

VERWENDUNG VON LEHRMATERIALIEN IM DAF-UNTERRICHT

Mohigul Tosheva

Z.X. Xudoyberdiyeva

Wissenschaftlicher Betreuerin:

Die Studentin der Taschkenter Staatlichen Pädagogischen Nizami-Universität.

E-Mail: mohigultosheva215@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15511272>

Annotation. In diesem Artikel geht es um den Einsatz von Lernmaterialien im DaF-Unterricht, die für die Motivation und den Erfolg der Lernenden entscheidend sind. In diesem Artikel werden verschiedene Arten von Lernmaterialien, wie Lehrbücher, digitale Medien, authentische Materialien und interaktive Übungen, untersucht, die im DaF-Unterricht verwendet werden können. Des Weiteren erfolgt eine Analyse die Vor und Nachteile jedes Materials, wobei auch deren Auswirkungen auf die verschiedenen Lernstile und Bedürfnisse der Lernenden Beachtung finden.

Schlüsselwörter: Lehrmaterialien, Lehrbücher, Sprachkompetenz, Unterrichtsmethoden.

Аннотация. В этой статье рассматривается использование учебных материалов на уроках немецкого как иностранного (DaF), которые имеют решающее значение для мотивации и успеха обучающихся. В статье исследуются различные виды учебных материалов, такие как учебники, цифровые медиа, аутентичные материалы и интерактивные упражнения, которые могут использоваться на уроках DaF. Кроме того, проводится анализ преимуществ и недостатков каждого материала, с учетом их влияния на различные стили обучения и потребности учащихся.

Ключевые слова: учебные материалы, учебники, языковая компетенция, методы обучения.

Annotatsiya. Ushbu maqola o'quvchilarning motivatsiyasi va muvaffaqiyati uchun muhim bo'lgan nemis tilidagi o'quv materiallaridan chet tili darslari sifatida foydalanish haqida. Ushbu maqolada nemis tilida chet tili darslari sifatida foydalanish mumkin bo'lgan darsliklar, raqamli axborot vositalari, haqiqiy materiallar va interfaol mashqlar kabi o'quv materiallarining har xil turlari ko'rib chiqiladi. Bundan tashqari, har bir materialning afzalliklari va kamchiliklari, ularning o'quvchilarning turli xil o'rganish uslublari va ehtiyojlariga ta'sirini hisobga olgan holda tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: o'quv materiallari, darsliklar, til bilimlari, o'qitish metodikasi.

Einführung: Der Unterricht Deutsch als Fremdsprache (DaF) erfordert eine durchdachte Auswahl und den gezielten Einsatz von Lehrmaterialien, um den Lernprozess der Schüler optimal zu unterstützen. Lehrmaterialien spielen eine zentrale Rolle, da sie als Grundlage für den Unterricht dienen und die sprachliche Kompetenz der Lernenden fördern.

Eine effektive Nutzung dieser Materialien kann die Motivation steigern, den Lernprozess individualisieren und die kommunikativen Fähigkeiten verbessern.

Lehrmaterialien verschiedener Art Im Unterricht für Deutsch als Fremdsprache werden unterschiedliche Lehrmaterialien verwendet. Sie können in die folgenden Kategorien eingeteilt werden. Lehrbücher und Arbeitshefte und Lehrbücher und Arbeitshefte bilden die Grundlage für viele Sprachkurse. Sie stellen eine strukturierte Einarbeitung in die deutsche Sprache bereit, mit Übungen zur Grammatik, zum Wortschatz und zur Kommunikation. In Lehrbüchern findet man häufig didaktisch aufbereitete Inhalte, die einem systematischen Aufbau folgen und sich an den jeweiligen Sprachniveaus des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens (GER) orientieren. Arbeitshefte bieten eine Ergänzung und ermöglichen ein vertieftes Üben des Erlernten.

Bedeutung von Lehrmaterialien

Lehrmaterialien dienen als Grundlage für den Unterricht und bieten den Lernenden strukturierte Inhalte. Laut Müller sind sie „ein unverzichtbares Instrument, um Lernprozesse gezielt zu steuern und den Unterricht abwechslungsreich zu gestalten“ [1; 45]. Besonders im DaF-Unterricht helfen verschiedene Materialien, die vier Fertigkeiten „Lesen, Schreiben, Hören und Sprechen“ zu entwickeln.

