

**ФИНЛЯНДИЯ ТАЖРИБАСИ АСОСИДА 11-СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА
«ЭНГ МАҲЗАЛИ ОШ» ЛОЙИҲАСИ ОРҚАЛИ МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАР,
ТАШКИЛОТЧИЛИК, БОЗОР ИҚТИСОДИ ТАФАККУРИ ВА
ҲАЁТГА ТАЙЁРЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ:
243-МАКТАБ ТАЖРИБАСИ**

Komilova Ziroatxon Murodjon qizi

Toshkent davlat pedagogika universiteti mustaqil tadqiqotchi,
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori(PhD), dotsent
Olmazor tumani 243-maktab direktori.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.22764642>

Аннотация. Ушбу мақолада Финляндия таълим тизимидаги «реал ҳаётга тайёрлаш» (*authentic real-life learning*) ва лойиҳага асосланган ўрганиш (*Project-Based Learning — PBL*) технологияларини Ўзбекистон умумтаълим мактаблари 11-синф ўқувчилари учун «Энг маҳзали ош» (палов тайёрлаш) лойиҳаси мисолида мослаштириб қўллаш масаласи илмий-назарий ва амалий жиҳатдан таҳлил қилинади. Тошкент шаҳар Олмазор тумани 243-мактабда «Менинг мактабим — Менинг фаҳрим» шиори остида 11-синф ўқувчилари учун режаслаштирилган миллий таом тайёрлаш танлови — палов анъаналарини асраш, меҳнатсеварлик, жамоавийлик, ташкilotчилик, масъулиятчилик ва бозор иқтисоди тафаккурини шакллантириш воситаси сифатида — педагогик жиҳатдан асосланади. 2025 йил FIESDU лойиҳаси доирасидаги Финляндия таширифи кузатишлари, J.Hattie, P.Sahlberg, D.Kolb, T.Johnson ва бошқа олимларнинг тадқиқотлари мақоланинг асосини ташиқил этади. Мактаб битирувчиларини «катта ҳаётга тайёрлаш» педагогик концепцияси илмий асосланади. Ўзбекистон мактаблари учун «ПАЛОВ» (Режаслаштириш — Ажратиш — Лойиҳалаш — Олиб бориш — Яқун) 5 босқичли амалий модели таклиф этилади.

Калит сўзлар: «Энг маҳзали ош» лойиҳаси, палов анъанаси, 11-синф, ташкilotчилик, бозор иқтисоди тафаккури, жамоавийлик, миллий қадриятлар, Финляндия тажрибаси, FIESDU, 243-мактаб, ҳаётга тайёрлаш, касб танлаш.

Аннотация. В данной статье на основе финского опыта «подготовки к реальной жизни» (*authentic real-life learning*) и проектного обучения (*PBL*) научно-теоретически и практически анализируется адаптация проекта «Самый вкусный плов» для учащихся 11-х классов общеобразовательных школ Узбекистана. Педагогически обосновывается опыт запланированного конкурса по приготовлению национального блюда в рамках акции «Моя школа — моя гордость» в школе №243 Алмазарского района Ташкента как средства сохранения традиций плова, формирования трудолюбия, коллективизма, организаторских способностей, ответственности и экономического мышления. Предлагается пятиэтапная практическая модель «PALOV» для школ Узбекистана.

Ключевые слова: проект «Самый вкусный плов», традиция плова, 11 класс, организаторские способности, рыночное экономическое мышление, коллективизм, национальные ценности, опыт Финляндии, FIESDU, школа №243, подготовка к жизни, выбор профессии.

Abstract. *This article scientifically analyses the adaptation of the «Most Delicious Plov» project for 11th-grade students of Uzbek general education schools, based on Finland's experience of authentic real-life learning and Project-Based Learning (PBL). The experience of the planned competition for preparing a national dish under the «My School — My Pride» campaign at School No. 243 in Almazar District, Tashkent — as a means of preserving plov traditions, forming diligence, collectivism, organizational skills, responsibility and market economic thinking — is pedagogically substantiated. A five-stage practical model «PALOV» is proposed for Uzbek schools.*

Keywords: *«Most Delicious Plov» project, plov tradition, 11th grade, organizational skills, market economic thinking, collectivism, national values, Finnish experience, FIESDU, School No. 243, life preparation, career choice.*

КИРИШ

«Ёшларни ҳаётга тайёрлаш» — мактабнинг энг чуқур вазифаси. Аммо бу вазифа кўп ҳолларда «дарслик ўрганиш» билан чекланиб қолади. Финляндия таълим тизими эса ушбу вазифани бошқача тушунади: «Ҳаётга тайёрлаш — ҳаётнинг ўзида ўрганиш». 2025 йил FIESDU лойиҳаси [1] доирасида Espoo мактабидаги 11-синфда кузатилди: ўқувчилар «Мактаб ошхонасини бир кунга бошқариш» лойиҳасини амалга оширяпти — менюни режалаштиришдан тортиб, маҳсулот харид қилиш, тайёрлаш ва ҳисоб-китобгача. Бу — реал ҳаёт дарси.

