

ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО СТУДЕНТАМ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Акбарова Феруза Тулкунжонова

Преподаватель Наманганского государственного технического университета

feruzaakbarova@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18051515>

Аннотация. Статья посвящена актуальным проблемам и перспективам обучения русскому языку как иностранному (РКИ) студентов технических вузов в условиях стремительной цифровизации образования. Рассматриваются педагогические, методологические и дидактические аспекты интеграции цифровых технологий в процесс формирования коммуникативной, профессионально-языковой и дискурсивной компетенций у иностранных студентов технических направлений. Проанализированы барьеры усвоения профессионально-ориентированной лексики, вызовы, связанные с адаптацией к техническому дискурсу, а также предложены инновационные цифровые решения – от мультимодальных онлайн-платформ до интеллектуальных обучающих систем.

Представлены результаты теоретического анализа и практических наблюдений, подтверждающие эффективность цифровых технологий в повышении мотивации, автономности и качества языковой подготовки будущих инженеров.

Ключевые слова: РКИ, цифровые технологии, технический вуз, электронное обучение, профессионально-ориентированный русский язык, цифровая дидактика, виртуальная образовательная среда, мультимодальные ресурсы.

Abstract. This article examines current issues and prospects for teaching Russian as a foreign language (RFL) to students at technical universities in the context of the rapid digitalization of education. It examines the pedagogical, methodological, and didactic aspects of integrating digital technologies into the development of communicative, professional, linguistic, and discursive competencies in international students majoring in technical fields. Barriers to acquiring professionally oriented vocabulary and challenges associated with adapting to technical discourse are analyzed, and innovative digital solutions—from multimodal online platforms to intelligent learning systems—are proposed. The results of a theoretical analysis and practical observations are presented, confirming the effectiveness of digital technologies in increasing the motivation, autonomy, and quality of language training of future engineers.

Keywords: RFL, digital technologies, technical university, e-learning, professionally oriented Russian language, digital didactics, virtual educational environment, multimodal resources.

Annotatsiya. Ushbu maqolada ta'limni tezkor raqamlashtirish sharoitida texnika universitet talabalariga rus tilini chet tili sifatida (RFL) o'qitishning dolzarb muammolari va istiqbollari ko'rib chiqiladi. Unda texnik sohalarda tahsil olayotgan xalqaro talabalarda kommunikativ, professional, lingvistik va diskursiv kompetensiyalarni rivojlantirishga raqamli texnologiyalarni integratsiyalashning pedagogik, metodologik va didaktik jihatlari o'rganiladi. Professional yo'naltirilgan lug'atni egallashdagi to'siqlar va texnik munozaraga moslashish bilan bog'liq qiyinchiliklar tahlil qilinadi va multimodal onlayn platformalardan tortib aqlli o'rganish tizimlarigacha bo'lgan innovatsion raqamli yechimlar taklif etiladi. Nazariy tahlil va amaliy

kuzatuvlar natijalari taqdim etiladi, bu kelajakdagi muhandislarning til o'qitish motivatsiyasi, avtonomiyasi va sifatini oshirishda raqamli texnologiyalarning samaradorligini tasdiqlaydi.

Kalit so'zlar: RFL, raqamli texnologiyalar, texnik universitet, elektron ta'lim, professional yo'naltirilgan rus tili, raqamli didaktika, virtual ta'lim muhiti, multimodal resurslar.

Введение

Стремительное развитие цифровых технологий радикально меняет структуру современного высшего образования, в том числе систему обучения русскому языку как иностранному в технических вузах. В условиях глобальной инженерной интеграции иностранные студенты технических направлений должны владеть русским языком не только на бытовом уровне, но и в рамках профессионально-ориентированного дискурса, что требует усвоения сложной терминологической базы, умения работать с научными текстами и владения академическим стилем.

Однако традиционные методы РКИ зачастую оказываются недостаточными для решения комплекса задач, связанных с технической направленностью обучения. На первый план выходят цифровые образовательные технологии, которые позволяют формировать мультимодальную языковую среду, усиливать интерактивность обучения, обеспечивать доступ к аутентичным инженерным материалам и создавать индивидуализированные траектории обучения.

Актуальность исследования обусловлена: потребностью технических вузов в эффективной системе формирования профессиональной русскоязычной компетенции иностранных студентов; необходимостью адаптации методик РКИ к цифровой трансформации образования; ростом количества цифровых ресурсов, требующих научно-обоснованных подходов к их использованию.

Теоретические основы обучения РКИ в техническом вузе

1. Специфика языковой подготовки технических студентов

Иностранные студенты технических направлений сталкиваются с рядом особенностей: доминирование терминологической лексики, часто междисциплинарной; необходимость освоения научного стиля речи (описание процессов, доказательство, аргументация); высокая доля профессиональных текстов: технические описания, чертежи, стандарты, инструкции; потребность в понимании языка программирования и инженерной документации, что подразумевает работу с англо-русской и русско-международной терминологией.

В данных условиях цифровые инструменты становятся ключевым средством оптимизации восприятия и закрепления языкового материала.

