

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В  
ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»****Турдалиева Гулхаё Музаффаровна**

Наманганский педагогический институт «Русский язык и литература»

1-курс магистратуры.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15287194>

***Аннотация.** В статье рассматривается применение технологий искусственного интеллекта в преподавании русского языка и литературы. Анализируются возможности ИИ для персонализации обучения, автоматизации рутинных задач и развития аналитических навыков учащихся. Особое внимание уделяется адаптивным образовательным платформам, интерактивным инструментам и анализу литературных текстов с помощью ИИ. Делается вывод о том, что интеграция искусственного интеллекта в образовательный процесс способствует повышению эффективности обучения, развитию критического мышления и улучшению качества преподавания, делая его более гибким и ориентированным на индивидуальные потребности учащихся.*

***Ключевые слова:** образование, нейросеть, ИИ-инструменты, информация, интерактивное обучение, преподавание, учебные материалы, онлайн-курсы, педагогика.*

Современные образовательные технологии стремительно развиваются, и внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в процесс обучения становится не просто инновацией, а необходимостью. В условиях цифровизации образования данные инструменты позволяют персонализировать обучение, автоматизировать проверку знаний, анализировать ошибки учащихся и адаптировать учебные материалы под индивидуальные потребности. Однако использование ИИ в образовании также вызывает ряд вопросов, связанных с необходимостью подготовки педагогов, обеспечением академической честности, а также с возможными рисками зависимости от технологий. В связи с этим исследование возможностей, перспектив и вызовов применения ИИ в преподавании русского языка представляется актуальной научной и практической задачей.

Нейросеть (или искусственная нейронная сеть) — это технология, созданная по аналогии с работой человеческого мозга. Она представляет собой систему взаимосвязанных узлов (искусственных нейронов), которые получают, обрабатывают и передают информацию, адаптируясь к различным задачам.

В основе её функционирования лежит принцип обучения, позволяющий анализировать данные, выявлять закономерности и принимать решения на основе накопленного опыта.

О. В. Толстель предлагает следующее определение для понятия «Искусственный интеллект». «Искусственный интеллект (ИИ) – междисциплинарное направление, создающее объекты, которые решают различные задачи так, как это делает человек. ИИ использует математику, логику, психологию, биологию, философию, науки о языке, электронику и многое другое.» [1]

Структурно нейросеть состоит из нескольких уровней: входного, скрытых и выходного. На входе она получает информацию (например, текст, изображение или голос), затем обрабатывает её с помощью множества внутренних соединений, корректируя веса связей между нейронами, а на выходе выдаёт результат, например, прогноз, текстовый ответ или классификацию данных. Благодаря способности распознавать сложные паттерны, нейросети широко применяются в различных сферах, включая обработку естественного языка, машинное зрение, прогнозирование и автоматизацию рутинных процессов. В образовании они используются для персонализированного обучения, анализа ошибок учащихся, автоматической проверки работ и создания интерактивных учебных материалов.

Искусственный интеллект на основе нейросетей способен не только повысить эффективность образовательного процесса, но и адаптировать его под индивидуальные потребности каждого ученика, что делает его важным инструментом в современной педагогике.

В 1957 году психолог Корнеллского университета Фрэнк Розенблатт представил первую обучаемую нейросеть. Она имела одноуровневую структуру и была достаточно примитивной. Однако лишь в 1980-х годах, с появлением более мощных вычислительных систем, учёные смогли создать нейросети, включающие два и три уровня обучения, что значительно расширило их возможности.

Одним из ключевых преимуществ искусственного интеллекта является его способность подстраиваться под индивидуальные особенности учащихся, их темп и стиль освоения материала. В контексте преподавания русского языка и литературы это означает отход от стандартного подхода к обучению, ориентированного на всех сразу.

Интеллектуальные образовательные платформы анализируют успехи и трудности каждого ученика, подбирая соответствующие задания, рекомендации по чтению и методы

оценки. Такой персонализированный подход способствует более глубокому и продуктивному усвоению знаний [2, с.144].

Преподавательская деятельность всегда сопровождалась высокой нагрузкой, связанной с контролем успеваемости, проверкой типовых заданий, анализом уровня знаний и подготовленности учащихся. Эти рутинные процессы отнимают значительное количество времени, которое могло бы быть направлено на более ценные аспекты учебного взаимодействия. Современные технологии искусственного интеллекта позволяют автоматизировать выполнение таких задач, тем самым повышая эффективность образовательного процесса. ИИ способен обрабатывать колоссальные объемы текстовой и иной информации с высокой скоростью и точностью, что недоступно человеку. Кроме того, он исключает вероятность ошибок, присущих человеческому фактору, обеспечивая объективность и единообразие оценивания.

Одной из ключевых тенденций современного образования является персонализация обучения. Интеграция искусственного интеллекта в образовательную среду открывает возможность создания индивидуальных траекторий обучения, адаптированных под способности, уровень подготовки и потребности каждого ученика. Технологии ИИ не только помогают разработать персональные учебные планы, но и позволяют контролировать прогресс учащегося, предлагая своевременные корректировки. Такой подход становится возможным благодаря исследованиям в области педагогики и психологии, направленным на выявление индивидуальных способностей, уровня мотивации и волевых качеств обучающихся.

