Калмуратова Хурлиха Рустамходжаевна

Руководитель: КГУ имени Бердаха, ассистент кафедры Педагогики и психологии.

Толибаева Зумрад Баходировна

Студент: КГУ имени Бердаха, студентка 2-курса по направлению Практической психологии.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14246402>

***Аннотация.** Анализ статьи демонстрирует ключевую роль психодиагностических исследований в сфере школьного психологического сопровождения, где основным инструментом выступает комплекс оценки психологической устойчивости и благополучия учеников. Рассмотрены центральные цели данной области: детальное определение эмоциональных профилей учащихся, измерение когнитивных возможностей и выявление адаптационных механизмов среди детей. Особое внимание уделяется разнообразию диагностических подходов, обеспечивающих индивидуальный психологический подход для каждого ученика с учетом его специфики. В рамках обсуждения акцентировано значение этических норм и принципов конфиденциальности в работе школьных психологов.*

Квалификация специалистов рассматривается как решающий фактор успешной реализации психодиагностических программ, влияющих на качество образовательного процесса. В завершение статьи подчеркиваются стратегические направления развития школьной психодиагностики: ориентация на укрепление психического здоровья и содействие гармоничному развитию учащихся в рамках учебного пространства.

***Ключевые слова:** задачи психодиагностики, психологическая служба, психоэмоциональное состояние, когнитивные способности, социальная адаптация, проективные методики, личностные характеристики, психологическая устойчивость, диагностические подходы, этические нормы.*

**DEVELOPMENT OF PROVISION OF PSYCHO-EMOTIONAL WELL-BEING
OF STUDENTS THROUGH THE USE OF PSYCHODIAGNOSTICS IN SCHOOL
PSYCHOLOGICAL SERVICES.**

***Abstract.** The analysis of this article demonstrates the key role of psychodiagnostic research in the field of school psychological support, where a set of assessments of students' psychological resilience and well-being is the main tool. The central aims of the field are*

examined: to determine in detail the emotional profiles of pupils, to measure cognitive abilities and to identify adaptive mechanisms among children. Particular attention is paid to the variety of diagnostic approaches that provide an individualized psychological approach for each pupil in a tailored manner. The discussion emphasizes the importance of ethical norms and confidentiality principles in the work of school psychologists. The qualification of specialists is considered as a crucial factor in the successful implementation of psychodiagnostic programs affecting the quality of the educational process. The article concludes by emphasizing the strategic directions in the development of school psychodiagnostics: focus on the promotion of mental health and harmonious development of students within the educational space.

Key words: *psychodiagnostic tasks, psychological service, psychoemotional state, cognitive abilities, social adaptation, projective techniques, personality characteristics, psychological stability, diagnostic approaches, ethnic norms.*

Президент Республики Узбекистан неоднократно подчеркивал важность развития психологической помощи в образовательной системе. В одном из своих выступлений он сказал:

“Воспитание гармонично развитого поколения невозможно без обеспечения их психологического здоровья. Мы должны создать условия для каждого ребенка, чтобы он чувствовал себя уверенно и защищенно как в семье, так и в школе.” [1]

Эта мысль отражает курс на создание сильной системы поддержки учащихся, в которой психологическая служба занимает центральное место.

В законе «Об образовании» Республики Узбекистан, последняя редакция которого вступила в силу в 2023 году, подчеркивается роль школьной психологической службы. В одной из статей указано:

“Психологическая служба в учреждениях образования обеспечивает диагностику, профилактику и коррекцию психологического состояния учащихся для их всестороннего развития и успешного обучения.” [2]

Эти положения создают законодательную основу для деятельности школьных психологов, делая психодиагностику неотъемлемой частью образовательного процесса.

Школьная психодиагностика представляет собой процесс систематического изучения психоэмоционального состояния учащихся. Она направлена на выявление:

- уровня адаптации ребенка к образовательной среде,
- эмоционального состояния,

- коммуникативных навыков

Волкова подчёркивает, что психологическая диагностика помогает выявить скрытые тревоги, страхи и проблемы в самооценке учащихся [3].

Школьная психодиагностика включает широкий спектр методов для изучения психического и эмоционального состояния учащихся. По мнению Алексеева, диагностика помогает выявлять особенности личности ребёнка, его эмоциональные реакции и отношение к обучению. Это важно для разработки индивидуального подхода к каждому ученику [4].

Белов добавляет, что для эффективного применения психодиагностики в школе необходимо учитывать возрастные особенности детей и использовать адаптированные методики. В частности, он отмечает, что проективные методики, такие как “Человек-Дом-Дерево”, позволяют лучше понять внутренний мир ребёнка [5].

Иванов подчёркивает важность использования результатов диагностики для создания благоприятной образовательной среды. Он указывает, что школьная психодиагностика должна быть направлена на укрепление психического здоровья учащихся и их социальной адаптации [6].

Проективные методики занимают центральное место в диагностике психоэмоционального состояния учащихся. Они позволяют получить глубокое представление о внутреннем мире ребёнка, его переживаниях и отношении к окружающему миру.

Одной из наиболее популярных методик является тест “Человек-Дом-Дерево”. Этот тест основан на анализе рисунков, которые дети создают на определённые темы:

1. **Человек** — отражает самооценку ребёнка, его образ “Я”.
2. **Дом** — символизирует семейные отношения, безопасность.
3. **Дерево** — показывает стремления и жизненные ресурсы.

Курникова утверждает, что такая методика помогает выявить неосознаваемые переживания ребёнка, его страхи и тревоги [7].

Петров добавляет, что интерпретация рисунков должна учитывать культурные особенности и возраст ребёнка [8].

