

## РУССКИЙ ЯЗЫК В КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

**Мусава Амина Кароматовна**

Преподаватель русского языка и литературы

Кафедры «История и филология»

Азиатский Международный Университет Бухара, Узбекистан.

**E-mail:** [musayevaaminakaramatovna@oxu.uz](mailto:musayevaaminakaramatovna@oxu.uz)

**Шарипова Зиннурабону Шавкат кизи**

Студентка 1 курса

Филологический факультета группы 3-ФТ(р)-24

Азиатского Международного Университета.

[@zinnurasharipova1005@gmail.com](mailto:@zinnurasharipova1005@gmail.com)

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14733337>

**Аннотация.** В статье рассматривается роль русского языка в коммуникации студентов вузов, а также его влияние на образовательный процесс и развитие профессиональных навыков. Особое внимание уделено особенностям языка, используемого в повседневном общении студентов, включая использование молодежного сленга, заимствований и сокращений. В статье анализируются проблемы грамотности среди студентов, влияние социальных сетей на студенческую речь и пути решения этих проблем, такие как повышение грамотности через образовательные курсы и использование современных технологий. Автор делает вывод о значении грамотного использования языка для успешной учебы и профессиональной деятельности студентов, а также предлагает рекомендации для улучшения культуры речи в вузах.

**Ключевые слова:** русский язык, коммуникация студентов, студенческая речь, молодежный сленг, грамотность, культура речи, образовательный процесс, социальные сети, язык вуза, профессиональные навыки.

## THE RUSSIAN LANGUAGE IN STUDENT COMMUNICATION AT HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

**Abstract.** This article examines the role of the Russian language in student communication at universities, as well as its impact on the educational process and the development of professional skills. Special attention is paid to the features of the language used in students' everyday interactions, including the use of youth slang, borrowings, and abbreviations. The article analyzes issues of literacy among students, the influence of social networks on student speech, and

*ways to address these problems, such as improving literacy through educational courses and using modern technologies. The author concludes on the importance of proper language usage for successful studies and professional activities of students and provides recommendations for enhancing speech culture at universities.*

**Keywords:** *Russian language, student communication, student speech, youth slang, literacy, speech culture, educational process, social networks, university language, professional skills.*

---

## **Введение**

1. **Актуальность темы:** Важно подчеркнуть, что русский язык играет центральную роль в образовательном процессе, а также в межличностной коммуникации среди студентов. В условиях глобализации и развития технологий важность правильного использования языка становится особенно актуальной.

2. **Цель статьи:** Рассмотреть особенности использования русского языка в общении студентов в вузах, а также влияние этого языка на их профессиональное и личностное развитие.

### **1. Роль русского языка в образовательном процессе**

1. **Язык как средство обучения:** В вузах русский язык является основным средством передачи знаний и взаимодействия с преподавателями. Он служит основой для усвоения теоретических и практических материалов, подготовки научных работ, написания эссе, рефератов и дипломных проектов.

2. **Язык как средство общения:** Вне учебного процесса студенты общаются друг с другом на русском языке, обсуждая учебные вопросы, личные проблемы или просто находясь в кругу друзей.

### **2. Студенческая речь в повседневной коммуникации**

1. **Современные особенности речи студентов:** В повседневной жизни студенты часто используют разговорный русский язык с элементами сленга, заимствованных слов, а также сокращений и аббревиатур, что влияет на чистоту и форму их речи.

2. **Язык молодежной субкультуры:** Также стоит отметить, как молодежь формирует специфические языковые привычки, такие как использование интернет-сленга, и как это влияет на официальную и академическую речь.

### **3. Влияние языка на восприятие и профессиональные навыки**

**1. Язык как индикатор культурного уровня:** Применение грамотного русского языка помогает студентам заявить о своем профессионализме и интеллектуальной зрелости.

**2. Развитие навыков письменной и устной речи:**

Важно, чтобы студенты развивали навыки правильного употребления русского языка, что способствует их подготовке к профессиональной деятельности и успешной карьере.