Традиционные методы преподавания русского языка и литературы зачастую строятся на заучивании и линейном анализе, что не всегда способствует развитию интереса у учащихся и глубокому восприятию материала. Однако с появлением искусственного интеллекта обучение стало более интерактивным и адаптивным. Современные технологии позволяют персонализировать образовательный процесс, предлагая ученикам задания, соответствующие их уровню знаний, а также создавая виртуальные дискуссионные площадки под руководством ИИ-модераторов. Эти инновации не только делают изучение предмета более увлекательным, но и способствуют развитию аналитического мышления, критического подхода к информации и творческих способностей учащихся.

В настоящее время искусственный интеллект и технологии машинного обучения находят широкое применение в сфере образования.

Они используются как для проведения и проверки экзаменов, так и для автоматизированного подбора учебных материалов с учетом индивидуальных трудностей учащихся. Анализируя успеваемость и динамику обучения, ИИ помогает студентам глубже погружаться в изучаемые темы, повышать уровень знаний и навыков, а также корректировать образовательный маршрут. При этом нейросети обеспечивают непрерывный и объективный контроль процесса обучения, избавленный от субъективных факторов.

Интеграция искусственного интеллекта в образовательный процесс открывает перед учениками и преподавателями новые возможности, повышая эффективность и персонализацию обучения. Среди ключевых преимуществ можно выделить следующие:

**1. Адаптивное обучение:** ИИ-технологии позволяют подстраивать учебный материал под индивидуальные потребности учащегося, предлагая задания соответствующего уровня сложности. Это способствует более глубокому усвоению знаний и снижает стресс от перегрузки.

**2. Доступность образования:** Цифровые образовательные платформы, работающие на основе искусственного интеллекта, позволяют получать знания независимо от географического положения и социального статуса. Онлайн-курсы, виртуальные репетиторы и обучающие программы делают образование более доступным.

**3. Автоматизация рутинных задач:** Искусственный интеллект помогает преподавателям, освобождая их от рутинной работы, такой как проверка тестов, оценивание домашних заданий и ведение документации. Это позволяет педагогам уделять больше внимания индивидуальной работе с учениками.

**4. Развитие критического мышления:** Интерактивные платформы и интеллектуальные ассистенты способствуют формированию аналитических навыков у учащихся. Они могут участвовать в виртуальных дискуссиях, анализировать тексты с помощью ИИ и оценивать достоверность информации.

**5. Улучшение языковых навыков:** Искусственный интеллект помогает в изучении русского языка, предоставляя персонализированные задания, исправляя ошибки в реальном времени и моделируя живые диалоги, что особенно полезно при изучении иностранных языков.

Использование искусственного интеллекта в образовании позволяет создать более гибкую, удобную и эффективную систему обучения, отвечающую современным вызовам и потребностям учащихся.

Литература, как зеркало общества и его исторических процессов, содержит в себе множество сложных тем, характеров и сюжетных линий. Искусственный интеллект, обладая мощными аналитическими возможностями, способен глубже исследовать произведения русской литературы. Обработывая обширные текстовые массивы, ИИ выявляет повторяющиеся мотивы, прослеживает эволюцию языка в разные эпохи и помогает осмыслить социокультурный контекст, в котором создавались произведения. Такой подход не только углубляет понимание литературных текстов, но и развивает у учащихся критическое мышление и аналитические способности [3, с. 48].

Персонализированное обучение представляет собой образовательную модель, при которой студент становится активным участником процесса, а его индивидуальные особенности, уровень подготовки и темп усвоения материала оказываются в центре внимания. Для достижения высокой эффективности такой методики необходимо использовать возможности искусственного интеллекта как со стороны преподавателей, так и со стороны обучающихся.

ИИ обладает способностью обрабатывать и анализировать огромные объемы разрозненной информации, объединяя их в целостную картину. Кроме того, он может прогнозировать дальнейшее развитие образовательного процесса, учитывая исходные данные, и предлагать оптимальные стратегии коррекции обучения в зависимости от конкретного запроса.

В образовательной среде искусственный интеллект способен выявлять проблемные области в освоении различных дисциплин и их отдельных аспектов. Это позволяет своевременно диагностировать затруднения, с которыми сталкивается ученик, и определить, в каких именно темах требуется дополнительная поддержка. Более того, технологии ИИ могут динамически адаптировать уровень сложности и объем учебного материала, регулируя степень вовлеченности студента в зависимости от его текущего состояния, заинтересованности в предмете, когнитивных возможностей и даже эмоционального фона.

Делая вывод, можно сказать, что применение искусственного интеллекта в преподавании русского языка и литературы открывает новые горизонты для образования.

Интерактивные технологии позволяют адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям учеников, повышая его эффективность и делая обучение более увлекательным.

**Список литературы:**

1. Tolstel O.V. Some Applications of Artificial Intelligence Technologies / O.V. Tolstel – Text: electronic // . – 2005. – no. 1–2. – pp. 95–106. – EDNHDYYKW (Article access date: 26.03.2023).
2. Петров В. Н. Искусственный интеллект в современном образовании: преимущества и вызовы / В. Н. Петров, О. В. Смирнова // Вестник образования и науки. — 2022. — Т. 13, № 3. — С. 144–156.
3. Соколова О. В. Применение технологий искусственного интеллекта в изучении русского языка и литературы в школе / О. В. Соколова, Е. Г. Павлова // Информатика и образование. — 2020. — № 5 (329). — С. 48-54.
4. Андасбаева У. М. Расширение возможностей образования: повышение эффективности изучения русского языка и литературы в школах за счет интеграции искусственного интеллекта / У. М. Андасбаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 34 (481). — С. 143-145. — URL: <https://moluch.ru/archive/481/105653/> (дата обращения: 01.04.2025).