

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРАДИЦИОННОГО И ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПЕДАГОГИКИ

Самекеева Айсулу Бахитовна

Магистрант НДПИ

Учитель школы №1

aysulusamekeeva34@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17449885>

Аннотация. Данная статья исследует взаимосвязь традиционных и игровых технологий обучения в преподавании педагогики как учебной дисциплины. Исследование показывает, что оптимальное сочетание традиционных лекционно-семинарских форм с игровыми технологиями способствует более глубокому усвоению теоретических знаний и развитию практических навыков студентов педагогических специальностей.

Ключевые слова: педагогика, традиционное обучение, игровые технологии, профессиональная подготовка, интерактивные методы, дидактика.

Abstract. This article explores the relationship between traditional and game-based learning technologies in the teaching of pedagogy as an academic discipline. The study demonstrates that the optimal combination of traditional lecture and seminar formats with game-based technologies facilitates a deeper acquisition of theoretical knowledge and the development of practical skills in students majoring in pedagogy.

Keywords: pedagogy, traditional learning, game-based technologies, professional training, interactive methods, didactics.

Annotatsiya. Ushbu maqola pedagogikani akademik fan sifatida o'qitishda an'anaviy va o'yinga asoslangan ta'lim texnologiyalari o'rtasidagi bog'liqlikni o'rganadi. Tadqiqot shuni ko'rsatadiki, an'anaviy ma'ruza va seminar formatlarini o'yin texnologiyalari bilan optimal uyg'unlashtirish pedagogika yo'nalishida tahsil olayotgan talabalarda nazariy bilimlarni chuqurroq o'zlashtirish va amaliy ko'nikmalarni rivojlantirishga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: pedagogika, an'anaviy ta'lim, o'yin texnologiyalari, kasbiy tayyorgarlik, interfaol usullar, didaktika.

Введение

Современная система высшего педагогического образования находится на этапе трансформации, требующей переосмысления устоявшихся подходов к преподаванию профессиональных дисциплин. Педагогика как базовая дисциплина в подготовке будущих учителей требует особого внимания к методам её преподавания, поскольку именно в процессе изучения этого предмета студенты не только усваивают теоретические основы образовательного процесса, но и формируют собственный педагогический стиль [1].

Традиционные методы обучения, основанные на лекционно-семинарской системе, долгое время доминировали в педагогическом образовании, обеспечивая систематическое изложение теоретического материала и его последующее обсуждение [2]. Однако в условиях цифровизации общества и изменения характеристик современного студенчества возникает необходимость интеграции инновационных подходов, среди которых игровые технологии обучения занимают особое место [3].

Актуальность исследования взаимосвязи традиционного и игрового обучения обусловлена необходимостью поиска оптимальных моделей педагогического образования, способных обеспечить формирование компетентного специалиста, владеющего как фундаментальными теоретическими знаниями, так и практическими навыками применения педагогических технологий в реальной образовательной практике.

Методология и анализ литературы

Методологическую основу исследования составляет системный анализ научной литературы, посвящённой проблемам традиционного и игрового обучения в высшей школе.

Для анализа были отобраны работы отечественных и зарубежных исследователей, опубликованные в период с 2015 по 2024 год, что позволило проследить эволюцию взглядов на интеграцию различных образовательных технологий в педагогическом образовании.

Традиционное обучение в педагогике, как отмечает Подласый [4], характеризуется систематическим изложением учебного материала преподавателем, что обеспечивает формирование целостной системы знаний и понимание логических связей между педагогическими концепциями и теориями. Этот подход имеет неоспоримые преимущества в формировании теоретической базы, необходимой для профессиональной деятельности педагога, однако его ограничением является недостаточная активизация творческого мышления студентов и слабая связь с практической деятельностью [5]. Игровые технологии обучения, согласно исследованиям Селевко [6], представляют собой форму организации учебного процесса, в которой освоение знаний и навыков происходит через моделирование профессиональных ситуаций и активное участие обучающихся в решении учебных задач.

Зарубежные исследователи подчёркивают, что игровые методы способствуют развитию критического мышления, коммуникативных навыков и способности к принятию решений в условиях неопределённости [7]. Взаимосвязь традиционного и игрового обучения в преподавании педагогики может быть рассмотрена через призму концепции смешанного обучения, которая предполагает интеграцию различных образовательных технологий для достижения максимальной эффективности учебного процесса [8]. Такой подход позволяет сохранить преимущества систематического изложения теоретического материала, характерного для традиционного обучения, одновременно активизируя познавательную деятельность студентов через игровые формы работы. Российские педагоги-практики отмечают, что оптимальное соотношение традиционных и игровых методов зависит от содержания конкретной темы, уровня подготовки студентов и дидактических целей занятия [9].

