

**BOSHLANG'ICH TA'LIM O'QITUVCHILARINING MATEMATIK
SAVODXONLIGINI OSHIRISH**

Sayfullayeva Nozima Bahodirovna

Osiyo xalqaro o'qituvchisi.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14549054>

Annotatsiya. Mazkur maqola boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining matematik savodxonligini oshirish muammolarini tahlil qilishga qaratilgan. O'qituvchilarning matematik bilim va ko'nikmalarini rivojlantirish orqali ta'lim sifatini oshirishga erishish mumkinligi asoslanadi. Tadqiqotda matematik savodxonlikni oshirishning zamonaviy usullari, o'quv jarayonida innovatsion yondashuvlardan foydalanish imkoniyatlari va amaliy tavsiyalar keltirilgan.

Kalit so'zlar: boshlang'ich ta'lim, matematik savodxonlik, o'qituvchi malakasi, innovatsion metodlar, ta'lim sifati.

Kirish

Boshlang'ich ta'lim bosqichi o'quvchilarning keyingi ta'lim jarayonidagi muvaffaqiyatlarini belgilovchi muhim davr hisoblanadi. Shu boisdan, ushbu bosqichda faoliyat olib boruvchi o'qituvchilarning malakasi va bilim darajasi yuqori bo'lishi talab etiladi. Xususan, matematik savodxonlik o'qituvchining pedagogik mahorati va o'quvchilarni mavzuni tushunishiga yo'naltirishdagi asosiy omillardan biridir. Tadqiqotning maqsadi boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining matematik savodxonligini oshirishning samarali yo'llarini aniqlashdan iborat.

Asosiy qism

Matematik savodxonlik tushunchasi

Matematik savodxonlik deganda, o'qituvchining matematik bilimlarni o'quvchilar ongiga yetkazish, ularni real hayotda qo'llash va mustaqil fikrlashga yo'naltirish qobiliyati tushuniladi.

Bunda nafaqat nazariy bilimlar, balki amaliy ko'nikmalar ham muhim ahamiyatga ega.

O'qituvchilarning hozirgi holati

Boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining matematik savodxonligi darajasi turlicha bo'lib, ko'pincha an'anaviy usullarga tayangan holda dars o'tish kuzatiladi. Zamonaviy texnologiyalar va interaktiv metodlardan foydalanish darajasi pastligicha qolmoqda. Bu esa o'quvchilarning mavzularni to'liq tushunmasligiga olib kelishi mumkin.

Matematik savodxonlikni oshirish usullari

1. **Malaka oshirish kurslari:** Matematik fanlarni o'qitishning yangi usullari va texnologiyalarini o'z ichiga olgan maxsus treninglar tashkil etish.
2. **Interaktiv metodlardan foydalanish:** Dars jarayonida mantiqiy o'yinlar, muammoli vaziyatlar va guruhli ishlarni qo'llash.
3. **Raqamli resurslardan foydalanish:** Elektron ta'lim platformalari, video darslar va matematik dasturlar yordamida o'qitish.
4. **Amaliy mashg'ulotlar:** Matematikani real hayot bilan bog'laydigan topshiriqlar va loyihalarni amalga oshirish.

Material va metodlar

Tadqiqotda quyidagi metodlardan foydalanildi:

- **Nazariy tahlil:** Matematik savodxonlikka oid ilmiy maqolalar va o'quv materiallarini o'rganish.
- **So'rovnoma:** Boshlang'ich ta'lim o'qituvchilari orasida matematik savodxonlik darajasini aniqlash maqsadida so'rov o'tkazish.
- **Tajriba-sinov ishlari:** Matematik savodxonlikni oshirish bo'yicha ishlab chiqilgan usullarni amalda sinab ko'rish va natijalarni tahlil qilish.

Taklif va tavsiyalar

1. O'qituvchilar uchun matematik savodxonlikni oshirishga yo'naltirilgan doimiy treninglar tashkil etish.
2. Ta'lim jarayonida zamonaviy texnologiyalarni kengroq qo'llashni rag'batlantirish.
3. Boshlang'ich ta'lim uchun maxsus matematik resurslar va qo'llanmalar yaratish.
4. O'qituvchilarning o'zaro tajriba almashishlari uchun seminar va konferensiyalar tashkil qilish.

Adabiyotlar sharhi

Tadqiqot davomida matematika ta'limi bo'yicha xalqaro va mahalliy ilmiy manbalar o'rganildi. Jumladan, matematik savodxonlikning nazariy asoslari, o'qituvchilarning malakasini oshirish usullari va interaktiv metodlarning samaradorligi haqida ko'plab ishlar tahlil qilindi.