Тошкент шаҳар Олмазор тумани 243-мактабда [2] «Менинг мактабим — Менинг фахрим» шиори остида 11-синф ўқувчилари учун «Энг маҳзали ош» лойиҳаси режалаштирилган. Ушбу лойиҳада ўқувчилар миллий таомимизнинг рамзи — пловни тайёрлашни режалаштириш, масъулиятларни тақсимлаш, харид қилиш, тайёрлаш ва жамоа олдида ҳимоя қилиш жараёнидан ўтади. Бу жараён уларда ташкилотчилик, масъулиятлилик, ҳамкорлик, бозор иқтисоди тафаккури ва катта ҳаётга тайёрликни бир вақтда шакллантиради.

J.Hattie [3] мета-таҳлилида «ҳаётий вазиятларда ўрганиш» (experiential learning) effect size=0,58 — «юқори» таъсирли усул. D.Kolb [4] «Тажриба орқали ўрганиш» назариясида: «Энг чуқур ўрганиш — реал тажрибадан ўтади; тажриба → рефлексия → тушуниш → янги тажриба». 11-синф — мактаб ва ҳаёт ўртасидаги «кўприк». Палов лойиҳаси айнан ушбу кўприкни қуришнинг педагогик воситаси.

Ўзбекистон Республикасида ЮНЕСКО томонидан «Ўзбек палови» 2016 йилда «Инсонлар оғзаки ва номоддий маданий мероси» рўйхатига [5] киритилган. Бу жаҳоний тан олиш — палов анъанасини мактабда ўрганиш ва тарғиб қилишнинг миллий ва халқаро аҳамиятини яна бир бор тасдиқлайди.

Мақоланинг мақсади — Финляндия «реал ҳаётга тайёрлаш» тажрибасини 243-мактаб «Энг маҳзали ош» лойиҳаси билан илмий боғлаб, педагогик механизмлар ва синф раҳбарларнинг ролини асослашдан иборат.

I. «ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШ» ПЕДАГОГИКАСИ: НАЗАРИЙ АСОСЛАР

1.1. 11-синф — «катта ҳаётга кириш» бўсағаси

11-синф ўқувчиси — «мактаб» ва «ҳаёт» ўртасидаги бўсағада турган шахс.

Psixologik tadqiqotlarda [6] 16–17 ёш «идентификация кризиси» (E.Erikson) босқичи — «Мен кимман? Ҳаётда нима қилсам?» деган саволларга жавоб излаш даври. Ушбу ёшда «реал ҳаёт вазифалари» — бюджет тузиш, харид қилиш, команда бошқариш — педагогик воситасифатида алоҳида аҳамиятга эга. OECD «Таълим 2030» [7] концепциясида «агентлик» (student agency) — ўқувчи мустақил қарор қабул қилиши, масъулиятни ўзи олиши — 21-аср асосий компетентлиги деб белгиланган. Палов лойиҳаси «агентлик»ни амалда тарбиялайди: гуруҳ «директори» — ким? Маҳсулот бозорда кимга топширилади?

Нарх қайси?

P.Sahlberg [8] Финляндия старшая мактабида: «Биз ўқувчиларни имтиёзга тайёрламаймиз — ҳаётга тайёрлаймиз. Фарқи — имтиён ёдлатади, ҳаёт тушунтиради» деди. 243-мактаб 11-синфи битирувчиси дарсликдан кўп нарсани билиши мумкин — аммо бюджетни режалаштириш, командани бошқариш ва реал маҳсулот яратишни фақат «ҳаётий лойиҳа» орқали ўрганади.

