

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОДУКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Абдухакимова Зиёда

Национальный университет Узбекистана.

студентка группы SRU-23/2.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15513179>

Аннотация. В статье особое внимание уделяется теоретическим основаниям, реформам в системе образования Узбекистана, а также приведён краткий эмпирический обзор, отражающий взаимосвязь между мотивацией, эмоциональным состоянием, режимом дня, уровнем физической активности и характеристиками образовательной среды.

Продуктивность студентов остаётся одной из приоритетных тем для междисциплинарного анализа в социологии образования, педагогике и психологии.

Современная образовательная среда предъявляет высокие требования к адаптивности, когнитивной выносливости и способности к самоорганизации. На фоне цифровизации, ускорения информационного обмена и роста академических нагрузок особенно актуальным становится вопрос о комплексном влиянии внутренних и внешних факторов на успешность студентов.

Одним из фундаментальных подходов к объяснению когнитивной продуктивности является теория когнитивной нагрузки Джона Свеллера. В рамках этой концепции выделяются три типа нагрузки: внутренняя, посторонняя и допустимая.

Понимание этих аспектов позволяет оптимизировать образовательный процесс.

Мотивация — ключевой фактор, влияющий на вовлечённость. Согласно теории самоопределения Э. Деси и Р. Райана, различают внутреннюю и внешнюю мотивацию.

Т.О. Гордеева также указывает на мотивацию достижения.

Эмоциональное состояние студента напрямую связано с продуктивностью.

Хронический стресс снижает концентрацию. Поддерживающая учебная атмосфера способствует устойчивости к стрессу.

Качество образовательной среды, по данным Дж. Хэтти, определяется ясностью преподавания, обратной связью и доступом к ресурсам. Социальный капитал (П. Бурдьё) подчёркивает значимость межличностных связей.

Физиологические аспекты — сон, питание, физическая активность — влияют на когнитивные способности и эмоциональную устойчивость.

В последние годы в Узбекистане проводятся масштабные реформы в сфере высшего образования. Согласно Указу Президента от 8 октября 2019 года, реализуется Концепция развития системы высшего образования до 2030 года. Среди ключевых направлений — внедрение кредитно-модульной системы, академическая автономия вузов, развитие стартап-центров.

Презентация Президенту 22 января 2025 года обозначила задачи: оптимизация образовательных программ, цифровизация, дуальное образование.

Закон «Об образовании» от 2020 года установил новые принципы управления, разграничение полномочий и свободу разработки учебных программ.

Программа «Пять инициатив» направлена на развитие студентов, их физическую активность, лидерские качества и ценностные ориентиры.

Рост научного потенциала вузов, увеличение публикационной активности студентов и расширение докторантуры также позитивно сказываются на академической продуктивности.

Анализ анкетирования студентов показал:

- Сон: 53,3% студентов спят 7–8 часов, 33,3% — менее 7 часов. Недостаток сна может снижать продуктивность.
- Мотивация: 40% сохраняют высокую мотивацию, 20% — её снижение.
- Физическая активность: 66,7% занимаются спортом, остальные 33,3% — малоподвижны.
- Уровень стресса: 46,7% испытывают стресс эпизодически, 13,3% — почти ежедневно.
- Взаимодействие: более 50% удовлетворены отношениями с преподавателями, но 46,7% чувствуют недостаток в тесном контакте.

Академическая продуктивность студентов формируется на пересечении когнитивных, мотивационных, эмоциональных, социальных и институциональных факторов. Реформы в системе образования Узбекистана за последние пять лет демонстрируют стремление к созданию благоприятной образовательной среды.

Системный подход, поддержка ментального здоровья, внедрение новых форм обучения и стимулирование научной активности способны повысить уровень продуктивности и устойчивости студентов.

Литература:

1. Свеллер Дж. Теория когнитивной нагрузки // *Educational Psychology Review*. – 1988. – Т. 1, № 1. – С. 1–23. Использовано: в разделе «Теоретический обзор» при описании трёх видов когнитивной нагрузки — внутренней, посторонней и допустимой. Теория используется для обоснования влияния структуры материала на учебную продуктивность.
2. Деси Э. Л., Райан Р. М. Внутренняя мотивация и самоопределение в человеческом поведении. – СПб.: Питер, 2010. – 368 с. Использовано: в разделе «Теоретический обзор» при классификации мотивации студентов на внутреннюю и внешнюю. Теория самоопределения легла в основу анализа факторов вовлечённости в обучение.
3. Гордеева Т.О. Мотивация достижения в обучении: структура и источники // *Вопросы психологии*. – 2011. – № 6. – С. 98–111. Использовано: при уточнении структуры мотивации достижения: стремление к успеху, ответственность, самореализация. В работе эта концепция дополняет теорию Деси и Райана.
4. Хэтти Дж. Видимое обучение: руководство к максимально эффективному обучению и обучающимся. – М.: Вильямс, 2015. – 512 с. Использовано: при описании факторов образовательной среды, таких как обратная связь, ясность преподавания, доступность ресурсов. Служит теоретическим основанием для анализа качества учебной среды.
5. Бурдьё П. Формы капитала // *Экономическая социология*. – 2005. – Т. 6, № 3. – С. 60–72. Использовано: для объяснения роли социального капитала в академической продуктивности: значимость межличностных связей, поддержки и коммуникативных ресурсов в образовательной среде.
6. Указ Президента Республики Узбекистан от 08.10.2019 г. № УП-5847 «О Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года». Использовано: в разделе о реформах. Указ лег в основу системного пересмотра качества образования, расширения академических свобод, внедрения современных образовательных подходов.
7. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637. Использовано: как источник, отражающий нормативное определение целей образования и академических стандартов. Отмечено влияние на формирование системы мониторинга и качества.

8. Программа «Пять инициатив» (Официальный сайт Президента Республики Узбекистан) Использовано: как платформа, влияющая на физическое и эмоциональное развитие студентов через продвижение спорта, чтения, искусства и цифровых навыков.
9. Презентация Президенту Республики Узбекистан от 22.01.2025 г. Использовано: при анализе актуальных направлений реформ — цифровизация, практико-ориентированность, поддержка ментального здоровья студентов и гибкость программ.