

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Рахматова Шохиста Махматкобиловна

Термезский государственный университет инженерии и агротехнологий.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.21018269>

Аннотация. В статье рассматриваются особенности обучения речевой деятельности студентов технических высших учебных заведений в условиях современной образовательной среды. Анализируются основные компоненты речевой деятельности, специфика формирования коммуникативной компетенции будущих инженеров, а также современные педагогические технологии, направленные на развитие профессионально ориентированной речи. Особое внимание уделяется интеграции языковой подготовки с профессиональными дисциплинами, использованию интерактивных методов обучения и цифровых образовательных ресурсов. Сделан вывод о том, что эффективное развитие речевой деятельности способствует формированию конкурентоспособного специалиста, способного успешно осуществлять профессиональную коммуникацию.

Ключевые слова: речевая деятельность, технический вуз, профессиональная коммуникация, коммуникативная компетенция, русский язык, профессионально ориентированное обучение, цифровые технологии, интерактивные методы, инженерное образование.

Современная система высшего образования ориентирована на подготовку специалистов, обладающих не только высоким уровнем профессиональных знаний, но и развитой коммуникативной компетентностью. В условиях глобализации, цифровизации и международного сотрудничества инженер должен уметь эффективно взаимодействовать с коллегами, представлять результаты своей деятельности, участвовать в научных дискуссиях, вести деловую переписку и публичные выступления. Поэтому обучение речевой деятельности студентов технических вузов становится одной из важнейших задач современного профессионального образования.

Речевая деятельность представляет собой сложный психолингвистический процесс, включающий четыре взаимосвязанных вида речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. Именно гармоничное развитие данных компонентов обеспечивает успешное профессиональное общение будущего специалиста. Однако практика показывает, что студенты технических направлений чаще ориентированы на изучение специальных дисциплин, уделяя недостаточное внимание развитию языковых и коммуникативных навыков.

Особенность обучения речевой деятельности в технических вузах заключается в необходимости сочетания языковой подготовки с профессиональным содержанием обучения. Изучение русского языка должно быть направлено не только на освоение норм литературного языка, но и на формирование у студентов навыков использования профессиональной терминологии, научного стиля речи, подготовки технической документации, составления отчетов, презентаций и научных публикаций.

Кроме того, современные образовательные стандарты предполагают применение компетентностного подхода, согласно которому выпускник должен обладать универсальными компетенциями, включающими способность к эффективной устной и письменной коммуникации. Реализация данной задачи невозможна без внедрения инновационных педагогических технологий, интерактивных методов обучения, проектной деятельности и цифровых образовательных ресурсов.

В настоящее время особую актуальность приобретает профессионально ориентированное обучение русскому языку, позволяющее максимально приблизить учебный процесс к реальным условиям будущей профессиональной деятельности студентов. Использование кейс-методов, деловых игр, проектных заданий, анализа профессиональных ситуаций способствует развитию речевой активности обучающихся и формированию навыков эффективной коммуникации в профессиональной сфере.

Таким образом, исследование особенностей обучения речевой деятельности студентов технических вузов имеет важное теоретическое и практическое значение, поскольку позволяет определить наиболее эффективные методы формирования коммуникативной компетенции будущих инженеров и повысить качество профессиональной подготовки специалистов.

Проблема обучения речевой деятельности является одним из наиболее исследуемых направлений современной педагогики, психолингвистики и методики преподавания языков.

Теоретические основы формирования речевой деятельности были заложены трудами отечественных ученых, которые рассматривали речь как важнейшее средство познания, общения и профессиональной самореализации личности.

Значительный вклад в исследование природы речевой деятельности внесли **Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Н. Леонтьев и И. А. Зимняя**. В работах Л. С. Выготского речь рассматривается как основной механизм развития мышления и формирования личности. Ученый подчеркивал, что речевое развитие невозможно без активного взаимодействия человека с окружающей социальной средой. Именно поэтому обучение должно строиться на принципах сотрудничества, общения и совместной деятельности.

Теория речевой деятельности получила дальнейшее развитие в исследованиях **А. А. Леонтьева**. Ученый определял речевую деятельность как особый вид человеческой деятельности, направленный на решение коммуникативных задач посредством языка. По его мнению, процесс обучения должен быть ориентирован не на механическое усвоение языковых единиц, а на формирование способности эффективно использовать язык в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

Большое значение для современной методики преподавания русского языка имеют исследования **И. А. Зимней**, которая рассматривала речевую деятельность как основу формирования коммуникативной компетентности обучающихся. Автор выделяла четыре взаимосвязанных вида речевой деятельности — аудирование, говорение, чтение и письмо, подчеркивая необходимость их комплексного развития в образовательном процессе.

Современные исследования в области профессионально ориентированного обучения показывают, что языковая подготовка студентов технических вузов должна учитывать специфику их будущей профессиональной деятельности.

По мнению **Е. И. Пассова**, обучение иностранным и русскому языкам должно быть максимально приближено к реальным условиям профессионального общения. Это предполагает использование коммуникативного подхода, проектной деятельности, моделирования производственных ситуаций и интерактивных методов обучения.