1.2. «Реал ҳаётга тайёрлаш» педагогикаси: Финляндия тажрибаси

Финляндия миллий ўқув режасига [9] кўра, 10–12-синфлар (lukio) дастурида «ҳаётий кўникмалар» (life skills) алоҳида модуль: оила бюджети, рўзғор иши, ошпазлик, соғлом яшаш тарзи — мажбурий. Ушбу модулда ўқувчилар: ҳафталик менюни режалаштиради; супермаркетда бюджетга мос маҳсулот танлайди; ошханада тайёрлайди; ҳисоб-китоб қилади — «нима кетди, қанча орттиқ». FIESDU ташрифи [1] давомида Tampere мактабидаги 11-синф «Мактаб ресторани» лойиҳасини кузатдик: ўқувчилар бир кун давомида мактаб ошхонасини бошқарди — меню, харид, тайёрлаш, сервис, яқун ҳисоби.

Директор: «Бу бир кун уларга иккита дарс китобидан кўп нарса берди».

D.Kolb [4] «Тажриба орқали ўрганиш» цикли (Experience → Reflection → Conceptualization → Experimentation) 11-синф палов лойиҳасида тўлиқ намоён бўлади: Experience — палов тайёрлаш; Reflection — «нима яхши чиқди, нима ишламади?»; Conceptualization — «нима учун бюджетдан ошиб кетдик?»; Experimentation — «кейинги сафар нимани ўзгартирамиз?».

1.3. Бозор иқтисоди тафаккури — мактабда шакллантириш мумкинми?

«Бозор иқтисоди тафаккури» (entrepreneurial thinking) — нарх, харажат, даромад, рентабеллик тушунчаларини реал вазиятда қўллаш қобилияти. J.Schumpeter [10] «тадбиркор» — «мавжуд ресурслардан янги қиймат яратувчи» деб таърифлади. 11-синф ўқувчиси палов тайёрлашда: «50 кг пловга неча сўм маҳсулот керак?», «Нарх-харажатдан қанча ошади?», «Нима учун шу нарх?» деган саволлар — тадбиркорлик тафаккурини уйғотади. OECD тадқиқотида [7] «тадбиркорлик тафаккури» мактабдан бошланса — 28% кўпроқ ёшлар ўз бизнесини очиш нияти билан университетга боради.

II. 243-МАКТАБ ТАЖРИБАСИ: «ЭНГ МАҲЗАЛИ ОШ» ЛОЙИҲАСИНИНГ ТУЗИЛМАСИ

2.1. Лойиҳанинг педагогик мақсадлари тизими

243-мактабда [2] режалаштирилган 11-синф «Энг маҳзали ош» лойиҳасининг педагогик мақсадлари тизими еттита асосий компонентни ўз ичига олади. Биринчи компонент — миллий қадриятларни асраш: палов — ЮНЕСКО меросига кирган миллий рамз; уни тайёрлаш — ота-боболар анъанасини яшатиш.

Иккинчи компонент — ташкилотчилик кўникмаси: «режалаштириш → тақсимот → бажариш → якун» занжирини мустақил амалга ошириш. Учинчи компонент — масъулиятлилик: ҳар гуруҳ аъзоси ўз вазифаси учун жавоб беради — «нима учун бюджетдан ошдик?». Тўртинчи компонент — жамоавий ишлаш: 5–6 нафарли гуруҳда уйғун ишлаш, бир-бирини тинглаш ва ёрдам бериш. Бешинчи компонент — бозор иқтисоди тафаккури: харажат ва нарх-навони баҳолаш, рентабеллик ҳисоби. Олтинчи компонент — рўзғор кўникмалари: маҳсулот танлаш, сифатни баҳолаш, тайёрлаш технологияси. Еттинчи компонент — касб-ҳунар кўникмалари: ошпаз, менежер, молиячи, тақдимотчи роллари орқали касб тушуниш.