Результаты и обсуждение

Анализ педагогической литературы позволяет выделить несколько ключевых аспектов взаимосвязи традиционного и игрового обучения в преподавании педагогики. Во-первых, традиционные методы обеспечивают фундаментальную теоретическую подготовку, создавая базу для последующего применения игровых технологий. Лекционные занятия по истории педагогики, теории обучения и воспитания формируют у студентов понятийный аппарат и знание классических педагогических концепций, без которых невозможно осмысленное участие в профессионально-ориентированных играх и симуляциях.

Во-вторых, игровые технологии выполняют функцию практического применения теоретических знаний, полученных в ходе традиционного обучения. Деловые игры, моделирующие педагогические ситуации, ролевые игры, имитирующие взаимодействие учителя с учениками, и дидактические игры, направленные на отработку конкретных педагогических приёмов, позволяют студентам перевести абстрактные теоретические положения в плоскость практической деятельности. Такая трансформация знаний способствует более глубокому их усвоению и формированию профессиональных компетенций.

В-третьих, синергетический эффект от сочетания традиционных и игровых методов проявляется в повышении мотивации студентов к изучению педагогики. Если традиционные лекции и семинары могут восприниматься как излишне теоретизированные и оторванные от реальной школьной практики, то включение игровых элементов делает учебный процесс более динамичным и эмоционально насыщенным, что особенно важно для современного поколения студентов, выросших в условиях цифровой культуры. Важным результатом интеграции этих подходов является формирование рефлексивных навыков будущих педагогов. После участия в игровых ситуациях необходим этап анализа и обсуждения, который проводится с использованием традиционных форм работы – дискуссий, семинаров, письменных рефлексивных отчётов. Именно на этом этапе происходит осмысление полученного опыта через призму педагогической теории, что обеспечивает единство теоретической и практической подготовки [10]. Однако следует отметить и определённые вызовы, связанные с интеграцией традиционного и игрового обучения. К ним относятся необходимость тщательной подготовки преподавателя к проведению игровых занятий, потребность в дополнительном времени для организации игровой деятельности, а также возможное сопротивление части студентов, привыкших к пассивному восприятию информации.

Заключение

Взаимосвязь традиционного и игрового обучения в преподавании педагогики представляет собой не противопоставление двух подходов, а их взаимодополнение и интеграцию в единую дидактическую систему. Традиционные методы обеспечивают систематическое формирование теоретической базы, необходимой для профессиональной деятельности педагога, в то время как игровые технологии активизируют познавательную деятельность студентов, способствуют развитию практических навыков и формированию профессиональной идентичности. Оптимальная модель преподавания педагогики предполагает использование традиционных форм для изложения фундаментальных теоретических концепций с последующим их применением и отработкой через игровые технологии. Такой подход позволяет сформировать у будущих педагогов целостное представление о профессии, объединяющее теоретические знания и практические компетенции. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой конкретных моделей интеграции традиционного и игрового обучения для различных разделов педагогики, а также с изучением эффективности различных соотношений этих подходов в зависимости от специфики подготовки педагогических кадров для различных образовательных уровней.

Список литературы

1. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. (2017). Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений. Москва: Издательский центр "Академия".
2. Ильин, Г.Л. (2018). Инновации в образовании: учебное пособие. Москва: Прометей.
3. Prensky, M. (2016). Education to better their world: Unleashing the power of 21st-century kids. New York: Teachers College Press.
4. Подласый, И.П. (2019). Педагогика: учебник для бакалавров. Москва: Юрайт.
5. Хуторской, А.В. (2020). Современная дидактика: учебное пособие. Санкт-Петербург: Питер.
6. Селевко, Г.К. (2016). Современные образовательные технологии: учебное пособие. Москва: Народное образование.
7. Kapp, K.M. (2018). The gamification of learning and instruction: Game-based methods and strategies for training and education. San Francisco: Pfeiffer.
8. Bersin, J. (2017). The blended learning book: Best practices, proven methodologies, and lessons learned. San Francisco: Jossey-Bass.
9. Кларин, М.В. (2021). Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта. Москва: Луч.
10. Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю. (2019). Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. Москва: Издательский центр "Академия".