

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Омина Абдусатторова

преподаватель кафедры языков, Университет «Янги Аср».

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20157892>

Аннотация. Цель данной статьи — рассмотреть важные особенности самостоятельного обучения в процессе изучения языка учащимися и проанализировать некоторые эффективные методы, способствующие развитию самостоятельного обучения у изучающих русский язык.

Ключевые слова: самостоятельное обучение, русский язык, исследовательские проекты, рефлексивные дневники, тематическая квест-игра.

Annotation. Purpose of this article to explore important features of independent learning in students' language learning and analyse some effective activities to enhance Russian language learners' independent learning.

Key words: independent learning, Russian, inquiry-based projects, reflective journals, themed scavenger hunt.

Annotatsiya. Ushbu maqolaning maqsadi talabalarning til o'rganishda mustaqil ta'limning muhim xususiyatlarini o'rganish va rus tilini o'rganuvchilarning mustaqil ta'limini oshirish bo'yicha ba'zi samarali tadbirlarni tahlil qilishdir.

Kalit so'zlar: mustaqil ta'lim, rus tili, so'rovga asoslangan loyihalar, aks ettiruvchi jurnallar.

Независимое образование, которое часто является синонимом таких понятий, как самообучение, автономия учащегося или саморегулируемое обучение, представляет собой трансформационный педагогический подход, в котором учащийся занимает центральное место в образовательном процессе.

В отличие от традиционных моделей, ориентированных на учителя, которые делают акцент на передаче информации и механическом запоминании, независимое образование переопределяет роли как учителя, так и ученика, поощряя учащихся брать на себя ответственность за собственный академический рост.

Эта модель основана на убеждении, что учащиеся, при наличии надлежащего руководства и ресурсов, способны самостоятельно управлять своим учебным процессом, ставить личные учебные цели и заниматься рефлексивными и метакогнитивными практиками, способствующими более глубокому пониманию и долгосрочному усвоению знаний.

Теоретическая основа независимого образования глубоко укоренилась в конструктивистской парадигме обучения, в частности, развитой Жаном Пиаже, который утверждал, что учащиеся конструируют знания через взаимодействие со своим окружением, и Львом Выготским, который подчеркивал роль социального взаимодействия и «подпорок» в когнитивном развитии¹. Кроме того, работа Малкольма Ноулза в области теории образования взрослых ввела концепцию, которая подчеркивала необходимость поощрения самоуправления у учащихся как средства обучения на протяжении всей жизни. Эти идеи оказали значительное влияние на современные представления об автономии учащихся на всех уровнях образования, в том числе в системах начального и среднего образования.

Независимое образование — это не просто индивидуализм или обучение в изоляции; скорее, это структурированный и целенаправленный процесс, который включает в себя активное взаимодействие с учебным материалом, самооценку, решение проблем, а также способность находить и использовать широкий спектр ресурсов, включая цифровые инструменты и сети сверстников. В рамках этого подхода учащиеся являются не пассивными получателями знаний, а активными участниками, которые прокладывают свой собственный образовательный путь под поддержкой и руководством педагогов, которые выступают скорее в роли фасилитаторов и наставников, чем традиционных преподавателей.

Развитие навыков самостоятельного обучения предполагает формирование самоконтроля, любознательности и уверенности в себе посредством целенаправленных занятий. К эффективным стратегиям относятся проектное обучение, исследовательская деятельность, ведение дневников самоанализа и составление индивидуальных планов занятий.

Эти занятия позволяют учащимся брать на себя ответственность за свой учебный процесс, отрабатывать навыки управления временем и применять навыки критического мышления.