**4. Проблемы использования русского языка в студенческой среде**

**1. Проблемы грамотности:** Несмотря на развитие образовательных технологий и доступность материалов, не все студенты могут похвастаться высокой грамотностью.

Погрешности в использовании языка, такие как ошибки в орфографии, пунктуации и синтаксисе, могут ухудшить восприятие и привести к недоразумениям.

**2. Снижение качества речи в цифровую эпоху:** Влияние соцсетей и мессенджеров может привести к снижению качества речи, ведь многие студенты начинают использовать сокращенные формы и не придерживаются стандартов грамотности в письме.

**5. Пути решения проблемы**

**1. Повышение грамотности и культуры речи:** Необходимо развивать у студентов навыки грамотной и правильной речи как в устной, так и в письменной формах.

Включение курсов по улучшению письменной и устной коммуникации может значительно повысить уровень грамотности.

**2. Использование технологий для улучшения языка:** Современные инструменты, такие как приложения для проверки орфографии и грамматики, могут помочь студентам в исправлении ошибок и улучшении навыков.

**Заключение**

**1. Значение грамотного русского языка для студентов:** Умение правильно и точно использовать русский язык важно для успешной учебы и дальнейшей профессиональной карьеры.

**2. Рекомендации:** Студенты должны активно работать над совершенствованием своих навыков общения на русском языке, использовать современные технологии для улучшения грамотности, а также стремиться к формированию высокой культуры речи.

**Введение**

**Актуальность темы:** В эпоху глобализации и активного развития информационных технологий русскому языку предстоит сыграть важную роль в коммуникации и учебной деятельности студентов вузов. Несмотря на широкое использование иностранных языков в

различных областях, русский язык остаётся основным инструментом для общения и обучения в российской образовательной среде.

Студенты, обладая определёнными знаниями и навыками, не только осваивают материал на родном языке, но и формируют важные личностные и профессиональные качества через развитие коммуникативных компетенций.

**Цель статьи:** Рассмотреть особенности и проблемы использования русского языка в общении студентов вузов, проанализировать его роль в образовательном процессе, а также влияние на формирование речевых навыков и культуру общения в молодежной среде.

### 1. Роль русского языка в образовательном процессе

**Язык как средство обучения:** В вузах русский язык является основным инструментом для усвоения знаний в различных областях науки и практики. Через русский язык студенты получают доступ к учебным материалам, взаимодействуют с преподавателями, задают вопросы, обсуждают темы лекций и семинаров. Преподавание на русском языке способствует лучшему усвоению информации, так как родной язык обеспечивает более глубокое восприятие теоретических понятий и формирует у студентов критическое и аналитическое мышление. Также важно, что использование русского языка в процессе обучения способствует укреплению национальной идентичности, особенно в контексте исторической и культурной преемственности.

**Язык как средство общения:** Помимо учебных целей, русский язык играет ключевую роль в повседневной жизни студентов. В вузах студенты активно общаются на русском языке, обсуждая учебные вопросы, совместные проекты, а также различные личные темы, что способствует формированию коммуникативных навыков. Речь студентов не ограничивается только академической лексикой: в разговорной речи они активно используют неформальные выражения, сленг, и часто переходят к смешанным языковым конструкциям.

### 2. Студенческая речь в повседневной коммуникации

**Современные особенности речи студентов:** В современном молодежном общении можно выделить несколько интересных тенденций, таких как использование сокращений, жаргона, сленга, а также заимствованных слов из иностранных языков. Многие студенты, особенно из крупных городов, могут использовать англицизмы и термины из других языков, что становится частью их речевой практики. Кроме того, активное использование социальных сетей, мессенджеров и других цифровых платформ создаёт особые условия для формирования языка общения, где часто преобладают аббревиатуры, смайлы и эмодзи.