Arten von Lehrmaterialien Es gibt verschiedene Arten von Lehrmaterialien, die im DaF-Unterricht eingesetzt werden können:

Lehrbücher: Sie bieten eine systematische Einführung in die Sprache und enthalten Grammatik- sowie Wortschatzübungen.

Authentische Materialien: Texte, Lieder oder Videos aus dem realen Leben können die Motivation der Lernenden steigern. Wie Schmitt betont, „fördern authentische Materialien das interkulturelle Lernen und erhöhen die Sprachkompetenz der Lernenden“ [1. 112].

Authentische Materialien haben einen hohen Wert, da sie die Sprache in tatsächlichen Zusammenhängen zeigen.

Hierzu zählen Zeitungs- und Zeitschriftenartikel: Sie tragen zur Verbesserung des Leseverständnisses bei, indem sie das aktuelle Zeitgeschehen in den Unterricht einfließen lassen.

Filme und Serien: Audiovisuelle Medien ermöglichen es Lernenden, Sprache in authentischen Kommunikationssituationen zu erleben.

Podcast und Hörbücher: Diese unterstützen das Hörverstehen und bieten eine Vielzahl von Themen und Sprachregistern.

Lieder und Songtexte: Musik Erlernen der Sprache und das Training des Hörverständnisses das spielerische unterstützt.

Digitale Medien: Online-Plattformen, Apps und interaktive Übungen bieten innovative Möglichkeiten, um den Sprachunterricht zu bereichern.

Digitale Medien spielen eine immer größere Rolle im DaF-Unterricht. Blended Learning-Ansätze ermöglichen eine Kombination aus Präsenz- und Online-Lernen. Nach Reissner bieten digitale Materialien „interaktive und motivierende Lernmöglichkeiten, die den Lernerfolg signifikant steigern können“ [1. 112]. Besonders interaktive Übungen und digitale Wörterbücher sind hilfreich für eigenständiges Lernen.

Visuelle Hilfsmittel sind besonders für visuelle Lerntypen und bestimmte Rollen wichtig. Hierzu zählen: Bilder, insbesondere Infografiken: Sie stellen Inhalte dar und tragen dazu bei, dass abstrakte Konzepte besser verstanden werden.

Mindmaps und Diagramm: Sie unterstützen dabei, Informationen zu strukturieren und einen thematischen Wortschatz aufzubauen.

Flashcards: Gedruckte oder digitale Karteikarten eignen sich hervorragend für das Training von Vokabeln.

Rollenspiele sowie Dialoge dienen der Förderung der mündlichen

Kommunikation auf interaktive Weise. Sie helfen den Lernenden dabei, Sprachbarrieren zu überwinden und praxisnahen in Situationen zu experimentieren.

Typische Anwendungsbereiche sind: Gespräche des täglichen Lebens (z.B. im Restaurant, im Supermarkt, auf Reisen)

Berufsspezifische Unterhaltungen (wie z. B. Bewerbungsgespräche, Telefonate, Besprechungen). Szenische Präsentationen (z.B. Theater Aufführungen oder improvisierte Gespräche)

Vorteile eines zielgerichteten Materialeinsatzes Ein sorgfältig geplanter Einsatz von Lehrmaterialien bietet zahlreiche Vorzüge:

Motivation und Interesse: Abwechslungsreiche und interessante

Materialien wecken die Neugier der Lernenden und steigern ihre Motivation. Vor allem interaktive und multimediale Elemente sprechen unterschiedliche Sinne und tragen dazu bei, dass Lernen aufregender wird.

Mit diversen Materialien kann man sich an verschiedene Lerntypen und Niveaus anpassen. Einige Lernende kommen besser mit herkömmlichen Lehrbüchern zurecht, während andere von digitalen Medien oder praktischen Rollenspielen profitieren.

Visueller Unterricht

Visuelle Materialien wie Bilder, Diagramme und Grafiken helfen, komplexe Inhalte verständlicher zu machen.

Beispiel: Bei der Einführung von neuen Adjektiven können Bilder von verschiedenen Emotionen gezeigt werden, und die Schüler beschreiben, was sie sehen.

Interaktive Materialien (Online-Übungen, Spiele)

Interaktive Plattformen wie Kahoot oder Quizlet machen den Unterricht spannender und fördern die aktive Teilnahme der Lernenden.

Beispiel: Ein Online-Quiz zu Wortschatz oder Grammatik spielen.

Praxisnähe

Die Verwendung authentischer Materialien und digitaler Medien ermöglicht es den Lernenden, Erfahrungen zu sammeln, die praxisnah sind. Zeitungsartikel und Filme bieten Einblicke in die reale Sprachverwendung, während Apps und Online-Plattformen individualisierte Lernmethoden ermöglichen.