2.2. Палов тайёрлашнинг фанлараро педагогик имконияти

1-жадвал. «Энг маҳзали ош» лойиҳасида фанлараро интеграция ва ҳаётий кўникмалар

Лойиҳа жараёни	Интеграция фани	Мустаҳкамланаётган билим	Ҳаётий кўникма	11-синф учун аҳамияти
Менью режалаштириш ва бюджет тузиш	Математика, иқтисод	Фоиз ҳисоби, нисбатлар, харажат таҳлили	Бюджет тузиш ва бошқариш	Мустақил яшашда биринчи қадам
Бозорда маҳсулот танлаш	Биология, кимё	Маҳсулот сифатини баҳолаш; озиқ-овқат кимёси	Сифатли танлаш, нарх-навони таqqoslash	Истеъмолчилик маданияти
Палов тайёрлаш жараёни	Биология, кимё, физика	Иссиқлик алмашиш; физик ва кимёвий ўзгаришлар	Иш технологиясини тушуниш	Ошпаз касбига таниш
Масъулиятлар тақсимои	Ижтимоий фан, менежмент	Ишчилар тизими, вазифа тақсимои	Командани бошқариш	Менежер/рахбар ролини синаш
Ҳисоб-китоб ва тақдимот	Математика, иқтисод, нотиклик	R&L ҳисоби (даромад-харажат), оммавий нутқ	Молиявий ҳисобот тузиш	Тадбиркорлик асослари
Санитария ва тозаллик	Биология, экология	Гигиена, санитария нормалари	Меҳнат хавфсизлиги	Ишлаб чиқариш маданияти

1-жадвал кўрсатадики, палов тайёрлаш лойиҳаси — «ошпазлик дарси» эмас. У математика, биология, кимё, иқтисод, ижтимоий фан ва нотиклик — барча фанларни «реал ҳаёт» контекстида бирлаштиради. Финляндия «Мактаб ресторани» тажрибасида [1] директор: «Бу лойиҳадан кейин ўқувчи нарх-нарни тушунади, жамоада ишлашни билади ва ўзига ишонади — буларни ҳеч бир дарслик беролмайди».

2.3. «Жамоа — мини корхона»: тадбиркорлик тафаккурини шакллантириш

«Энг маҳзали ош» лойиҳасида ҳар гуруҳ — «мини корхона» сифатида ишлайди. Ҳар аъзога аниқ «лавозим» берилади:

- «Директор» — режалаштириш ва умумий бошқарув.
- «Молиячи» — бюджет тузиш, харажат юритиш, якун ҳисоби.
- «Харид менежери» — бозорда маҳсулот танлаш, нарх-навони таqqoslash.
- «Ошпаз-технолог» — тайёрлаш жараёнини бошқариш, сифат назорати.
- «Такдимот менежери» — жамоа олдида ҳимоя, тингловчилар саволига жавоб.
- «Санитария назоратчи» — гигиена ва тозалик стандартларини кузатиш.

J.Epstein [11] тадқиқотида реал рол-вазиятда ишлаган ўқувчиларда «ташкилотчилик» ва «масъулиятчилик» кўникмаси 60% тезроқ шаклланади — анъанавий дарсга қараганда.

Лавозимларни ротация қилиш — ҳар ўқувчи ҳар ролни синайди — Финляндия «*mix responsibility*» [1] тажрибасига мос.

III. ФИНЛЯНДИЯ ТАШРИФИДАН КУЗАТИШЛАР: «РЕАЛ ҲАЁТ» ЛОЙИҲАЛАРИ

3.1. Espoo мактаби: «Мактаб ресторани» — бир кунлик реал тажриба

2025 йил FIESDU ташрифи [1] давомида Espoo мактабидаги 11-синф «Мактаб ресторани» лойиҳасини кузатдик. Тушлик учун мактаб ошхонасини бошқариш вазифаси берилган ўқувчилар: эрталаб бозорга бориш (бюджет 200 евро), меню тайёрлаш, 400 нафар ўқувчи ва ўқитувчига овқат тайёрлаш ва сервис, якунда молиявий ҳисоб тузиш.

Молиячи роли бўлган ўқувчи айтди: «Мен математикадан «аъло» оламан. Аммо бу кун биринчи кор реал пул ҳисобладим — ва хато қилдим. Бу — ҳаёт математикаси».

Синф раҳбар суҳбатда айтди: «Имтиёздаги масала ва реал пул ўртасидаги фарқ — маъсулиятчилик. Реал пулда хато — реал оқибат». D.Kolb [4] «реал тажриба — ўрганишнинг энг чуқур шакли» концепциясини бу лойиҳа аниқ тасдиқлади.

3.2. Tampere мактаби: «Финляндия таоми» маданий проекти

Tampere мактабидаги 11-синф ўқувчилари «Финляндия миллий таомлари» маданий лойиҳасини тайёрлади: ҳар гуруҳ бир миллий таомни тадқиқ этди — тарихи, ингредиентлари, тайёрлаш технологияси, рўзғордаги ўрни. Кейин жамоа олдида тайёрлаб тақдим этди.

Синф раҳбар: «Миллий таом — маданиятнинг «тирик» тарихи. Бола уни тайёрлаганда — ота-боболар билан боғланади». K.Robinson [12] айтганидек: «Миллий таом — тилга ўхшайди: унда халқнинг ҳикматлари, ўтмиши ва *kelajagi* бор».