Adabiyotlar savodxonlikni oshirishning ilmiy va amaliy ahamiyatini yoritishga xizmat qildi.

Xulosa

Boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining matematik savodxonligini oshirish ta'lim sifatini yaxshilashning muhim sharti hisoblanadi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, o'qituvchilarni zamonaviy metodlar va texnologiyalarga jalb qilish orqali ularning kasbiy malakasini oshirish mumkin. Taklif qilingan tavsiyalarni amaliyotga tatbiq etish orqali boshlang'ich ta'lim tizimida sezilarli o'zgarishlarga erishish mumkin.

REFERENCES

1. Сайфуллаева, Н. Б. (2021). ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ КЛАССНЫХ УРОКОВ. Вестник науки и образования, (15-3 (118)), 40-42.
2. Сайфуллаева, Н. Б. (2022). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ. In НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (pp. 10-12).
3. Сайфуллаева, Н. Б. (2023). РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ КОМПЬЮТЕРНЫМ НАУКАМ. Universum: технические науки, (4-1 (109)), 41-43.
4. Сайфуллаева, Н. Б. (2023). ВАЖНОСТЬ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: Сайфуллаева Нозима Баходировна, преподаватель кафедры “Теория начального образования”, Бухарский государственный университет. Город Бухара. Республика Узбекистан. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (1), 305-307.
5. Сайфуллаева, Н. Б. (2023). Методы Организации Уроков Математики В Начальных Классах С Использованием Цифровых Технологий. Miasto Przyszłości, 35, 388-390.
6. Сайфуллаева, Н. Б. (2023). РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. PEDAGOGS journali, 1(1), 292-292.
7. Сайфуллаева, Н. Б. (2019). Роль дидактических игр в умственном развитии учащихся в математике начального класса. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS OF PHILISOPHY, PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY (pp. 102-106).
8. Сайфуллаева, Н. Б., & Марданова, Ф. Я. (2021). НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ. Проблемы науки, 84.
9. Сайфуллаева, Н. Б. (2020). Важные особенности дидактических игр в процессе обучения математике в начальных школах. In ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (pp. 60-62).

10. Сайфуллаева, Н. Б., & Мурадова, Я. М. (2020). Пути эффективного использования методов обучения математике в начальных классах. In EUROPEAN RESEARCH (pp. 121-123).
11. Сайфуллаева, Н. Б. (2022). Методы определения потребностей обучающихся в процессе использования облачных технологий в образовании. *Universum: технические науки*, (2-1 (95)), 57-59.
12. Сайфуллаева, Н. Б., & Саидова, Г. Э. (2019). Повышение эффективности занятий, используя интерактивные методы в начальном образовании. *Научный журнал*, (6 (40)), 101-102.
13. Bahodirovna, S. N. (2023). KINDERGARTEN, SCHOOL AND FAMILY PARTNERSHIP IN TEACHING CHILDREN IN MATHEMATICS. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies* (2993-2157), 1(10), 383-388.
14. Bahodirovna, S. N. (2023). FORMING CHILDREN'S IDEAS ABOUT THE SIZE OF OBJECTS AND THEIR MEASUREMENT. *Oriental Journal of Academic and Multidisciplinary Research*, 1(3), 102-107.
15. Bahodirovna, S. N. (2023). Organization Forms of the Development of Primary Mathematical Concepts in Children. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies* (2993-2157), 1(10), 138-143.
16. Сайфуллаева, Н. Б. (2023). ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ. *Проблемы педагогики*, (2 (63)), 15-17.
17. Икромова, С. А. (2023). O'SMIRLARDA DESTRUKTIV AXBOROTLARGA NISBATAN MAFKURAVIY IMMUNITET HOSIL BO'LISHINING O'ZIGA XOS PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI: Ikromova Sitara Akbarovna Osiyo xalqaro universiteti assistenti. *Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал*, (10), 333-336.
18. Ikromova, S., & Ziyodullayeva, M. (2024). DEVIANT XULQ-ATVOR. *Modern Science and Research*, 3(11), 576-579.
19. Икромова, С., & Джумаева, Ф. (2024). ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ И В ДРУГИХ СТРАНАХ. *Modern Science and Research*, 3(11), 540-546.
20. Икромова, С. А. (2024). ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ. *PSIXOLOGIYA VA SOTSIOLOGIYA ILMIY JURNALI*, 2(4), 47-53.