

ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В ОНТОГЕНЕТИЧЕСКОМ ПЕРСПЕКТИВЕ

Касымова Мукаммал Умаралиевна

PhD.

Хакимова Зумрадхон Кудратали кизи

Докторант Ферганского Государственного Университета.

zumradkhon.khakimova@mail.ru

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15319371>

Аннотация. Речь выполняет многообразные функции в жизни ребенка. Основной и первоначальной является коммуникативная функция — назначение речи быть средством общения. Целью общения может быть как поддержание социальных контактов, обмен информацией. Все эти аспекты коммуникативной функции речи представлены в поведении дошкольника и активно им осваиваются. Именно формирование функций речи побуждает ребенка к овладению языком, его фонетикой, лексикой, грамматическим строем, к освоению диалогической речи.

Ключевые слова: диалог, контакт язык, диалогическая речь, онтогенез, вопрос, дошкольники.

PRAGMATIC CHARACTERISTICS OF INTERROGATIVE EXPRESSIONS IN THE ONTOGENETIC PERSPECTIVE

Abstract. Speech performs various functions in the life of a child. The main and initial is the communicative function - the purpose of speech to be a means of communication. The purpose of communication can be both maintaining social contacts, exchanging information. All these aspects of the communicative function of speech are presented in the behavior of a preschooler and are actively mastered by him. It is the formation of speech functions that encourages the child to master the language, its phonetics, vocabulary, grammatical structure, to master dialogic speech.

Keywords: dialogue, contact language, dialogic speech, ontogenesis, question, preschoolers.

Диалогическая речь выступает как основная форма речевого общения, в недрах которой зарождается связная речь. Также, в связной речи наиболее ярко выступает взаимосвязь умственного и речевого развития. В ней отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. Также, в связной речи проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком.

Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста.

Долгое время в методике обсуждается вопрос, нужно ли учить детей диалогической речи, если они овладевают ею спонтанно в процессе общения с окружающими. Практика и специальные исследования показывают, что у дошкольников необходимо развивать в первую очередь те коммуникативно-речевые умения, которые не формируются без влияния взрослого. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Диалог является естественной средой развития личности.

Отсутствие или дефицит диалогического общения ведет к различного рода искажениям личностного развития, росту проблем взаимодействия с окружающими людьми, появлению серьезных сложностей в умении адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях.

В онтогенетической перспективе прагматические характеристики вопросительных выражений могут рассматриваться с точки зрения их развития и функциональной значимости на разных этапах детского развития. Онтогенез - это процесс индивидуального развития организма от момента зачатия до зрелости. Этот термин чаще всего используется в биологии и психологии для обозначения стадий развития организма, включая физические, когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты.

На начальных этапах детского развития вопросительные выражения могут использоваться для удовлетворения базовых потребностей, таких как запрос информации или привлечение внимания к объектам. Постепенно с ростом когнитивных и языковых навыков дети начинают использовать вопросы для исследования окружающего мира, выражения своих интересов и формирования социальных отношений. В процессе онтогенеза дети учатся использовать вопросы для выражения своих потребностей и желаний, а также для взаимодействия с окружающими. Они также осваивают социальные нормы и правила общения, связанные с использованием вопросительных выражений в различных ситуациях, таких как вежливость, восприятие контекста и адаптация к аудитории. Вопросительные выражения могут стимулировать развитие когнитивных способностей, таких как аналитическое мышление, способность к критическому мышлению и умение формулировать гипотезы. Дети могут использовать вопросы для понимания причинно-следственных связей, а также для развития способности к абстрактному мышлению и рефлексии.

Дети учатся адаптировать свои вопросы к различным контекстам и ситуациям, а также культурным нормам общения. Таким образом, вопросительные выражения в онтогенетической перспективе играют важную роль в развитии коммуникативных, прагматических, когнитивных и социальных навыков у детей. Они помогают детям понимать мир вокруг себя, взаимодействовать с окружающими и развивать свои способности к общению. В контексте психологии онтогенез описывает эволюцию индивидуального человеческого развития от детства к зрелости. Этот процесс включает в себя различные фазы, такие как плацентарный период, раннее детство, детство, подростковый период и взрослость. В течение этих фаз организм проходит через различные стадии физического, когнитивного и социального развития, которые формируют его личность и способности.

Онтогенез также связан с концепцией филогенеза, которая описывает эволюцию видов на протяжении истории. Понимание онтогенеза важно для изучения человеческого развития, воспитания, образования и психологического консультирования, поскольку это помогает понять, какие процессы и факторы влияют на формирование личности и поведения человека на протяжении его жизни. Прагматические характеристики вопросительных выражений в онтогенетической перспективе представляют собой эволюцию и развитие использования вопросов в процессе индивидуального становления человека от раннего детства до зрелости. Они охватывают различные аспекты коммуникации, социализации и когнитивного развития. На начальных этапах онтогенеза вопросительные выражения используются в основном для удовлетворения базовых потребностей, таких как запрос информации или уточнение деталей. Постепенно с возрастом дети учатся адаптировать свои вопросы к различным ситуациям и целям, таким как выражение интереса, исследование окружающего мира и установление социальных контактов. Вопрос играет ведущую роль в организации диалога на разных этапах речевого онтогенеза. Он является основным способом вовлечения младенца в коммуникацию, побуждения его к ответной реакции, а также главным средством формирования диалогической ситуации, обеспечивающей не только становление первичных собственно коммуникативных навыков, но и, что крайне важно, становление навыков системно-языковых (прежде всего, лексических и синтаксических).

Вопросительные выражения играют важную роль в развитии социальных навыков, таких как умение взаимодействовать с другими людьми, проявлять вежливость и эмпатию, а также устанавливать социальные связи. Дети учатся использовать вопросы для общения с родителями, учителями, сверстниками и другими членами общества, что способствует их социализации и адаптации к социокультурной среде.

Вопросительные выражения стимулируют когнитивные процессы, такие как мышление, понимание причинно-следственных связей, анализ информации и формулирование гипотез. Дети учатся задавать вопросы для уточнения своих знаний, исследования новых тем и обучения, что способствует их познавательному развитию и обогащению когнитивного арсенала. В процессе онтогенеза дети учатся адаптировать свои вопросы к различным контекстам общения, таким как формальные и неформальные ситуации, разговоры с разными категориями людей и в разных сферах жизни. Они развивают чувство меры и учитывают культурные и социальные нормы при формулировании вопросов, что помогает им успешно функционировать в обществе. Таким образом, прагматические характеристики вопросительных выражений в онтогенетической перспективе отражают их роль в развитии коммуникативных, социальных, когнитивных навыков и адаптации к различным контекстам общения на протяжении жизни человека. В онтогенетической перспективе вопросительные выражения могут развиваться и изменяться в зависимости от возраста и стадии развития ребенка.

REFERENCES

1. Bakhtin M. Problems of Dostoevsky's Poetics – Moscow: Sovetskii Pisatel, 1963. – P. 293.
2. Chomsky N. Aspects of the Theory of Syntax.–Cambridge Mass.: MIT press,1965– P.54
3. Garfinkel, H. Studies in Ethnomethodology. –Englewood Cliffs, NJ: Prentice–Hall, 1967.– P.11
4. Grice, P. Strategies of Discourse. –Cambridge, MA:Harvard University Press, 1991.–P. 65
5. Grice H. Analysis and Understanding of Questions. – New York: Academic press,1975– P.41-58