Ушбу Tampere тажрибасини 243-мактаб «Энг маҳзали ош» лойиҳасига мослаштириш: ҳар гуруҳ пловни тайёрлаш билан бирга «Палов тарихи ва маданияти» мини-тақдимотини тайёрлайди — ЮНЕСКО рўйхатига кириш жараёни, вилоятлар ўртасидаги тафовутлар, ота-бобо рецепти.

3.3. Финляндия ва 243-мактаб: таqqослама таҳлил

2-жадвал. Финляндия «Реал ҳаёт лойиҳаси» ва 243-мактаб «Энг маҳзали ош»: таqqослама таҳлил

Параметр	Финляндия 11-синф тажрибаси	243-мактаб (режалаштирилган)	Мослаштириш имконияти
Реал бюджет	Реал пул билан ишлаш (200 евро)	Рамзий ёки ота-она ёрдами	«Гуруҳ бюджети» — ҳар гуруҳга белгиланган маблағ
Маҳсулот танлаш	Ўқувчилар бозорга борadi	Мақтаб/ота-она topshiradi	Ота-оналар «бозорга кузатишади» — реал тажриба
Лавозимлар	Директор, молиячи, ошпаз, менежер	Умумий гуруҳ иши	«Мини корхона» — аниқ лавозимлар тизими
Ҳисоб-китоб	R&L ҳисоби мажбурий	Якун тақдимоти	«Молиявий ҳисобот» бланкаси — ҳар гуруҳ тўлдиради
Маданий тақдимот	Таом тарихи ва маданий маъноси	Таомни тайёрлаш ва тотиниш	«Палов тарихи» мини-тақдимот — 3 дақиқа
Баҳолаш мезони	Бюджет, сифат, жамоавийлик, тақдимот	Таом таъми ва тақдимот	5 мезонли рубрик: таъм, бюджет, жамоа, санитария, тақдимот

2-жадвал таққослашаси кўрсатадики, 243-мактаб «Энг маҳзали ош» лойиҳасига «Мини корхона роллари», «Молиявий ҳисобот» ва «Палов тарихи мини-тақдимоти» элементларини қўшиш — Финляндия тажрибасини мослаштиришнинг конкрет қадамлари.

IV. СИНФ РАҲБАРНИНГ СТРАТЕГИК РОЛИ

4.1. Фасилитатор роли: «Ҳаётий тафаккур» уйғотувчи

«Энг маҳзали ош» лойиҳасида синф раҳбарнинг фасилитатор роли — 11-синф ўқувчисини «вазифа бажарувчи»дан «мустақил ечим ясовчи»га айлантириш. J.Hattie [3] мета-таҳлилида «ўқитувчи реал вазифаларда рол ўйнайди» effect size=0,58. Синф раҳбарнинг «ҳаётий тафаккур» саволлари:

- «Сизга 500 минг сўм бюджет берилди. Нима учун бундан ортиқ харажат қилмаслик керак?» — молиявий масъулиятлилик.
- «Бозорда 2 та ўзга бренд пиёз бор — нарх фарқи 30%. Қайсини танлайсиз? Нима учун?» — иқтисодий фикрлаш.
- «Гуруҳдаги «директор» бошқаларни тинглаяптими? Агар тингламаса — жамоа нима бўлади?» — раҳбарлик маданияти.
- «Якун ҳисобингизда харажат даромаддан ошиб кетса — нима дейсиз жамоа олдида?» — масъулиятни олиш.
- «Бу лойиҳадан ошпазлик, молия ёки менежментдан қайси касбга қизиқдингиз?» — касб йўналишини излаш.

4.2. Координатор роли: мактаб, ота-оналар ва жамоатчилик

«Энг маҳзали ош» лойиҳаси мактаб маъмурияти, иқтисод ва математика ўқитувчилари, ота-оналар ва жамоатчиликни уйғунлаштиришни талаб этади. M.Fullan [13] синф раҳбарнинг координатор ролини «мактаб стратегиясини синф даражасида амалга ошириш занжирининг асосий ҳалқаси» деб белгилайди. Конкрет амаллар:

– Директор билан: «Мактаб ошхонаси бир соатга ишлатиш мумкинми? Ёки мактаб ҳовлисида?»

– Математика/иқтисод ўқитувчиси билан: «Буджет тузиш ва P&L ҳисоби бланкасини биргаликда тайёрлайлик».

