

«ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Юлдашова Зулхумор Рустамовна

Гулистанский государственный педагогический институт,
студентка 3 курса направления «Начальное образование»

E-mail: zulhumorrustamovna857@gmail.com

Тел: +998979065456

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20449006>

***Аннотация.** Данный тезис посвящён актуальной проблеме современной педагогики — инклюзивному образованию в начальной школе. В работе рассматриваются теоретические основы и нормативно-правовая база инклюзивного образования, анализируются основные проблемы его реализации в системе начального образования Республики Узбекистан, а также определяются перспективные направления развития данной образовательной сферы. Особое внимание уделяется вопросам профессиональной подготовки педагогов, созданию доступной образовательной среды и формированию инклюзивной культуры в обществе.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, начальная школа, дети с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальный подход, образовательная среда, педагогическая поддержка, социальная адаптация, толерантность, педагогические технологии.*

ВВЕДЕНИЕ. В современном обществе обеспечение равных прав и возможностей для всех детей является одним из приоритетных направлений образовательной политики. Инклюзивное образование представляет собой систему обучения, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются совместно с типично развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

В последние годы Республика Узбекистан уделяет особое внимание развитию инклюзивного образования. Принятый Закон Республики Узбекистан «Об образовании», государственные программы и реформы направлены на создание благоприятных условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Несмотря на проводимые реформы, внедрение инклюзивного образования в начальной школе сопровождается рядом проблем. Среди них можно выделить недостаточную подготовку педагогов, нехватку специалистов-дефектологов и психологов, недостаточно развитую материально-техническую базу школ, а также недостаточный уровень инклюзивной культуры в обществе³.

Актуальность данной темы определяется необходимостью совершенствования системы инклюзивного образования и повышения качества обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Цель исследования — изучить проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в начальной школе.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность инклюзивного образования.
2. Проанализировать проблемы реализации инклюзивного обучения.

3. Определить перспективы развития инклюзивного образования в Узбекистане.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Теоретические основы инклюзивного образования

Инклюзивное образование — это система обучения, обеспечивающая равный доступ к качественному образованию для всех детей независимо от их физических, интеллектуальных и психологических особенностей⁴. Основная идея инклюзивного образования заключается в создании условий, при которых каждый ребёнок может полноценно участвовать в образовательном процессе.

Основными принципами инклюзивного образования являются:

- равенство образовательных возможностей;
- индивидуальный подход к обучению;
- сотрудничество школы и семьи;
- создание благоприятной психологической среды;
- уважение к личности ребёнка.

2. Проблемы инклюзивного образования в начальной школе

Одной из главных проблем инклюзивного образования является недостаточная профессиональная подготовка учителей начальных классов. Многие педагоги испытывают трудности при работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Другой важной проблемой является нехватка специальных условий в школах. Во многих образовательных учреждениях отсутствуют пандусы, специальные учебные материалы, оборудование для слабовидящих и слабослышащих детей.

Также наблюдаются организационно-методические трудности. Большое количество учеников в классах не позволяет учителю уделять достаточное внимание каждому ребёнку. Кроме того, в обществе ещё не полностью сформирована инклюзивная культура, что иногда приводит к социальной изоляции детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Перспективы развития инклюзивного образования

Для успешного развития инклюзивного образования необходимо совершенствовать систему подготовки педагогических кадров, развивать материально-техническую базу школ и внедрять современные педагогические технологии.

Важным направлением является повышение квалификации учителей начальных классов в области коррекционной педагогики и психологии. Также необходимо расширять сотрудничество школы, семьи и общественных организаций.

Большую роль играет использование цифровых образовательных технологий, которые помогают адаптировать учебный процесс к индивидуальным возможностям учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Проведённое исследование позволяет сформулировать следующие выводы.

Во-первых, инклюзивное образование представляет собой не просто педагогическую технологию, но фундаментальную ценностную установку, отражающую гуманистический характер современного общества. Его правовые основы в Узбекистане в целом сформированы, однако требуют дальнейшего совершенствования на уровне подзаконных актов и методических рекомендаций.

Во-вторых, основными проблемами инклюзивного образования в начальной школе являются: дефицит профессиональных компетенций педагогов, отсутствие стандартизированного методического инструментария, неудовлетворительная материально-техническая база и недостаточный уровень инклюзивной культуры в обществе.

В-третьих, перспективы успешного развития инклюзивного образования связаны с системной работой по нескольким направлениям: совершенствованием педагогического образования, созданием мультидисциплинарных команд сопровождения, применением принципов универсального дизайна для обучения и формированием инклюзивной культуры.

Инклюзивное образование в начальной школе, при условии последовательной и целенаправленной государственной политики, способно стать действенным инструментом построения справедливого и гуманного общества, в котором каждый ребёнок имеет возможность реализовать свой потенциал.

Таким образом, инклюзивное образование является важнейшим направлением развития современной системы образования. Оно способствует обеспечению равных возможностей для всех детей, развитию гуманистических ценностей и формированию толерантного общества.

Несмотря на существующие проблемы, в Узбекистане создаются необходимые условия для развития инклюзивного образования. Совершенствование подготовки педагогов, улучшение материально-технической базы школ и формирование инклюзивной культуры будут способствовать повышению эффективности инклюзивного обучения в начальной школе.

Список использованной литературы:

1. Малофеев Н.Н. Основы инклюзивного образования. — М.: Просвещение, 2010.
2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637.
3. UNESCO Policy Guidelines on Inclusion in Education. — Paris, 2009.
4. Конвенция ООН о правах инвалидов. — 2006.
5. Кузьмина О.С. Подготовка педагогов к инклюзивному образованию. — Омск, 2015.
6. Выготский Л.С. Основы дефектологии. — СПб., 2003.