

МЕТАЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

Худаярова Гулжахон Шукурлаевна

Студент Каракалпакского государственного университета

Нуржанова Дильфуза Махсетовна

Студент Каракалпакского государственного университета

Джуманиязова Наргиза Камуловна

Студент Каракалпакского государственного университета

Юсупова Кумушхон Исмаил кызы

Студент Каракалпакского государственного университета

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15368471>

Аннотация. В данном исследовании рассматриваются возможные связи между понятиями «индивидуальность», «социальное» и «биологическое» в возникновении и развитии психологии личности.

Ключевые слова: субъект, феноменология, индивид, личность, субъект, объект, институты, аспекты, потребности, эмоции, ценности.

METALOGICAL PRINCIPLES OF PERSONALITY PSYCHOLOGY

Abstract. This study examines the possible connections between the concepts of "individuality", "social", and "biological" in the emergence and development of personality psychology.

Keywords: subject, phenomenology, individual, person, subject, object, institutions, aspects, needs, emotions, values.

SHAHS PSIXOLOGIYASINING METADALOGIK PRINTSIPLARI

Annotatsiya. Ushbu tadqiqod orqali shaxs psixologiyasining dunyodga kelishi va taraqqiyoti jarayonida «individuallik», «ijtimoiy» va «biologik» tushunchalar o'rtasidagi mavjud bo'lishi mumkin bo'lgan aloqalar ko'rib chiqilgan.

Kalit so'zlar: predmet, fenomenologiyasi, individual, shaxs, sub'ekt, ob'ekt, ustanovok, qirralari, ehtiyoelar, emotsiyalar, qadriyatlar.

Введение

Предмет психологии личности При анализе предмета психологии личности необходимо решить ряд вопросов. В современной психологии выделяют важнейшие особенности изучения личности: - богатство феноменологии личности связано с изучением многообразия индивидуальных особенностей человека (установок, черт,

предпочтений, эмоций, ценностей и т. д.) и области его познания; Индивид представляет собой междисциплинарную проблему, и это понятие характеризуется широкой областью знаний. Его особенности изучаются не только психологией, но и философией, историей, социологией и другими дисциплинами; - В области исследований человек не имеет одинакового статуса; он или она может быть как объектом исследования, так и субъектом исследования. - Предметом психологии личности является субъект, определяющий проявление и формирование личности в социальных связях и отношениях, определяющий поведение и поступки, регулирующий и обуславливающий внутренние состояния и психические процессы. В психологии вопрос об уникальности человеческого рода отражается через понятия индивида (*individuum* в переводе с латыни — нераздельное, отдельное существо), личности и индивидуальности (уникальности). Психически здоровые взрослые (в здравом уме), младенцы и умственно отсталые люди, которые не говорят и не могут овладеть простыми навыками, называются личностями. Однако стало традицией называть личностью только первую из них, поскольку только она может быть социальным существом, продуктом общественных отношений и активным участником общественного развития. Человек, рождаясь как личность, впоследствии становится личностью под влиянием социальной среды, поэтому этот процесс имеет общественно-исторический характер. С раннего детства человек втягивается в определенную систему общественных отношений. Такой стиль межличностных отношений формируется исторически, и с юных лет человек приобщается к этой готовой (созданной его предками) системе социальных отношений, поведения и общения. Дальнейшее развитие человека в социальной среде (члены семьи, жители квартала, общины, производственного коллектива), внутри социальной группы (в кругу людей, в их сердцах) создает комплекс разнообразных по характеру взаимоотношений, которые формируют его как личность, совершенно независимо от особенностей его ума и воли. Одни и те же условия жизни способны создавать различные формы индивидуальной активности и создавать различные жизненные ситуации. В жизни бывает так, что даже выговор в ком-то вызывает духовное чувство, а на ком-то другом оно не отражается. Таким образом, понятие о человеке формируется путем интеграции всех внешних раздражителей, воздействующих на человека, в социальные условия и сумму структуры внутренних образовательных частей (сторон, аспектов, граней, содержаний) деятельности. Одной из важнейших характеристик человека является его

индивидуальность, то есть его уникальность. Индивидуальность — это уникальное сочетание личностных психологических характеристик человека. Индивидуальность включает в себя характер, темперамент, психические процессы, состояния, явления, совокупность доминирующих свойств, волю, мотивы деятельности, предназначение человека, мировоззрение, таланты, различные формы реакций, способности и т. д. Не существует человека, который отражал бы в точности одно и то же сочетание психических свойств. Например, горечь утраты любимого человека, а также непоправимые и повторяющиеся качества жизни других людей можно объяснить вечным направлением сложной реальности. Человек — уникальное, высшее существо, со своими собственными сильными и слабыми сторонами, активным участием в общественной жизни, а также сильными и слабыми сторонами, которые проявляются в результате образования и воспитания. Современных психологов дальнего зарубежья (США, Англия, Франция, Германия, Швейцария и др.), являющихся представителями теории о зависимости формирования личности от ряда факторов, в конечном итоге интересует существование структуры, в которой структура личности зависит от влияния двух основных факторов, а именно биологической и социальной реальности. Результатом работы ученых является некоторая обобщенная закономерность. При использовании этого знания для воздействия на человека встает вопрос о степени выраженности этого качества у конкретного человека. Очевидно, что найденную закономерность придется предельно конкретизировать. Итак, обобщенная закономерное знание о человеке, полученное учеными и проверенное на достоверность с помощью специальных методов, может быть названо научным или академичным, а основанная на нем психология — академическая психология. Эти обстоятельства и привели к созданию практической психологии, предметом изучения которой является индивидуальность, неповторимость человека и конкретные обстоятельства его жизни. При этом практическая психология ставит своей задачей не только изучение индивидуальности, но и обоснованное воздействие на него с целью проявления возможностей человека.