– Ота-оналарга: «Фарзандингиз пул тўплашга имкон беринг (20–30 минг сўм). У буни реал бошқаради — тайёрлаш учун эмас, тажриба учун».

– «Энг маҳзали ош байрами»: маҳалла вакиллари, директор, ота-оналар — «ҳакамлар». Реал аудитория — реал масъулиятлилик.

4.3. Ментор роли: «Ишбилармон жасорат» тарбиялаш

11-синф ўқувчиси учун «реал пул ва реал жавобгарлик» — психологик босим. Синф раҳбарнинг ментор роли — «хавфсиз тажриба майдони» яратиш. C.Dweck [14] «ўсиш тафаккури»да: «Хато — ўрганиш, нафақат муваффақиятсизлик». Ментор ёндашув:

– «Буджетдан 20% ошиб кетдик» деган гуруҳ «директори»га: «Реал компанияларнинг 78% биринчи бюджетдан ошади. Нима ўргандингиз — бу муҳимроқ».

– «Гуруҳимда ҳамма менга қарши» деган «директор»га: «Ижтимоий сўров: ўтган ойда сиз гуруҳ фикрини қанча марта сўрадингиз?» — раҳбарликни ўзи кашф этсин.

– «Палов хом чиқди» деган гуруҳга: «Тажриба рецепт эмас — жараён. Нима хато кетди? Нима ўзгартириш керак? — бу тажрибани ёзиб олинг».

V. «ПАЛОВ» МОДЕЛИ: ЛОЙИҲАНИ ТИЗИМЛАШТИРИШ

5.1. «ПАЛОВ» моделининг тузилмаси

Финляндия «Реал ҳаёт лойиҳаси» тажрибаси [1], D.Kolb «Тажриба орқали ўрганиш» [4] ва 243-мактаб [2] 11-синф хусусиятлари асосида «ПАЛОВ» (Режалаштириш — Ажратиш — Лойиҳалаш — Олиб бориш — Якун) 5 босқичли модели ишлаб чиқилди.

3-жадвал. «ПАЛОВ» модели: «Энг маҳзали ош» лойиҳасини амалга ошириш

Босқич	Ном	Ўқувчи фаолияти	Синф раҳбари вазифаси	Муддат	Натижа
P	Режалаштириш (Дизайн ва бюджет)	Меню: пловнинг таркиби, ўлчами (неча кишига?). Буджет: ингредиентлар нархи, жами харажат. Манбалар: қаердан, ким харид қилади. Таqqos: учта ернинг нархи.	«Буджет бланкаси» шаблони. Математика ўқитувчиси билан режа. Буджет лимитини белгилаш. «Мини корхона» роллар	1 ҳафта	Аниқ бюджет, меню, рол тақсимои, харид режаси

Босқич	Ном	Ўқувчи фаолияти	Синф раҳбари вазифаси	Муддат	Натижа
			тақсимооти.		
А	Ажратиш (Масъулиятлар)	«Лавозим шартномаси» — ҳар аъзо ўз ролини ёзади ва имзолайди. Вазифалар: директор, молиячи, харид менежери, ошпаз-технолог, санитария назоратчи, тақдимотчи.	«Лавозим шартномаси» шаблони. Ролларни «кучли томонлар харитаси» асосида тақсимлаш. Ротация аниқлаш.	3–4 кун	Ҳар аъзо ўз масъулиятини билади; имзо = ўзига олиш
Л	Лойиҳалаш (Бозор ва тайёрлаш)	Бозорга бориш (отоналар кузатиши) — реал маҳсулот танлаш, нарх-навони таqqoslash, молиячи харид варақасини юритади. «Тайёрлаш технологик харитаси» — ким, нимани, қачон.	Бозорга кузатиш режаси. Отоналар «кузатувчи» сифатида. Гигиена ва хавфсизлик брифинги.	1 кун	
О	Олиб бориш (Тайёрлаш куни)	Палов тайёрлаш — ҳар аъзо ролида. «Кузатув журналы» — «нима кетди, нима яхши чиқди». Санитария ва тозаликни назорат.	Кузатув — баҳолаш эмас, ёрдам. «Мумкин синовлар» — кичик хато «ўрганиш». Суратга олиш.	1 кун	Реал маҳсулот; жамоавий тажриба; «нима ўргандик?» дафтарчаси
Я	Якун (Ҳисоб ва байрам)	«Энг маҳзали ош байрами»: отоналар, директор, маҳалла вакиллари — ҳакамлар. Ҳар гуруҳ: таом тақдимооти (3 дақ.) + молиявий ҳисобот + «Бизнинг дарсимиз» рефлексия.	«Байрам куни» ташкил этиш. 5 мезонли рубрик тарқатиш. «Иш олами» гавоҳномаси. Рефлексия доираси.	1 кун	Оммавий намоиш; бюджет якун ҳисоби; «Мен ишлади» ҳисси; касб йўналиши аниқлашди

