

## ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Мусаева Амина Караматовна**

Преподаватель русского языка кафедры

«Узбекская и русская филология» АМУ

**E-mail:** [musayevaaminakaramatovna@oxu.uz](mailto:musayevaaminakaramatovna@oxu.uz)

**Сафарова Дилноза Бахриддиновна**

студентка группы 3-ФТ(рус)-25 АМУ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17668563>

**Аннотация.** В статье рассматривается потенциал использования инновационных технологий в преподавании русского языка в условиях активно развивающейся цифровой образовательной среды. Автор проводит анализ современных инструментов: информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, мобильного обучения, элементов геймификации, а также технологий виртуальной и дополненной реальности и различных форм онлайн-взаимодействия. Подчёркивается их влияние на повышение учебной мотивации, персонализацию образовательного процесса и развитие коммуникативной компетенции обучающихся. Особое внимание уделено проблемам интеграции инноваций в практику преподавания и необходимости методической подготовки педагогов. В статье представлены практико-ориентированные материалы — примеры заданий, схемы и таблицы для организации обучения, а также оценочные рубрики, что повышает её прикладную значимость наряду с теоретической.

Работа адресована преподавателям русского языка, методистам и специалистам в области педагогического образования.

**Ключевые слова:** русский язык; инновационные технологии; цифровая образовательная среда; коммуникативная компетенция; геймификация; мобильное обучение; виртуальная и дополненная реальность; технологический подход; образовательная модель.

## APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN LANGUAGE

**Abstract.** The article considers the possibilities of using innovative technologies in teaching Russian in the context of digitalization of education. The author analyzes modern tools - information and communication technologies, electronic educational resources, mobile learning, gamification, virtual and augmented reality, as well as forms of online communication. Their role in increasing students' motivation, individualization of learning and the formation of communicative competence is emphasized. Particular attention is paid to the difficulties of introducing innovations and the need for methodological training of teachers. Practical examples of tasks, tables for organizing the educational process and assessment rubrics are given, which makes the study not only theoretically significant, but also applied. The article is addressed to teachers of the Russian language, methodologists and researchers in the field of pedagogy.

**Key words:** Russian language; innovative technologies; digitalization of education; communicative competence; gamification; mobile learning; virtual reality, technological approach, educational model.

### **Введение**

Современная система образования развивается в условиях стремительной цифровизации, что существенно влияет на методику преподавания языков. Русский язык, выполняющий функции средства коммуникации, науки и культуры, требует особого внимания к организации процесса обучения. Владение языком является важнейшим условием успешной социализации и профессионального роста личности, поэтому применение инновационных технологий становится не просто дополнительным ресурсом, а ключевым фактором повышения эффективности образовательного процесса.

Цель статьи — проанализировать возможности использования инновационных технологий в преподавании русского языка и выявить их влияние на развитие коммуникативной компетенции студентов.

### **Основная часть**

Современная педагогическая практика предлагает широкий спектр инновационных технологий, активно применяемых при обучении русскому языку.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Использование мультимедийных презентаций, интерактивных панелей, онлайн-платформ (Moodle, Google Classroom и др.) обеспечивает обучение на основе принципов визуализации, интерактивности и доступности. Применение ИКТ способствует не только усвоению лексико-грамматических норм, но и развитию навыков связной устной и письменной речи.

Электронные образовательные ресурсы. К данной группе относятся цифровые учебники, словари, справочные материалы и автоматизированные системы тестирования.

Такие ресурсы позволяют студентам учиться в индивидуальном темпе, осуществлять самоконтроль и своевременно корректировать ошибки.

Мобильное обучение. Специальные приложения, голосовые помощники, обучающие платформы и тематические чаты предоставляют возможность непрерывного изучения языка. Мобильное обучение особенно эффективно для развития повседневной речевой практики и формирования навыков самостоятельной работы

Игровые технологии (геймификация). Использование викторин, квизов, образовательных игр и симуляторов делает учебный процесс более мотивирующим и эмоционально привлекательным. Геймификация способствует активному формированию речевых навыков и позволяет моделировать коммуникативные ситуации, близкие к реальной практике.

Виртуальная и дополненная реальность. VR и AR-технологии создают новые возможности для моделирования речевых ситуаций, проведения виртуальных экскурсий и выполнения практико-ориентированных заданий.