Заключение

В заключение можно сказать, что человек обладает сложной системой обучения, которая позволяет разделять уровень изучаемой системы и ее тонкие аспекты путем объединения и организации сложных характеристик ее компонентов по уровню сложности.

Использованная литература

1. Turemuratova, Aziza, Rita Kurbanova, and Barno Saidboyeva. "EDUCATIONAL TRADITIONS IN SHAPING THE WORLDVIEW OF YOUNG PEOPLE IN FOLK PEDAGOGY." *Modern Science and Research* 2.10 (2023): 318-322.
2. Kurbanova, R. J., and B. E. Saidboeva. "MAKTAB VA OILADA ESTETIK TARBIYANI SHAKLLANTIRISH JARAYONIDA O'QUVCHILARNING AKSIOLOGIK DUNYOQARASHINI RIVOJLANTIRISH." *Inter education & global study* 9 (2024): 114-121.
3. Jarasovna, Kurbanova Rita. "The Role of National Values in Shaping the Aesthetic Worldview of Schoolchildren." *International Journal of Pedagogics* 5.03 (2025): 55-58.
4. Jarilkapovich, Matjanov Aman. "USE OF PEDAGOGICAL METHODS BASED ON THE MODERN EDUCATIONAL PROGRAM TO INCREASE THE EFFECTIVENESS OF EDUCATION." *European International Journal of Pedagogics* 4.06 (2024): 26-33.
5. Jarilkapovich, Matjanov Aman. "Program Technology for Choosing an Effective Educational Methodology Based on Modern Pedagogical Research in The Educational System." *CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PEDAGOGICS* 6.02 (2025): 30-33.
6. Turemuratova, Aziza, Shahlo Matmuratova, and Nargisa Tajieva. "THE DEPENDENCE OF MULTI-VECTOR APPROACHES ON PEDAGOGICAL METHODS AND PSYCHOLOGICAL TRAINING IN IMPROVING STUDENTS'COLLABORATIVE SKILLS BASED ON THE EDUCATIONAL PROGRAM." *Modern Science and Research* 4.4 (2025): 50-55.
7. Aziza, Turemuratova. "KONFLIKT VA UNING KELIB CHIQISH SABABLARI." *Новости образования: исследование в XXI веке* 3.32 (2025): 457-459.
8. Begibaevna, Turemuratova Aziza. "PSYCHOLOGICAL CONFIDENTIALITY OF THE FORMATION OF STUDENTS'COLLABORATIVE SKILLS BASED ON MULTI-VECTOR APPROACHES IN EDUCATION." (2025).
9. Turemuratova, Aziza, Azamat Utambetov, and Rinat Seytimov. "PSIXOLOGIK TRENING ASOSLARI TUSHUNCHASI VA O'SMIRLARNING KOLLOBORATIV KO'NIKMALARINI OSHIRUVCHI PSIXOLOGIK TRENINGLAR." *Modern Science and Research* 4.4 (2025): 135-141.

10. Turemuratova, Aziza, Farogʻat Seytmambetova, and Nazokat Masharipova. "PSIXOLOGIK TRENINGLARNING USLUBIY MUMMOLARI VA KOLLOBORATIV TA'LIMDA GURUH MUAMMOLARI." *Modern Science and Research* 4.4 (2025): 100-106.
11. Begibaevna, Turemuratova Aziza, and Turganbayeva Amina Quanishbayevna. "PSIXOLOG TRENERNING KASBIY KO'NIKMALARI VA PSIXOLOGIK SALOHİYATINI OSHIRUVCHI AMALIY TRENINGLAR." (2025).
12. Turemuratova, Aziza, Aynisa Jaqsimuratova, and Ramiza Mustapaeva. "SELF-CONTROL RULES OF A PSYCHOLOGIST-TRAINER." *Modern Science and Research* 4.4 (2025): 217-221.
13. Muratbayevna, Dauletova Gozal, and Madaminova Nargiza Qurbanbayevna. "BOLANING RIVOJLANISH DAVRI PSIXOLOGIIYASI." *Scientific Impulse* 1 (2022): 33-35.
14. Reyimbaevna, Mambetiyarova Venera, and Jumabayeva Marupa. "OTA-ONA VA FARZANDLAR MUNOSABATINING XUSUSIYATLARI." *TADQIQOTLAR. UZ* 51 (2024): 20-23.