Вопросы формирования профессиональной коммуникативной компетенции будущих инженеров рассматриваются также в трудах **Н. Д. Гальсковой, Н. И. Гез, С. Г. Тер-Минасовой** и других исследователей. Авторы отмечают, что современный инженер должен обладать навыками делового общения, владеть научным стилем речи, уметь представлять результаты исследований, составлять техническую документацию и участвовать в профессиональной коммуникации как на родном, так и на иностранном языке.

В последние годы особое внимание уделяется использованию цифровых образовательных технологий. Исследования показывают, что электронные образовательные платформы, мультимедийные средства обучения, виртуальные лаборатории, технологии искусственного интеллекта и онлайн-коммуникация значительно повышают эффективность формирования речевых навыков студентов. Цифровая образовательная среда способствует развитию самостоятельности обучающихся, повышает их мотивацию и обеспечивает возможность индивидуализации обучения.

Несмотря на большое количество научных исследований, проблема развития речевой деятельности студентов технических вузов продолжает оставаться актуальной. Это связано с быстрым развитием инженерных технологий, изменением требований работодателей, расширением международного научно-технического сотрудничества и необходимостью подготовки специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональной коммуникативной культуры.

Таким образом, анализ научной литературы показывает, что современные исследования единодушно подтверждают необходимость совершенствования методики обучения речевой деятельности студентов технических вузов на основе компетентностного, коммуникативного и профессионально ориентированного подходов, а также активного использования цифровых образовательных технологий.

Развитие речевой деятельности студентов технических вузов представляет собой сложный и многоуровневый педагогический процесс, направленный на формирование способности эффективно использовать язык в учебной, научной и профессиональной деятельности. Современный инженер должен обладать не только фундаментальными знаниями в области своей специальности, но и высоким уровнем коммуникативной компетентности, позволяющей взаимодействовать с коллегами, представителями различных организаций и международного профессионального сообщества.

Одной из основных особенностей обучения студентов технических направлений является преобладание дисциплин естественно-научного и инженерного цикла. В связи с этим языковая подготовка нередко воспринимается обучающимися как второстепенный компонент образования. Однако современный рынок труда предъявляет высокие требования к умению специалиста грамотно излагать свои мысли, представлять результаты исследований, участвовать в переговорах, разрабатывать техническую документацию и вести профессиональную переписку.

Речевая деятельность включает четыре взаимосвязанных вида: аудирование, говорение, чтение и письмо. Их развитие должно осуществляться комплексно, поскольку недостаточная сформированность хотя бы одного из компонентов отрицательно влияет на эффективность профессионального общения.

Особую роль играет работа с научно-техническими текстами. Студенты должны овладеть навыками анализа научной информации, выделения главной мысли, определения логической структуры текста, подготовки аннотаций, рефератов и аналитических обзоров.

Такая деятельность способствует развитию профессионального мышления и формированию научного стиля речи.

Не менее важным является развитие устной речи. Будущие инженеры регулярно участвуют в защите курсовых и дипломных проектов, научных конференциях, производственных совещаниях и презентациях технических разработок. Поэтому учебный процесс должен предусматривать проведение дискуссий, круглых столов, публичных выступлений и презентаций, моделирующих реальные профессиональные ситуации.

Наиболее эффективным направлением современной методики считается коммуникативный подход. Его основная цель заключается не в механическом усвоении грамматических правил, а в формировании способности использовать язык как средство профессионального общения.

При реализации коммуникативного подхода преподаватель создает условия для постоянного речевого взаимодействия студентов. На занятиях широко применяются диалоги, профессиональные дискуссии, интервью, проблемные задания, анализ производственных ситуаций и коллективные проекты. Подобные формы работы позволяют значительно повысить речевую активность обучающихся.

Особую эффективность демонстрируют технологии проблемного обучения.

Например, студентам предлагаются реальные инженерные задачи, требующие совместного обсуждения, поиска оптимального решения и его аргументированного представления аудитории. При выполнении подобных заданий одновременно формируются профессиональные знания, критическое мышление и коммуникативные навыки.

Одним из наиболее перспективных направлений является интеграция дисциплины «Русский язык» с профильными техническими предметами. Такой подход позволяет сделать обучение максимально приближенным к будущей профессиональной деятельности студентов.

Например, при изучении темы «Научный стиль речи» студентам можно предложить подготовку технических отчетов, инструкций по эксплуатации оборудования, аннотаций научных статей или описание инженерных проектов. При изучении делового общения обучающиеся составляют служебные письма, коммерческие предложения, протоколы совещаний и презентации технических разработок.

Подобная интеграция способствует формированию устойчивой мотивации к изучению языка, поскольку студенты видят его непосредственную практическую значимость для будущей профессии.

Развитие цифровой образовательной среды значительно расширило возможности обучения речевой деятельности.

Сегодня активно используются образовательные платформы, электронные учебники, виртуальные классы, системы дистанционного обучения и технологии искусственного интеллекта.