Виртуальная реальность обеспечивает полное погружение в образовательную среду: например, студенты могут «посещать» виртуальные музеи и исторические объекты, обсуждая увиденное на русском языке и расширяя словарный запас. Дополненная реальность добавляет цифровые элементы в реальное пространство, позволяя использовать мобильные устройства для визуализации подсказок, переводов, иллюстраций и

комментариев. Такие инструменты делают обучение более наглядным, интерактивным и близким к условиям реальной профессиональной коммуникации.

Онлайн-коммуникация. Использование видеоконференций, электронных форумов и международных онлайн-проектов создаёт условия для подлинной языковой практики.

Такие форматы работы развивают навыки устной речи, формируют культуру общения, способствуют межкультурному взаимодействию и укрепляют навыки сотрудничества в цифровой среде. Преимущества применения инновационных технологий.

Внедрение инновационных инструментов в процесс преподавания русского языка обеспечивает ряд значимых преимуществ:

- повышение учебной мотивации и вовлечённости студентов;
- возможность индивидуализировать и персонализировать процесс обучения;
- доступ к подлинным текстам, медиаматериалам и культурным ресурсам;
- развитие цифровой грамотности как важного компонента профессиональной компетентности.

Кроме того, цифровые технологии делают обучение более гибким, вариативным и позволяют комбинировать традиционные методики с современными интерактивными средствами.

Трудности и ограничения использования инноваций. Несмотря на значительный потенциал, внедрение цифровых технологий сопровождается рядом проблем, среди которых:

- различия в уровне технического обеспечения и доступе к интернету;
- риск информационной перегруженности обучающихся;
- недостаточная подготовленность педагогов к эффективному использованию цифровых инструментов;
- вероятное снижение качества непосредственного общения при чрезмерной виртуализации учебного процесса.

Преодоление этих трудностей требует разработки методических рекомендаций, повышения квалификации преподавателей и формирования сбалансированного подхода, при котором технологии поддерживают обучение, но не заменяют живого общения.

Примеры заданий с использованием инновационных технологий

1. Интерактивная доска. *Задание:* составить диалог между врачом и пациентом, опираясь на карточки с изображениями симптомов. Студенты перемещают карточки на экран и формируют связный диалог.

2. Мобильное обучение (приложения) *Задание:* создать в приложении Quizlet индивидуальный словарь «Медицинские термины по теме „Сердечно-сосудистая система“» и пройти интерактивный тест на проверку знаний.

3. Геймификация (онлайн-викторина) *Задание:* провести викторину в Kahoot на тему «Русский язык в медицинской практике», включив вопросы по грамматике и специализированной терминологии.

4. Онлайн-коммуникация (видеоконференция) *Задание:* инсценировать ролевую ситуацию «Консультация врача и пациента», взаимодействуя со студентами других групп или вузов в формате Zoom-сессии.

5. Виртуальная экскурсия *Задание:* совершить виртуальную экскурсию по Государственному Эрмитажу (с русскими субтитрами) и подготовить устное сообщение о впечатлениях, используя лексику по теме «Культура и искусство».

Для организации учебного процесса можно использовать следующие таблицы

Таблица 1. Сравнительная характеристика традиционных и инновационных технологий

Критерий	Традиционные методы	Инновационные технологии
Наглядность	Учебник, доска	Мультимедиа, VR/AR
Обратная связь	Устная/письменная	Онлайн-тесты, чаты
Индивидуализация	Ограничена	Персонализированные платформы
Мотивация	Средняя	Высокая благодаря интерактивности

Таблица 2. Формы инновационных заданий по русскому языку для студентов медицинских направлений

Тема	Инструмент	Пример задания
Лексика: болезни	Quizlet	Создание словаря «Заболевания»
Грамматика: времена глагола	Kahoot	Викторина «Поставь диагноз правильно»
Коммуникация: диалоги	Zoom	Ролевая игра «Приём у врача»
Культура: язык и медицина	VR-экскурсия	Рассказ после виртуального тура

### Рубрики оценивания

Рубрика 1. Оценка выполнения коммуникативного задания (например, ролевой игры)