Ключевые виды деятельности для самостоятельного обучения *Проекты, основанные на исследовательском подходе*: учащиеся выбирают интересующую их тему, формулируют исследовательские вопросы и представляют полученные результаты, что позволяет им глубоко погрузиться в предметы, которые их увлекают. Проекты, основанные на исследовательском подходе, ставят учащихся в роль исследователей: они выбирают тему, формулируют исследовательские вопросы, собирают/наблюдают языковые данные и представляют полученные результаты. Это соответствует конструктивистским и исследовательским/проблемно-ориентированным традициям, в которых знания строятся через постановку вопросов и исследование, а не только через получение информации. (en.wikipedia.org)

Рефлексивные дневники: Использование «учебного дневника» или журнала помогает учащимся отслеживать свой прогресс, выявлять сильные стороны и анализировать области, требующие улучшения. Рефлексивные дневники делают обучение видимым: учащиеся отслеживают, что они сделали, что поняли, какие ошибки повторяются и какую стратегию они будут использовать в следующий раз. В исследованиях по саморегулируемому обучению (SRL) рефлексия является частью цикла «планирование → мониторинг → оценка». (frontiersin.org) Рефлексия и оценка способствуют саморегулированию и совершенствованию с течением времени. (normanjackson.co.uk)

Контрольные списки для самопроверки: при использовании этого метода учитель предоставляет учащимся критерии оценки или контрольные списки для самостоятельной оценки своей работы (например, самооценка, взаимная оценка) перед окончательной сдачей.

Обучение по станциям предполагает разделение практических занятий на «центры» (чтение, письмо, грамматика, аудио, компьютер). Учащиеся самостоятельно переходят от одного центра к другому, что способствует развитию самостоятельности и индивидуальному темпу обучения — ключевым факторам эффективной самостоятельной практики. Ротация по станциям/центрам рассматривается как стратегия совместного преподавания/самостоятельной практики, при которой учащиеся переходят от одного вида деятельности к другому, направленному на закрепление навыков. (files.eric.ed.gov) Станции

помогают учащимся активно управлять своим поведением и временем, а также выбирать или следовать определенному маршруту, что способствует мониторингу и контролю учебных действий.

Тематические квесты. Это интересное и познавательное занятие действительно эффективно на уроках русского языка для поощрения самостоятельного обучения учащихся.

Здесь учителя создают, например, тематический квест в классе или дома, чтобы развить навыки решения проблем.

Рольевые игры и симуляции. Использование симуляций или ролевых игр, таких как, например, имитация судебного процесса или исторического события, позволяет учащимся применять знания по-новому.

Квест — это направленный поиск лингвистических доказательств: поиск грамматических форм в тексте, обнаружение дискурсивных паттернов, определение маркеров регистра, решение микрозадач (выбор правильного падежа, определение функции фразы). Это превращает самостоятельное обучение в целенаправленное решение задач.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Циммерман, Б. Дж. (традиция 1990/2002 гг.). Обзор саморегулируемого обучения и его циклические фазы (часто обсуждаемые в литературе по саморегулируемому обучению). (См. обзор в формате PDF). (normanjackson.co.uk)
2. *Frontiers in Psychology*. (2022). Саморегулируемое обучение: ключевой фактор эффективности онлайн-обучения для изучающих второй язык (обобщает определения SRL и традицию Циммермана/Шунка). (frontiersin.org)
3. Панадеро, Э. (часто цитируемые контекстуальные исследования SRL; также обсуждается в обзорах литературы по SRL). (Примеры обсуждений SRL в контексте изучения языков)
4. Путник. (Обзор и определение учебных центров / ротации станций). Стратегия ротации станций (описание образовательной практики). (learnercentered.org)
5. ERIC (PDF). Как преподавание по станциям влияет на изучение языка? (описание подхода «станция/центр»). (files.eric.ed.gov)
6. Обзор обучения, основанного на исследовании (конструктивистская ориентация на исследование; для общего понимания концепции). (en.wikipedia.org)
7. Хмело-Сильвер / конструктивистские основы обучения, основанного на исследовании (общие корни конструктивистского исследования). (arxiv.org)
8. Де Лаат и др. (2021). Рассмотрение саморегулируемого обучения в контексте: интеграция саморегулирования, совместного регулирования и социально-общего регулирования обучения (контекстуальное саморегулируемое обучение). (pmc.ncbi.nlm.nih.gov)
9. Nicol, D. J., & Macfarlane-Dick, D. (2006). Формирующее оценивание и саморегулируемое обучение: модель и семь принципов эффективной практики обратной связи. Исследования в сфере высшего образования