2. Цифровая дидактика и её потенциал для РКИ

Современная цифровая дидактика опирается на интерактивность и визуализации; мультимодальность подачи материала; адаптивность обучения; автономность студента; расширение образовательной среды за пределы аудитории.

В рамках обучения РКИ данные принципы позволяют моделировать инженерные ситуации (виртуальные лаборатории, симуляции); визуализировать сложные процессы (анимации, 3D-модели); формировать контекст профессионального общения (виртуальные

профессиональные сообщества, симуляция делового общения); обеспечивать работу с аутентичными цифровыми корпусами русского языка.

Методология и методы исследования

Исследование базируется на аналитико-теоретическом методе – анализ научных работ по РКИ, цифровой дидактике и инженерной лингводидактике; педагогическом моделировании – построение цифровых траекторий обучения для технических студентов; наблюдении – изучение поведения студентов в цифровой образовательной среде; методе контент-анализа цифровых обучающих платформ; компаративном анализе традиционных и цифровых средств обучения РКИ; опросах и интервью иностранных студентов технических вузов.

Методологической основой работы служат идеи когнитивно-коммуникативного подхода, компетентностной модели обучения, теории мультимодального восприятия, концепции цифровых образовательных экосистем.

Результаты исследования

Основные проблемы обучения РКИ студентов технических вузов

В ходе анализа выявлены лингвистические проблемы, методические проблемы, психолого-педагогические проблемы. К лингвистическим проблемам относятся перегрузка терминологией; недостаток навыков академического письма; сложности в восприятии устной научной речи; несформированность навыков анализа графической информации (чертежи, схемы, таблицы). К методическим проблемам относятся несоответствие учебных материалов технической специфике; недостаток адаптированных цифровых корпусов профессиональной русской речи; слабая интеграция CLIL-подхода (Content and Language Integrated Learning). К психолого-педагогическим проблемам относятся низкая мотивация при отсутствии практического контекста; сложность адаптации к новой образовательной культуре; различия в цифровой грамотности студентов.

Возможности цифровых технологий в решении выявленных проблем

Цифровые инструменты дают преимущества мультимодальное представление информации, интерактивные тренажёры и симуляции, адаптивные онлайн-платформы, корпусные технологии, искусственный интеллект и мобильные технологии.

Мультимодальное представление информации- использование видеороликов, интерактивных моделей, 3D-анимаций облегчает понимание технических процессов и терминов. Интерактивные тренажёры и симуляции- виртуальные лаборатории по физике, электротехнике, механике; симуляторы технических операций с русскими инструкциями.

Адаптивные онлайн-платформы- Системы автоматически подбирают задания в зависимости от уровня студента (Duolingo Max, Yandex учебные модули, LinguaLeo Pro).

Корпусные технологии- использование корпусов НКРЯ, RuTenTen, SketchEngine, корпус научно-технической лексики. Инструменты искусственного интеллекта позволяют автоматизировать проверку письменных работ; формировать персонализированные траектории обучения; моделировать профессиональные диалоги; генерировать адаптированные тексты по инженерной тематике. Мобильные технологии помогают работать с лексикой через карточки, тренировать произношение, выполнять мини-квесты по профессиональному русскому языку.

Обсуждение

Интеграция цифровых технологий в обучение РКИ в технических вузах открывает новые педагогические горизонты. Однако цифровизация не заменяет традиционную методику, а требует её переосмысления: необходимо создавать гибридные образовательные модели, сочетающие аудиторную работу и самостоятельное цифровое обучение.

Особенно важным является переход от пассивного восприятия языка к деятельностному подходу, где студент решает реальные технические задачи на русском языке. Цифровая среда позволяет формировать профессиональные сценарии (кейсы), имитирующие деятельность инженера: анализ чертежей, чтение технических заданий, заполнение документации, участие в проектных совещаниях.

Таким образом, цифровые технологии превращают обучение РКИ в динамичную, практико-ориентированную систему, способную развивать ключевые компетенции будущих технических специалистов.

Заключение

Обучение РКИ студентов технических вузов в условиях цифровизации требует комплексного подхода, объединяющего лингвистические, педагогические и технологические решения. Применение цифровых технологий существенно повышает эффективность освоения профессионального русского языка, усиливает мотивацию, обеспечивает доступ к разнообразным ресурсам и способствует формированию высокоуровневых компетенций, необходимых инженеру в глобальной профессиональной среде.

Перспективы дальнейших исследований связаны с созданием цифровых корпусов инженерной речи, интерактивных симуляторов профессиональных ситуаций, интеллектуальных систем оценки языковой компетенции.

Использованная литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам. – Москва: Флинта, 2020.
2. Богомолов А.Н. Цифровая дидактика: новые формы обучения. – СПб.: Питер, 2021.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. – Москва: Академия, 2022.
4. Мещерякова И.Н. Методика преподавания РКИ в условиях цифровой среды. – Москва: Русский язык, 2023.
5. Selwyn N. Education and Technology: Key Issues and Debates. – London: Routledge, 2019.