Цифровые ресурсы позволяют организовать самостоятельную работу студентов, проводить интерактивное тестирование, автоматизированную проверку письменных работ, создавать мультимедийные презентации и выполнять совместные проекты в онлайн-формате.

Особое значение приобретают технологии искусственного интеллекта, позволяющие анализировать речевые ошибки, предлагать рекомендации по совершенствованию письменной речи, оценивать уровень сформированности коммуникативной компетенции и создавать индивидуальные образовательные траектории.

Современная педагогическая практика показывает высокую эффективность интерактивных методов обучения. К наиболее результативным относятся:

- проектное обучение;
- кейс-метод;
- деловые игры;
- мозговой штурм;
- дебаты;
- проблемные семинары;
- командные проекты;
- презентации инженерных разработок.

Использование данных технологий способствует развитию самостоятельности студентов, формированию навыков коллективной работы, критического мышления и профессиональной коммуникации.

Кроме того, интерактивное обучение позволяет значительно повысить мотивацию студентов технических специальностей к изучению русского языка, поскольку учебная деятельность приобретает практическую направленность и моделирует реальные условия будущей профессиональной деятельности.

Несмотря на значительные достижения современной методики преподавания, процесс формирования речевой деятельности студентов технических вузов сопровождается рядом трудностей. Среди наиболее распространённых проблем можно выделить:

- недостаточный уровень языковой подготовки выпускников школ;
- низкую мотивацию студентов к изучению гуманитарных дисциплин;
- ограниченное количество аудиторных часов;
- недостаточную интеграцию языковых дисциплин с профессиональной подготовкой;
- дефицит современных учебно-методических материалов, ориентированных на технические специальности.

Для преодоления этих трудностей необходим комплексный подход, включающий обновление содержания образовательных программ, внедрение цифровых технологий, расширение практико-ориентированных заданий, повышение квалификации преподавателей и активное использование междисциплинарного взаимодействия.

Таким образом, эффективное обучение речевой деятельности студентов технических вузов возможно только при сочетании коммуникативного, компетентностного и профессионально ориентированного подходов. Применение современных педагогических технологий способствует формированию специалистов, способных успешно осуществлять профессиональное общение, участвовать в научной деятельности и эффективно взаимодействовать в условиях современной цифровой экономики.

Развитие речевой деятельности студентов технических вузов является одним из ключевых направлений современной системы профессионального образования. В условиях цифровизации общества, развития международного научно-технического сотрудничества и роста требований к качеству подготовки инженерных кадров коммуникативная компетентность становится неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности будущего специалиста.

Проведенный анализ показал, что обучение речевой деятельности должно носить комплексный характер и охватывать все виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. Наиболее эффективными направлениями совершенствования языковой подготовки являются компетентностный, коммуникативный и профессионально ориентированный подходы, обеспечивающие тесную связь между языковым обучением и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Особое значение приобретает интеграция дисциплины «Русский язык» с техническими предметами. Такой подход позволяет формировать у студентов навыки профессионального общения, использования научно-технической терминологии, подготовки технической документации, публичных выступлений и участия в научной коммуникации.

Исследование также подтвердило высокую эффективность применения современных образовательных технологий. Использование цифровых платформ, интерактивных методов обучения, проектной деятельности, кейс-технологий и искусственного интеллекта способствует повышению мотивации студентов, развитию самостоятельности и совершенствованию коммуникативных навыков.

Несмотря на существующие проблемы, связанные с недостаточной языковой подготовкой студентов, ограниченным количеством учебных часов и недостаточной профессиональной направленностью отдельных учебных материалов, современная методика обучения располагает широким спектром педагогических средств, позволяющих значительно повысить качество формирования речевой деятельности.

Таким образом, совершенствование обучения речевой деятельности студентов технических вузов должно рассматриваться как одно из приоритетных направлений модернизации высшего образования, обеспечивающее подготовку высококвалифицированных специалистов, способных эффективно осуществлять профессиональную коммуникацию в условиях современной инновационной экономики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л. С. **Мышление и речь**. — Москва: Лабиринт, 1999. — 352 с.
2. Леонтьев А. А. **Основы психолингвистики**. — Москва: Смысл, 2005. — 288 с.

3. Леонтьев А. Н. **Деятельность. Сознание. Личность.** — Москва: Смысл, Академия, 2005. — 352 с.
4. Зимняя И. А. **Педагогическая психология.** — Москва: Логос, 2008. — 384 с.
5. Пассов Е. И. **Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.** — Москва: Просвещение, 1991. — 223 с.
6. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. **Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.** — Москва: Академия, 2018. — 368 с.
7. Тер-Минасова С. Г. **Язык и межкультурная коммуникация.** — Москва: Аспект Пресс, 2020. — 352 с.
8. Вербицкий А. А. **Компетентностный подход и теория контекстного обучения.** — Москва: ИЦ ПКПС, 2017. — 268 с.
9. Полат Е. С. **Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.** — Москва: Академия, 2021. — 368 с.