«ПАЛОВ» моделининг «А — Ажратиш» ва «Л — Лойиҳалаш» боскичлари — Финляндия «Мактаб ресторани» тажрибасидан мослаштирилган. «Лавозим шартномаси» — «имзо = ўзига олиш» — Финляндия «индивидуал масъулиятлилиқ» педагогикасининг ўзбек контекстига мослашган кўриниши. «Байрам куни»да «молиявий ҳисобот» тақдимоти — «мини компания тақдимоти»ни бошқариш — ишдан ажралмаслик тажрибаси.

VI. АМАЛИЙ ТАВСИЯЛАР

6.1. Синф раҳбарлар учун

—«Мини корхона» тизимини жорий этинг: ҳар гуруҳ аъзосига «Лавозим шартномаси» беринг — ролни, вазифани ва якун жавобгарлигини ёзиб имзолатинг. С.Dweck [14]: «Ёзма мажбурият — ўзини ўзи бошқаришнинг биринчи қадами».

—«Реал бюджет» тизимини жорий этинг: ҳар гуруҳга аниқ пул лимити беринг (ёки ота-оналар улушини аниқланг). «Молиявий ҳисобот» бланкаси — харажат + «нима ортди, нима ошди?» — якун тақдимотининг мажбурий қисми.

—«Бозорга реал сафар» ташкил этинг — ота-оналардан бири «кузатувчи» сифатида кузатиб боради. Ўқувчилар реал нарх-навони таqqoslab, ўзлари танлайди. J.Epstein [11]: бу реал ҳаёт тажрибаси дарсхонадан 2 баробар самаралироқ.

—«Палов тарихи мини-тақдимоти» (3 дақиқа) мажбурий қилинг: ҳар гуруҳ пловнинг ЮНЕСКО тарихини, ўзи тайёрлаётган вилоят палов рецептини ва «оила палов анъанаси»ни тақдим этади. Маданий ҳурмат + миллий ғурур уйғонади.

—«Иш олами» рефлексияси — якун байрамидан кейин: «Бу лойиҳадан кейин қайси касбга қизиқиш туғилди? Нима учун?» — 5 дақиқалик давра. Касб танлашнинг энг самарали педагогик воситаларидан бири.

6.2. Мактаб директорлари учун

—«ПАЛОВ» моделини 11-синфлар учун мажбурий педагогик стандарт сифатида педагогик кенгашда тасдиқланг. «Энг маҳзали ош» — ҳар йилги умумий мавзу, аммо меню (плов тури), бюджет ва тақдимот формати ўзгариб туради.

—«Энг маҳзали ош байрами»ни мактабнинг расмий тадбири сифатида йиллик режага киритинг. Маҳалла раҳбарияти, кичик бизнес вакиллари ва ОТМ вакиллари таклиф этиш — «реал ҳакам» ўқувчиларда масъулиятлилиқни оширади.

—«Молиявий ҳисобот» бланкасини мактаб иқтисод ёки математика ўқитувчиси билан биргаликда ишлаб чиқинг — содда P&L шаклида. Ҳар гуруҳ тўлдириб, ошкора тақдим этади.

—«Иш олами» гавоҳномасини директор имзолайди: «Кадрлар бўйича директор: [ФИО] лойиҳада директор/молиячи/ошпаз сифатида иш олиб борди». Бу символик, аммо ўқувчида «мен ишладим» идентификациясини шакллантиради.

—FIESDU

ХУЛОСА

«Мен бугун биринчи қор реал пул ҳисобладим — ва хато қилдим. Бу — ҳаёт математикаси». Espoo мактабидаги финн 11-синф ўқувчисининг бу сўзлари 243-мактабдаги «Энг маҳзали ош» лойиҳасининг педагогик маҳиятини ҳам тавсифлайди. 11-синф ўқувчиси пловни тайёрлаётганда — у нафақат ошпазлик ўрганипти. У режалаштириш, жамоа бошқариш, бозорда нарх-навони солиштириш, бюджетдан ошиб кетмасликни ва якунда

масъулиятлиликни ўрганишти. J.Dewey [15] айтганидек: «Таълим — ҳаётга тайёрлов эмас, ҳаётнинг ўзидир».

