

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ В ЯЗЫКОЗНАНИИ, ПЕРЕВОДОВЕДЕНИИ И ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКАМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.

Хайдарова Момокиз Рузибаевна

Старший преподаватель

Термезского государственного университета инженерии и агротехнологий.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.22844644>

Аннотация. В статье исследуется влияние цифровой образовательной среды на языкознание, переводоведение и преподавание иностранных языков. Особое внимание уделяется применению цифровых платформ, искусственного интеллекта, электронных словарей, языковых корпусов, машинного перевода и мультимедийных ресурсов.

Анализируется их роль в развитии коммуникативной, лингвистической, переводческой и цифровой компетенций студентов.

Ключевые слова: цифровое образование, языкознание, переводоведение, инновационные методики, искусственный интеллект, машинный перевод, мультимедиа, коммуникативная компетенция.

Введение

Развитие информационно-коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на современное образование. Особенно активно цифровые технологии применяются в изучении и обучении иностранным языкам. Электронные ресурсы, онлайн-платформы, цифровые словари и мультимедийные материалы расширяют возможности самостоятельного обучения и повышают доступность образовательных ресурсов.

В цифровой образовательной среде студент становится активным участником учебного процесса, а преподаватель выполняет функции организатора, консультанта и координатора обучения.

Цифровые технологии в языкознании и переводоведении

Цифровые технологии дают возможность применять электронные языковые корпусы для анализа больших массивов текстов, исследования частотности лексем, грамматических структур и специфики их использования.

В переводоведении широко используются электронные словари, терминологические базы, системы памяти переводов и машинный перевод.

Эти средства позволяют ускорить переводческую работу, однако не всегда способны точно передать культурные, стилистические и контекстуальные особенности текста. Поэтому важным навыком современного переводчика становится постредактирование машинного перевода, предполагающее проверку и коррекцию полученного текста.

Инновационные методы обучения языкам

В цифровой образовательной среде применяются смешанное обучение, метод «перевернутого класса», проектное обучение, геймификация и микрообучение.

Смешанное обучение сочетает традиционные занятия с самостоятельной работой учащихся на цифровых платформах.

Метод «перевернутого класса» подразумевает предварительное изучение теоретического материала онлайн, а аудиторное время используется для практики и взаимодействия.

Проектное обучение способствует развитию языковых, исследовательских и цифровых навыков. Геймификация повышает мотивацию студентов посредством игровых заданий, баллов и соревнований. Микрообучение позволяет изучать материал небольшими блоками, что удобно для самостоятельной работы.

Искусственный интеллект и мультимедийные технологии

Искусственный интеллект открывает новые перспективы для языкового образования. AI-инструменты могут применяться для создания заданий, проверки письменных работ, моделирования диалогов и предоставления обратной связи.

Однако результаты, полученные с помощью искусственного интеллекта, требуют критического осмысления и верификации. Использование AI не должно замещать самостоятельную работу учащегося. Мультимедийные технологии также увеличивают эффективность обучения. Видео, аудио, картинки и интерактивные упражнения способствуют развитию навыков аудирования, говорения и межкультурного общения.

Проблемы цифрового обучения

Несмотря на преимущества, цифровое образование имеет определённые проблемы.

К ним относятся различия в доступе к интернету и техническим средствам, зависимость от цифровых инструментов и проблема достоверности информации.

Поэтому важной задачей преподавателя является развитие у студентов цифровой грамотности, критического мышления и навыков самостоятельной проверки данных.

Заключение

Таким образом, цифровая образовательная среда способствует развитию новых подходов в языкознании, переводоведении и преподавании иностранных языков.

Цифровые платформы, языковые корпуса, машинный перевод, мультимедиа и искусственный интеллект расширяют возможности обучения и профессиональной подготовки учащихся.

Наиболее эффективным является сочетание цифровых технологий с традиционными педагогическими методами. Главной целью остаётся формирование коммуникативной, лингвистической, переводческой и цифровой компетентности студентов, необходимых для успешной профессиональной деятельности в современном информационном обществе.

Список литературы

1. Юлдашева Ш. Ш. Вопросы внедрения цифровых технологий в методику преподавания узбекского языка. 2025.
2. Нишонова З. И. Использование цифровых технологий на уроках иностранного языка. 2025. **М**
3. Ходжиматова А. Цифровые инструменты преподавания английского языка // Иностранные языки в Узбекистане. № 5 (46), 2022.
4. Бим И. Л. Теория и практика обучения иностранным языкам. — Москва: Просвещение, 2017.