Этот тип речи, хотя и является отражением молодежной субкультуры, всё же может влиять на академический стиль речи и на восприятие студентов в профессиональной среде. Важно отметить, что такие изменения могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия: с одной стороны, они способствуют развитию новых форм общения и укреплению социальных связей среди студентов, с другой стороны, чрезмерное увлечение сленгом и сокращениями может ослабить навыки грамотного общения.

**Язык молодежной субкультуры:** Молодежный сленг — это живое и динамично развивающееся явление. В студенческой среде используются специфические термины, связанные с учебой, социальной жизнью и молодежной культурой в целом. Например, студенты могут обсуждать «заходы» (актуальные темы или события), «пары» (занятия), «инфу» (информацию) и многие другие слова, которые становятся универсальными среди молодых людей. Такие элементы языка создают уникальную атмосферу общения и играют роль в формировании социальных групп.

### **3. Влияние языка на восприятие и профессиональные навыки**

**Язык как индикатор культурного уровня:** Грамотное использование русского языка, а также способность выразить свои мысли ясно и чётко является важным индикатором уровня интеллекта и образованности человека. Для студентов это означает, что правильное владение речью оказывает влияние на их профессиональную репутацию.

Умение свободно и уверенно говорить на русском языке в академической среде способствует установлению контактов с преподавателями, коллегами и потенциальными работодателями. От качества речи зависит восприятие студента как профессионала, его способность воспринимать и интерпретировать информацию, а также строить аргументированные дискуссии.

**Развитие навыков письменной и устной речи:** Важно отметить, что развитие речевых навыков у студентов должно охватывать как устную, так и письменную формы общения. Это включает умение структурировать свои мысли, аргументировать свои позиции, а также использовать различные стили речи в зависимости от контекста (академический стиль, деловой стиль, разговорный стиль). Для этого в образовательных учреждениях часто проводятся дополнительные курсы, семинары и тренинги по развитию речи, а также подготовке студентов к написанию научных работ.

### **4. Проблемы использования русского языка в студенческой среде**

**Проблемы грамотности:**

Несмотря на высокое внимание к образованию, проблема грамотности среди студентов остаётся актуальной. Не все студенты могут похвастаться высоким уровнем владения языком, что особенно проявляется в письменных работах, таких как рефераты, курсовые и дипломные проекты. Ошибки в орфографии, пунктуации и стилистике могут существенно снизить качество работы и повлиять на её восприятие преподавателем.

Проблема неграмотности частично объясняется использованием разговорных форм речи и сокращений в повседневном общении, что может переноситься в академическую практику.

**Снижение качества речи в цифровую эпоху:** Современные технологии, такие как мессенджеры, социальные сети и форумы, создают условия для быстрого и неформального общения, где ошибки, упрощение языка и игнорирование правил становятся нормой.

Молодежь часто использует сокращенные слова, эмодзи и заимствования из других языков, что может отрицательно сказаться на их способности к формулированию мыслей в более формальных и официальных ситуациях. Это явление также приводит к постепенному ухудшению навыков грамотной письменной речи.

## 5. Пути решения проблемы

**Повышение грамотности и культуры речи:** Одним из важных шагов для решения проблемы является интеграция курсов и тренингов, направленных на улучшение грамотности студентов. Преподавание правильного написания научных работ, улучшение навыков публичных выступлений, а также проведение лекций по культуре речи и литературному языку помогут повысить уровень коммуникации среди студентов. Важной частью процесса является развитие критического мышления, которое позволяет студентам не только правильно выражать свои мысли, но и понимать контекст и последствия своих высказываний.

**Использование технологий для улучшения языка:** Современные технологии, такие как онлайн-платформы для проверки орфографии и грамматики, а также образовательные приложения и курсы, могут стать полезным инструментом в обучении студентов. Программы и приложения помогают студентам быстро выявлять и исправлять ошибки, что способствует улучшению грамотности и соблюдению стандартов языка.

## Заключение

**Значение грамотного русского языка для студентов:** Русский язык играет не только ключевую роль в образовательном процессе, но и в социальной коммуникации студентов.

