

ВИРТУАЛЬНАЯ И ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ (ESP): ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ

Каримбаева Асаль

Стажер-преподаватель кафедры Методика преподавания английского языка №3,
УзГУМЯ, Ташкент, Узбекистан.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15161018>

Аннотация. *Виртуальная (VR) и дополненная реальность (AR) становятся всё более востребованными инструментами в образовании, включая обучение английскому языку для профессиональных целей (ESP – English for Specific Purposes). Эти технологии позволяют студентам погружаться в реалистичные профессиональные сценарии, моделировать рабочие ситуации и отрабатывать специализированные языковые навыки в интерактивной среде. В данной статье рассматриваются преимущества VR/AR для обучения ESP, их влияние на вовлеченность студентов и развитие практических навыков. Также анализируются основные вызовы, связанные с внедрением этих технологий: технические и финансовые ограничения, необходимость подготовки преподавателей и адаптации учебных материалов. На основе анализа современных исследований делается вывод о том, что VR/AR обладают значительным потенциалом в обучении ESP, но требуют тщательного подхода к интеграции в образовательный процесс.*

Ключевые слова: *виртуальная реальность, дополненная реальность, ESP, профессиональный английский, образовательные технологии, иммерсивное обучение, цифровая трансформация.*

Современные образовательные технологии оказывают значительное влияние на преподавание английского языка, особенно в области English for Specific Purposes (ESP).

Виртуальная (VR) и дополненная реальность (AR) открывают новые возможности для изучения профессиональной лексики, развития коммуникативных навыков и моделирования рабочих ситуаций. По данным исследований, VR/AR-среды помогают учащимся лучше запоминать материал за счёт эффекта присутствия и активного взаимодействия с контентом (Parmaхi, 2020).

VR и AR создают эффект полного погружения в язык, позволяя студентам взаимодействовать с виртуальной средой так, как если бы они находились в реальной профессиональной обстановке.

Исследования показывают, что такой подход значительно повышает мотивацию и вовлеченность студентов (Huang et al., 2021). Например, платформа VirtualSpeech позволяет практиковать деловые переговоры, презентации и выступления на английском языке в VR-среде, а ENGAGE используется для моделирования рабочих встреч и собеседований в виртуальном пространстве.

Эти технологии не только развивают языковые навыки, но и помогают студентам осваивать профессиональную терминологию в условиях, приближенных к реальной практике. В медицинской сфере VR-симуляции позволяют будущим врачам общаться с виртуальными пациентами, а в бизнесе и туризме — отрабатывать диалоги с клиентами и партнёрами. В результате учащиеся не просто заучивают слова, а применяют их в контексте профессиональной деятельности, что способствует более глубокому усвоению материала.

Одним из главных преимуществ VR/AR является возможность гибкого обучения.

Благодаря мобильным VR-решениям, таким как Mondly VR, студенты могут практиковать язык в любое удобное время, что особенно полезно для работающих специалистов. Однако несмотря на все преимущества, внедрение этих технологий в ESP-образование сталкивается с рядом вызовов.

Первый и самый значительный барьер — это высокие затраты на оборудование и разработку контента. Для полноценного VR-обучения требуется специализированное оборудование (например, гарнитуры Oculus Quest, HTC Vive), а также программное обеспечение, адаптированное под конкретные профессиональные области. Разработка качественных VR-сценариев требует значительных инвестиций, что затрудняет массовое внедрение технологии в образовательные учреждения.

Кроме того, преподаватели не всегда обладают достаточной технической подготовкой для эффективного использования VR/AR в обучении. Внедрение таких технологий требует дополнительного обучения педагогов, а также методической адаптации традиционных программ ESP под иммерсивные технологии. Важно не просто перенести существующие учебные материалы в виртуальную среду, а создать интерактивные сценарии, которые помогут студентам развивать как языковые, так и профессиональные навыки (Peixoto et al., 2022).

Методологическая адаптация также является важным вызовом. Большинство VR-программ изначально разрабатываются для общего изучения языка, а не для специфических профессиональных сфер.

Это означает, что преподавателям необходимо дорабатывать сценарии, создавая специализированные модули для медицинского, технического, юридического и других направлений ESP.

Несмотря на эти сложности, перспективы развития VR/AR в обучении английскому языку для профессиональных целей выглядят многообещающими. Развитие технологий приводит к снижению стоимости VR-оборудования, а также к появлению более доступных образовательных платформ, которые не требуют сложной настройки. В будущем можно ожидать интеграции VR/AR с искусственным интеллектом, что позволит адаптировать контент под уровень знаний и профессиональные потребности конкретных студентов.

Исследования показывают, что использование VR/AR в обучении ESP повышает уровень запоминания материала, улучшает коммуникативные навыки студентов и делает процесс обучения более эффективным по сравнению с традиционными методами (Parmaxi, 2020). Таким образом, виртуальная и дополненная реальность становятся перспективными инструментами для подготовки специалистов, владеющих английским языком в профессиональной сфере.

REFERENCES

1. Huang, H. M., Rauch, U., & Liaw, S. S. (2021). Investigating learners' attitudes toward virtual reality learning environments: Based on a constructivist approach. *Computers & Education*, 160, 104023.
2. Parmaxi, A. (2020). Virtual reality in language learning: a systematic review and implications for research and practice. *Interactive Learning Environments*, 28(6), 706–720.
3. Peixoto, B., Pinto, M., & Morgado, L. (2022). Challenges and opportunities of VR and AR in language education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 19(1), 21.