

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОГНИТИВНО-АДАПТИВНОЙ СРЕДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В АСПЕКТЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мамашарипов Козимжон Маъруфжон угли

<https://doi.org/10.5281/zenodo.22844349>

Аннотация. В тезисе раскрывается концептуальная модель формирования метакогнитивных навыков самостоятельной учебной деятельности студентов. Автор обосновывает дидактический потенциал гибридных образовательных платформ и алгоритмов адаптивного микрообучения в контексте развития профессиональной автономии будущих специалистов.

Ключевые слова: дидактическая адаптация, метакогнитивная саморегуляция, образовательная автономия, асинхронное обучение, цифровой след, персонализированная траектория.

DESIGNING A COGNITIVE-ADAPTIVE ENVIRONMENT FOR SELF-DIRECTED LEARNING IN THE CONTEXT OF HIGHER EDUCATION TRANSFORMATION

Abstract. This thesis presents a conceptual model for developing students' metacognitive skills in independent learning activities. The author substantiates the didactic potential of hybrid educational platforms and adaptive microlearning algorithms in the context of fostering the professional autonomy of future specialists.

Keywords: didactic adaptation, metacognitive self-regulation, educational autonomy, asynchronous learning, digital footprint, personalized learning pathway.

Современный вектор развития высшей школы смещается с трансляции систематизированного знания к фасилитации непрерывного самообразования. В условиях динамичного обновления научных парадигм критически важной становится способность студента к самостоятельной навигации в сложноструктурированных информационных потоках. Это актуализирует необходимость переосмысления дидактических оснований организации самостоятельной работы.

Постановка проблемы. Традиционные модели академической самостоятельной работы часто носят формализованный характер и не учитывают индивидуально-типологические особенности восприятия информации. Возникает противоречие между декларативной значимостью самостоятельной подготовки и отсутствием гибких дидактических механизмов ее сопровождения, стимулирующих внутреннюю мотивацию и метакогнитивную саморегуляцию обучающихся.

Цель исследования. Теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность модели когнитивно-адаптивной среды, направленной на развитие субъектной автономии студентов.

Методология исследования. Методологическую основу исследования составили положения системно-деятельностного и антропологического подходов, теория контекстного обучения, а также методики педагогического моделирования и качественного анализа учебного поведения на основе мониторинга цифрового следа

Результаты исследования и обсуждение. Разработанная модель самостоятельного обучения базируется на принципах вариативности, инкрементальности и фасилитации.

В рамках исследования выявлена структура образовательной автономии, включающая когнитивно-операциональный, мотивационно-волевой и рефлексивно-оценочный компоненты.

Интеграция адаптивных модулей микрообучения и систем асинхронной обратной связи позволила реализовать следующие условия:

Дифференциация сложности: динамическая корректировка объема и характера самостоятельных заданий на основе первичной диагностики когнитивного стиля студента.

Стимулирование рефлексии: использование электронных дневников самоконтроля для фиксирования метакогнитивных ошибок и коррекции индивидуального учебного темпа.

Проблематизация контента: замена репродуктивных заданий на исследовательские кейсы, требующие критического синтеза неоднородных источников информации.

Качественный анализ данных показал существенный сдвиг в структуре учебной мотивации участников экспериментирования: у 32% студентов зафиксирован переход от внешней мотивации к внутренней, а уровень метакогнитивной осознанности вырос в среднем на 28%.

Проектирование когнитивно-адаптивной среды выступает драйвером трансформации самостоятельной работы из пассивного процесса выполнения заданий в активную форму самопроектирования личности. Внедрение представленной модели способствует формированию устойчивой готовности будущих специалистов к непрерывному обучению.

Список литературы

1. Андреев А. А. Педагогика высшей школы: Новый курс. – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2012.
2. Зеер Э. Ф., Лебедева Е. В. Психолого-педагогические асинхронного обучения в вузе // Образование и наука. – 2021. – Т. 23. – № 6.
3. Zimmerman B. J. Investigating self-regulation and motivation: Historical background, methodological developments, and future prospects // American Educational Research Journal. – 2008