Грамотность, чёткость и уверенность в речи оказывают влияние на восприятие студента как личности и профессионала. Понимание и применение норм языка позволяет студентам эффективнее взаимодействовать с окружающими, а также достигать успеха в своей карьере.

## REFERENCES

1. Розенталь, Д. Э. "Русский язык. Словарь, грамматика, стилистика". — Москва: "Азбука", 2010. Глава 1: Грамматика русского языка (стр. 7–45). Глава 3: Стилистика языка (стр. 106–150).
2. Разумовская, Е. М. "Русский язык. Практическое руководство". — Москва: "Высшая школа", 2012. Глава 2: Практическое применение грамматических норм в речи (стр. 34–85). Глава 4: Речевые ошибки и способы их исправления (стр. 120–150).
3. Гаврин, С. А., Синица, В. В. "Культура речи". — Москва: "Просвещение", 2015. Глава 2: Структура речи и её компоненты (стр. 50–70). Глава 5: Речевые ошибки в повседневной жизни и их преодоление (стр. 150–185).
4. Кожевников, М. Н. "Русская стилистика". — Москва: "Республика", 2009. Глава 1: Основные стилистические категории языка (стр. 5–35). Глава 3: Академический стиль и его особенности (стр. 75–110).
5. Толстой, Н. И. "Социальная лингвистика". — Москва: "Наука", 2007. Глава 4: Язык и молодежь (стр. 70–105). Глава 6: Влияние социальных сетей на речевую практику молодежи (стр. 135–160).
6. Шмидт, В. В. "Теория и практика коммуникации". — Санкт-Петербург: "Лань", 2014. Глава 2: Основы межличностной коммуникации (стр. 25–60). Глава 5: Коммуникация в образовательной среде (стр. 130–160).
7. Мусаева А. (2024). ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ. (2024). *Modern Education and Development*, 16(10), 177-194. <https://scientific-jl.org/mod/article/view/6942>
8. Musaeva, A. (2024). TALABALARDA KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIKNI TARKIB TOPTIRISHNING IJTIMOIIY PEDAGOGIK AHAMIYATI. *Журнал академических исследований нового Узбекистана*, 1(3), 60–63. извлечено от <https://www.in-academy.uz/index.php/yoitj/article/view/28851>

9. Мусаева А. (2024). LEARNING LANGUAGES AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' COMMUNICATION. (2024). *Modern Education and Development*, 16(10), 244-259. <https://scientific-jl.org/mod/article/view/6951>
10. Мусаева А. (2024). ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОЙ КОММУНИКАЦИИ. (2024). *Modern Education and Development*, 16(10), 212-226. <https://scientific-jl.org/mod/article/view/6946>
11. Мусаева А. (2024). TILLARNI O'RGANISH TALABLAR MULOQATINI RIVOJLANISH OMILLI. (2024). *Modern Education and Development*, 16(10), 227-243. <https://scientific-jl.org/mod/article/view/6948>
12. Мусаева А. (2024). IMPROVED MODEL OF METHODOLOGY FOR DEVELOPING STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE. *Modern Science and Research*, 3(2), 43–49. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/30675>
13. Мусаева А. (2024). ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОЙ КОММУНИКАЦИИ. (2024). *Modern Education and Development*, 16(10), 212-226. <https://scientific-jl.org/mod/article/view/6946>
14. [Мусаева, А. К. \(2024\). ИНТЕГРАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО И ОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ. \*Modern education and development\*, 16\(10\), 195-211.](#)
15. Musayeva Amina Karamatovna. (2024). Innovatsion Yondashuvlar Asosida Oliy Ta'lim Jarayoni Sifatini Oshirishning Metodologik Jihatlari. *Miasto Przyszłości*, 52, 59–64. Retrieved from <https://miastoprzyszlosci.com.pl/index.php/mp/article/view/4535>
16. Karamatovna, M. A. (2023). Formation of Professional Communicative Competence in University Students through the Use of Innovative Technologies. *International Journal on Orange Technologies*, 5(11), 1-5.
17. Karamatovna, M. A. (2023). Formation of Professional Communicative Competence in University Students through the Use of Innovative Technologies. *International Journal on Orange Technologies*, 5(11), 1-5.
18. ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ. (2024). *Modern Education and Development*, 16(10), 177-194. <https://scientific-jl.org/mod/article/view/6942>