Wechselwirkung und Austausch

Lehrmittel, die zur aktiven Beteiligung motivieren, fördern die sprachliche Ausdruckskompetenz. Die aktive Nutzung der Sprache und der Ausbau kommunikativer Fertigkeiten werden durch Gruppendiskussionen, Dialoge und Partnerarbeiten unterstützt.

Schwierigkeiten bei der Auswahl des Materials

Es kann herausfordernd sein, geeignete Materialien auszuwählen.

Aspekte von Bedeutung sind: Anpassung des Niveaus Material sollte dem Sprachstand der Lernenden angepasst sein. Materialien, die zu einfach sind, stellen keine Herausforderung dar; solche, die hingegen zu schwierig sind, können frustrierend wirken.

Authentizität

Um die Alltagsrelevanz sicherzustellen, sollten die Materialien realitätsnah gestaltet sein. Da sie sich nicht mit realen Sprachsituationen identifizieren können, können künstlich konstruierte Texte das Erlernen der Sprache für die Lernenden erschweren.

Vielgestaltigkeit

Verschiedene Materialien unterstützen unterschiedliche sprachliche Fähigkeiten. Deshalb ist es wichtig, im Unterricht eine ausgewogene

Kombination aus Lese-, Hör-, Schreib- und Sprechübungen einzubauen.

Herausforderungen beim Einsatz von Lehrmaterialien

Trotz der Vorteile gibt es auch Herausforderungen. Lehrkräfte müssen die Materialien sorgfältig auswählen und an das Niveau sowie die Bedürfnisse der Lernenden anpassen. Schmidt stellt fest: „Nicht alle Lehrwerke sind für jede Zielgruppe geeignet, daher ist eine didaktische Analyse erforderlich“ [1. 78].

Technische Grundlage

Für den Einsatz digitaler Medien braucht es die passende Ausstattung und das nötige Know-how. Lehrkräfte müssen sicherstellen, dass alle Lernenden Zugang zu den erforderlichen Geräten haben und die Software korrekt nutzen können.

Strategien für die erfolgreiche Verwendung von Lehrmaterialien

Um eine effektive Verwendung von Lehrmaterialien im DaF-Unterricht zu gewährleisten, sollten Lehrkräfte die folgenden Strategien berücksichtigen:

1. Materialtype unterschiedlicher Kombination: Eine Mischung aus traditionellen, digitalen und authentischen Materialien sorgt für Vielfalt und ein umfassendes Lernen.
2. Anpassung an die Bedürfnisse der Lernenden: Die Auswahl der Materialien sollte auf das Sprachniveau, die Interessen und die Lernziele der Lernenden abgestimmt werden.
3. Interaktiv Methoden: Die aktive Beteiligung der Lernenden kann durch Gruppenarbeiten, Rollenspiele und Digitale Lernwerkzeuge gefördert werden.
4. Regelmäßige Überarbeitung: Lehrmaterialien sollten regelmäßig überprüft und aktualisiert werden, um neue Entwicklungen in Sprache und Didaktik zu berücksichtigen.
5. Rückmeldung der Lernenden einholen: Die Einschätzung der Schüler zu den eingesetzten Materialien kann hilfreich sein, um den Unterricht weiter zu verbessern.

Schlussfolgerung

Für den Lernerfolg im DaF-Unterricht ist es entscheidend,

Lehrmaterialien gezielt einzusetzen. Die Sprachkompetenz der Lernenden kann durch eine sinnvolle Kombination aus traditionellen, authentischen und digitalen Materialien nachhaltig verbessert werden. Um den Unterricht effektiv, praxisnah und motivierend zu gestalten, sollten Lehrkräfte darauf achten, Materialien abwechslungsreich und mit didaktischem Sinn einzusetzen.

Der Unterricht in Deutsch als Fremdsprache kann durch eine bewusste Auswahl und strategische Verwendung von Lehrmaterialien noch erfolgreicher und spannender gestaltet.

Literaturverzeichnis

1. Müller (2020) Digitales Lehren und Lernen im Fachunterricht 45. S.
2. Reissner (2018) Digitale Medien im DaF-Unterricht Entwicklung professionellen Wissens 112.S.
3. Schmitt (2018) Die Förderung der Fertigkeit Sprechen im DaF-Unterricht 112. S.
4. Online Unterstützung bei modernen DaF-Unterricht 78. S.