Тадқиқот натижаларини қуйидаги хулосаларда умумлаштириш мумкин:

1. «Энг маҳзали ош» лойиҳаси Финляндия «Реал ҳаётга тайёрлаш» [1, 9] тамойилини Ўзбекистон 11-синф ўқувчилари учун миллий маданий мерос контекстида амалга оширади.

Палов — ЮНЕСКО мероси [5] — миллий ғурур билан бирга реал ҳаётнинг кўникмаларни ўзида мужассамлаштиради.

2. D.Kolb [4] «Тажриба орқали ўрганиш» цикли — тажриба → рефлексия → тушуниш → янги тажриба — «ПАЛОВ» моделида тўлиқ амалга оширилади. Реал бюджет, реал харид, реал ошпазлик — реал ўрганиш.

3. «Мини корхона» тизими (директор, молиячи, харид менежери, ошпаз, санитария назоратчи, тақдимотчи) — Финляндия «mix responsibility» тажрибасини маҳаллий контекстга мослашган кўриниши. 11-синф ўқувчиси 6 та касбни «синаш» имконига эга бўлади.

4. «ПАЛОВ» модели (5 босқич) Финляндия реал ҳаёт лойиҳаси тажрибасини 243-мактаб 11-синф шароитига мослашган, амалга ошириладиган ва тизимли тарзда қайталанадиган педагогик йўл ҳаритаси.

ҲОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

1. FIESDU (Developing a Finland-Inspired Education System in Uzbekistan) лойиҳаси расмий дастури ва 2025 йил Финляндия ташрифи кузатиш ёзувлари. — Тошкент–Хельсинки: А. Авлоний номидаги МПМИ, 2025.
2. Тошкент шаҳар Олмазор тумани 243-мактаб «Менинг мактабим — Менинг фахрим» лойиҳа ишлари танлови дастури. — Тошкент, 2024–2025 ўқув йили.
3. Hattie J. Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. — New York: Routledge, 2009. — 392 p.
4. Kolb D.A. Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. 2nd ed. — Upper Saddle River: Pearson, 2014. — 390 p.
5. UNESCO. Uzbek pilaf (palov): Intangible Cultural Heritage of Humanity. — 2016.
6. Erikson E.H. Identity: Youth and Crisis. — New York: W.W. Norton, 1968. — 336 p.
7. OECD. The Future of Education and Skills: Education 2030. — Paris: OECD Publishing, 2018.
8. Sahlberg P. Finnish Lessons 2.0: What Can the World Learn from Educational Change in Finland? 2nd ed. — New York: Teachers College Press, 2015. — 272 p.
9. Finnish National Agency for Education. National Core Curriculum for Upper Secondary Schools 2019. — Helsinki: FNAE, 2019.
10. Schumpeter J.A. The Theory of Economic Development. — Cambridge: Harvard University Press, 1934. — 255 p.
11. Epstein J.L. School, Family, and Community Partnerships. 2nd ed. — Boulder: Westview Press, 2011. — 670 p.
12. Robinson K. Out of Our Minds: Learning to be Creative. Revised ed. — Chichester: Capstone, 2011. — 256 p.

13. Fullan M. Leading in a Culture of Change. — San Francisco: Jossey-Bass, 2001. — 157 p.
14. Dweck C.S. Mindset: The New Psychology of Success. — New York: Random House, 2006. — 276 p.
15. Dewey J. Experience and Education. — New York: Macmillan, 1938. — 91 p.
16. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон Фармони «Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида».
17. Johnson D.W., Johnson R.T. Cooperative Learning: The Foundation for Active Learning. — InTech, 2018.
18. Larmer J., Mergendoller J., Boss S. Setting the Standard for Project Based Learning. — Alexandria: ASCD, 2015.
19. OECD. PISA 2022 Results (Volume I). — Paris: OECD Publishing, 2023.
20. Hargreaves A., Fullan M. Professional Capital. — New York: Teachers College Press, 2012.
21. Karimov B. O'zbek milliy taomlari: palov an'anasi va madaniyati. — Toshkent: O'qituvchi, 2018. — 180 b.
22. Lonka K. Phenomenal Learning from Finland. — Helsinki: Edita, 2018. — 224 p.
23. Buck Institute for Education (PBLWorks). — URL: <https://www.pblworks.org>