19. LEARNING LANGUAGES AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' COMMUNICATION. (2024). *Modern Education and Development*, 16(10), 244-259. <https://scientific-jl.org/mod/article/view/6951>
20. ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОЙ КОММУНИКАЦИИ. (2024). *Modern Education and Development*, 16(10), 212-226. <https://scientific-jl.org/mod/article/view/6946>
21. TILLARNI O'RGANISH TALABLAR MULOQATINI RIVOJLANISH OMILLI. (2024). *Modern Education and Development*, 16(10), 227-243. <https://scientific-jl.org/mod/article/view/6948>
22. NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES FOR STUDYING LATIN LANGUAGE IN MEDICAL UNIVERSITIES. (2024). *Modern Education and Development*, 16(10), 260-270. <https://scientific-jl.org/mod/article/view/6958>
23. ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ. (2024). *Modern Education and Development*, 16(10), 177-194. <https://scientific-jl.org/mod/article/view/6942>
24. Karamatovna, M. A. (2024). Fostering the Acquisition of Communicative Skills among Students. *International Journal of Formal Education*, 3(4), 281–286. Retrieved from <http://journals.academiczone.net/index.php/ijfe/article/view/2700>
25. Karamatovna M. A. (2024). Scientific and Theoretical Basis For Improving the Quality of Educational Process Based on Innovative Approaches. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 4(3), 311–319. Retrieved from <https://www.inovatus.es/index.php/ejine/article/view/2752>
26. Хасанова Шахноза. (2024). ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В РАССКАЗАХ А.П. ЧЕХОВА: ИХ РОЛЬ И ФУНКЦИИ. *MEDICINE, PEDAGOGY AND TECHNOLOGY: THEORY AND PRACTICE*, 2(11), 416–426. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14278389>
27. Хасанова Шахноза. (2024). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УСТОЙЧИВЫХ СОЧЕТАНИЙ В РАССКАЗЕ ЧЕХОВА "ЧЕЛОВЕК В ФУТЛЯРЕ". *MEDICINE, PEDAGOGY AND TECHNOLOGY: THEORY AND PRACTICE*, 2(11), 78–87. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14180997>
28. Хасанова, Ш. (2024). УСТОЙЧИВЫЕ СОЧЕТАНИЯ В ПОВЕСТВОВАНИИ: САИД АХМАД И ТВОРЧЕСКИЙ СТИЛЬ ЧЕХОВА. *MEDICINE, PEDAGOGY AND TECHNOLOGY: THEORY AND PRACTICE*, 2(10), 348–353. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13996861>