Критерий	Высокий уровень (5)	Средний уровень (3–4)	Низкий уровень (1–2)
Лексика	Использует широкий диапазон терминов, допускает ≤1 ошибки	Использует ограниченный набор слов, 2–3 ошибки	Лексика скудная, более 3 ошибок
Грамматика	Правильное употребление, редкие неточности	Допускает отдельные ошибки, не мешающие пониманию	Частые ошибки, затрудняющие понимание
Речевая этика	Соблюдает нормы вежливости, адекватно реагирует	Иногда использует речевые формулы	Не владеет нормами речевого этикета
Коммуникативная активность	Активно участвует, инициирует диалог	Участвует, но пассивно	Практически не участвует

Рубрика 2. Оценка письменного задания (эссе, отчёт)

Критерий	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Структура	Логично, есть введение, основная часть,	Структура в целом соблюдена, но	Структура нарушена, отсутствует часть	Логика нарушена, текст фрагментарный

	вывод	есть недочёты	текста	
Содержание	Полное раскрытие темы, примеры, аргументы	Тема раскрыта частично, мало примеров	Недостаточное раскрытие темы	Тема не раскрыта
Языковая правильность	Минимум ошибок	Несколько ошибок	Много ошибок, мешающих пониманию	Ошибки грубые, текст нечитабелен

#### Заключение

В итоге можно отметить, что использование инновационных технологий в процессе преподавания русского языка существенно расширяет возможности повышения качества обучения и способствует формированию коммуникативной компетентности студентов.

Инновационные инструменты позволяют органично сочетать традиционные и современные методики, обеспечивают гибкость и вариативность учебного процесса, а также создают условия для активного межкультурного взаимодействия. В то же время результативность их внедрения напрямую зависит от профессиональной и методической готовности преподавателя, его способности грамотно интегрировать цифровые ресурсы в образовательную практику. В перспективе ожидается дальнейшее развитие цифровой образовательной среды, расширение применения искусственного интеллекта и адаптивных технологий обучения, что позволит сделать процесс овладения русским языком более глубоким, осмысленным и личностно значимым.

#### Список литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современные образовательные технологии в преподавании русского языка. — М.: Флинта, 2021.
2. Баранов М.Т. Инновационные методы обучения в вузе. — СПб.: Лань, 2022.
3. Гальскова Н.Д. Современные подходы к методике преподавания иностранных и русского языков. — М.: Академия, 2023.
4. Мусаева, А. (2023). Русский язык в межкультурной среде. *Современная наука и исследования*, 2(4), 182-186.
5. Амина Караматовна, М. (2025). Деградация методологии формирования коммуникативных компетенций студентов с применением инновационных подходов. *Последние научные открытия и методологические исследования*, 2 (2), 81–89. Получено с <https://incop.org/index.php/re/article/view/772>.
6. Мусаева, А. (2025). Роль дидактических методов в обучении русского языка. *Современная наука и исследования*, 4(3), 226-237
7. Musaeva Amina Karamatovna. (2025). Communicative competence of students in the conditions of a green economy. *икро журнал*, 15(01), 450–452. извлечено от <https://inlibrary.uz/index.php/igro/article/view/83712>
8. Караматовна, М.А. (2025). Роль мотивации и формирования компетенций в образовательном процессе. *Испанский журнал инноваций и добросовестности*, 43, 62–68. Источник: <https://sjii.es/index.php/journal/article/view/662>

9. Амина Караматовна, М. (2025). Влияние междисциплинарной интеграции на формирование коммуникативной компетенции студентов. *Последние научные открытия и методологические исследования*, 2 (2), 27–34. Получено с <https://incop.org/index.php/re/article/view/766>.
10. Амина Караматовна, М. (2025). Социально-педагогическая значимость в развитии коммуникативной компетенции учащихся вузов. *Последние научные открытия и методологические исследования*, 2 (2), 73–80. Получено с <https://incop.org/index.php/re/article/view/771>.
11. Амина Караматовна, М. (2025). инновационные методы формирования коммуникативной компетентности у студентов. *Последние научные открытия и методологические исследования*, 2 (2), 11–17. Получено с <https://incop.org/index.php/re/article/view/764>.
12. Мусаева, А. Каландарова Н. (2025). влияние междисциплинарной интеграции на развитие коммуникативной компетенции студентов (на примере русского и турецкого языков). *Современная наука и исследования*, 4 (2), 567–581. Получено с <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/68806>