Другими примерами проективных методик являются:

- Тест Люшера (оценка эмоционального состояния на основе выбора цветов).
- Методика “Рисунок семьи” (помогает выявить отношения ребёнка с близкими людьми)

Сидорова подчёркивает, что своевременное выявление тревожности является важной задачей школьного психолога. Опросники, такие как “Шкала тревожности для детей”, позволяют оценить уровень стресса и его влияние на учебную деятельность [9].

Также Яковлева акцентирует внимание на важности работы с учащимися, переживающими длительный стресс, и рекомендует использование методики “Рисунок на свободную тему”, которая часто указывает на источник стресса [10].

Несмотря на широкий выбор методик, существуют проблемы:

1. **Недостаток квалифицированных специалистов.** Как отмечает Волкова, не все школьные психологи владеют современными методиками диагностики [3].
2. **Отсутствие стандартов оценки.** Это приводит к субъективной интерпретации данных, что снижает достоверность результатов [9].

Климова подчёркивает, что разработка национальных методик, адаптированных под школьную среду Узбекистана, могла бы решить многие из перечисленных проблем [11].

Перспективы развития связаны с внедрением технологий:

1. **Электронные платформы** для сбора и анализа данных.
2. **Разработка национальных стандартов** психодиагностики.
3. **Подготовка специалистов** с углублёнными знаниями в области психоэмоциональной диагностики.

Ковалев считает, что цифровизация психодиагностики сделает её более доступной и эффективной [12].

Особенности работы психолога зависят от возрастной группы, с которой он работает. Каждый возрастной период имеет свои психоэмоциональные характеристики, что важно учитывать при психодиагностике:

1. Младшие школьники (6-10 лет). В этом возрасте наиболее актуальны тесты на диагностику эмоциональной готовности к обучению, исследование мотивации и социальных навыков. Важно учитывать, как ребенок адаптируется к школьному обучению и как воспринимает свою роль в коллективе [13].

2. Средний школьный возраст (11-14 лет). Для этой возрастной категории характерны значительные изменения в психоэмоциональном состоянии: подростки могут испытывать конфликты с окружающими, их поведение может становиться более эмоционально нестабильным. Психологические исследования в этом возрасте направлены на выявление уровня стресса, проблемы с самооценкой и социальной адаптацией [14].

3. Старшие школьники (15-17 лет). В этом возрасте важно проводить диагностику личностных кризисов, связанных с поиском идентичности и профессиональной ориентацией. Психодиагностика помогает школьным психологам понять, как подростки воспринимают свою будущую карьеру, насколько они устойчивы к внешним стрессам, и какие проблемы возникают в их личных и социальных отношениях [15].

В заключении хочу сказать что психодиагностика в школьной психологической службе представляет собой важнейший инструмент для обеспечения психоэмоционального благополучия учащихся и создания благоприятных условий для их развития.

Диагностические методы, применяемые школьными психологами, помогают не только выявить личностные и когнитивные особенности, но и своевременно обнаружить проблемы с адаптацией, учебными трудностями и психоэмоциональными расстройствами.

REFERENCES

1. Речь президента Республики Узбекистан на форуме образования, 2022.
2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании», 2023, статья 21.
3. Волкова, И. С. Школьная психология в условиях модернизации образования. — Казань: Академия, 2022. — С. 89.
4. Алексеева, М. С. Школьная психология: диагностика и коррекция. — М.: Просвещение, 2020. — С. 68.
5. Белова, Т. В. Психодиагностические методики и их применение в школе. — СПб.: Питер, 2021. — С. 77.
6. Иванова, А. А. Психодиагностика в школьной практике. — М.: ВЛАДОС, 2019. — С. 112.
7. Курникова, Н. А. Психология детей и подростков. — СПб.: Речь, 2019. — С. 112.
8. Петров, Н. В. Методы психодиагностики в образовании. — М.: Академия, 2020. — С. 45
9. Сидорова, Л. М. Перспективы развития школьной психологии в Центральной Азии. — Ташкент: Фан, 2023. — С. 55.
10. Яковлева, Н. К. Психология образования: основные подходы и методики. — М.: Юрайт, 2021. — С. 105.
11. Климова, Е. И. Психодиагностика и ее роль в школьной практике. — Ташкент: Узбекистан, 2018. — С. 133.

12. Ковалев, А. С. Основы школьной психологии. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — С. 55.
13. Иванова Л. А. Психодиагностика в школе: практическое руководство. Москва, 2017 г., с. 45–50.
14. Козлова Н. В. Психологическая помощь в образовательных учреждениях. Санкт-Петербург, 2021 г., с. 112.
15. Муратова А. И. Роль школьного психолога в системе образования. Ташкент, 2022 г., с. 63.
16. Qobiljon X., Rustamxodjaevna K. K. CROSS-COUNTRY COMPARISON OF EFFECTIVE METHODS OF MANAGING PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS. – 2024.
17. Kalmuratova K., Nazarov S., Xolmuminov Q. CROSS-COUNTRY COMPARISON OF EFFECTIVE METHODS OF MANAGING PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS //Modern Science and Research. – 2024. – Т. 3. – №. 1. – С. 1196-

Р К. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧЕРЕЖДЕНИЕМ. – 2024.
19. Rustamxodjaevna K. K. PRESCHOOL EDUCATIONAL SYSTEM IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN. – 2024.
20. Kalmuratova X. P. PEDAGOGICAL FUNDAMENTALS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION MANAGEMENT //Modern Science and Research. – 2024. – Т. 3. – №. 1. – С. 1167-1171.
21. Kalmuratova K. PRESCHOOL EDUCATIONAL SYSTEM IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN //Modern Science and Research. – 2024. – Т. 3. – №. 1. – С. 1157-1161.