29. Хасанова Шахноза. (2024). ЖЕНСКИЕ ОБРАЗЫ В ТВОРЧЕСТВЕ АНТОНА ЧЕХОВА: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГЛУБИНА И СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ. МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА, 2(9), 81–85. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13820171>
30. Хасанова Шахноза. (2024). НАВЫК ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОВ В РУССКОЙ И УЗБЕКСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (НА ПРИМЕРЕ САИДА АХМАДА И АНТОН ПАВЛОВИЧА ЧЕХОВА). МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА, 2(9), 86–94. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13820219>
31. Хасанова Шахноза Баходировна. (2024). РОЛЬ ИНТЕРНЕТ-СЛЕНГА В СИСТЕМЕ РУССКОГО ЯЗЫКА. TECHNICAL SCIENCE RESEARCH IN UZBEKISTAN, 2(5), 235–243. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11455009>
32. Хасанова, Ш. (2024). ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПАРЕМИИ СОВРЕМЕННОЙ ЛЕКСИКОЛОГИИ. *Modern Science and Research*, 3(5), 1231–1238. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/33333>
33. Хасанова Шахноза Баходировна. (2024). ФИЛОСОФСКАЯ ПРИРОДА ЛИРИКИ И. АННЕНСКОГО. МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА, 2(5), 258–267. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11188698>
34. Хасанова Шахноза Баходировна. (2024). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОИЗНОШЕНИЮ, ГРАММАТИКЕ, ЛЕКСИКЕ И ПЕРЕВОДУ. МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА, 2(4), 431–440. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10968956>
35. Хасанова, Ш. (2024). PHRASEOLOGICAL UNITS OF THE RUSSIAN LANGUAGE. MODERN SCIENCE AND RESEARCH, 3(4), 128–133. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10936168>
36. Баходировна Х. Ш. . (2024). Из Истории Изучения Пословиц И Поговорок. *Miasto Przyszłości*, 46, 513–520. Retrieved from <https://miastoprzyszlosci.com.pl/index.php/mp/article/view/2892>
37. Хасанова, Ш. (2024). <https://doi.org/10.5281/zenodo.10651477>. MODERN SCIENCE AND RESEARCH, 3(2), 425–435. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10651477>
38. Hasanova, S. (2024). DIFFERENCE BETWEEN PROVERB AND SAYING. MODERN SCIENCE AND RESEARCH, 3(1), 140–147. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10467418>

39. Xasanova, S., & murodova, D. (2023). REPRESENTATION OF THE SYSTEMIC RELATIONS OF RUSSIAN VOCABULARY IN PROVERBS AND SAYINGS. *Modern Science and Research*, 2(10), 276–280. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/24346>
40. Xasanova, S. (2023). USING EXPRESSIVE VOCABULARY IN RUSSIAN PROVERBS. *Modern Science and Research*, 2(10), 403–408. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/25248>
41. Hasanova, S. (2023). SYSTEM RELATIONS IN THE RUSSIAN LANGUAGE VOCABULARY. *Modern Science and Research*, 2(9), 72–74. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/23900>
42. Баходировна, Х. III. (2023). Гендерная Лексика В Русском Языке. *International Journal of Formal Education*, 2(11), 324–331. Retrieved from <http://journals.academiczone.net/index.php/ijfe/article/view/1505>
43. Хасанова Шахноза Баходировна. (2023). РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ СИСТЕМНЫХ ОТНОШЕНИЙ РУССКОЙ ЛЕКСИКИ В ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ. *International journal of education, social science & humanities. finland academic research science publishers*, 11(4), 1220–1226. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7847968>
44. Xasanova, S. (2023). STRUCTURAL – SEMANTIC CHARACTERISTICS OF PROVERBS. *Modern Science and Research*, 2(12), 619–625. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/27109>
45. Nigmatova Gulnoz Khamidovna, & Khasanova Shakhnoza Bakhodirovna. (2022). System Relations in the Vocabulary of the Russian Language. *Global Scientific Review*, 3, 44–48. Retrieved from <https://www.scienticreview.com/index.php/gsr/article/view/22>
46. Shaxnoza Baxadirovna, X. (2023). PROVERBS IN THE LEXICOGRAPHICAL ASPECT. *International Journal of Formal Education*, 2(12), 429–437. Retrieved from <http://journals.academiczone.net/index.php/ijfe/article/view/1771>
47. Xasanova, S. (2024). DIFFERENCE BETWEEN PROVERB AND SAYING. *Modern Science and Research*, 3(1), 140–147. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/27853>
48. Xasanova, S. (2024). NAMES OF PERSONS IN RUSSIAN, UZBEK PROVERBS AND SAYINGS. *Modern Science and Research*, 3(2), 425–435. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/29049>

49. Хасанова, Ш. Б. (2023). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЛЕКСИКИ В РУССКИХ ПОСЛОВИЦАХ. *Modern Science and Research*, 2(10), 403–408. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/25248>