

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИНЦИПОВ EMBODIED
LANGUAGE LEARNING В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Калауова Мадина Сайдуллаевна

Учитель-стажёр кафедры теории и методики дошкольного образования

Национальный педагогический университет имени Низами.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.23193522>

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы применения принципов *Embodied Language Learning* (воплощённого обучения языку) в процессе обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста. Анализируются основные положения концепции воплощённого познания, раскрывается взаимосвязь двигательной активности, жестов, предметных действий и языкового развития ребёнка.

Особое внимание уделяется педагогическим возможностям интеграции телесного опыта, игровой деятельности и коммуникативного взаимодействия в дошкольном языковом образовании. Обосновывается необходимость разработки методики обучения английскому языку, учитывающей возрастные особенности дошкольников и обеспечивающей связь языкового материала с практическим опытом ребёнка.

Ключевые слова: *Embodied Language Learning*, воплощённое познание, дошкольное образование, английский язык, речевое развитие, коммуникативные навыки, двигательная активность, жесты, игровая деятельность.

Современное дошкольное образование характеризуется поиском эффективных педагогических подходов, направленных на развитие познавательной активности, речи и коммуникативных способностей детей. В условиях расширения интереса к раннему обучению иностранным языкам особую актуальность приобретает проблема выбора методов, соответствующих психологическим и физиологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста.

Традиционные формы обучения английскому языку нередко основываются на повторении слов, запоминании языковых единиц и выполнении репродуктивных заданий.

Однако дошкольный возраст отличается активным познанием окружающего мира через движения, манипулирование предметами, подражание, игру и непосредственное взаимодействие с другими людьми. В связи с этим возникает необходимость рассмотрения таких подходов к обучению, которые объединяют языковое содержание с практической деятельностью ребёнка.

Одним из перспективных направлений является *Embodied Language Learning (ELL)*, или воплощённое обучение языку. Данный подход предполагает рассмотрение языкового обучения во взаимосвязи с телесным опытом, сенсомоторной активностью, жестами и взаимодействием с окружающей средой. Его теоретические положения позволяют по-новому осмыслить организацию обучения английскому языку в дошкольной образовательной организации.

Теоретической основой *Embodied Language Learning* является концепция воплощённого познания (*Embodied Cognition*), согласно которой познавательные процессы

человека связаны с его телесным опытом, сенсорным восприятием, движениями и взаимодействием с окружающей средой. В рамках данного направления познание рассматривается не исключительно как внутренняя мыслительная деятельность, но и как процесс, формирующийся во взаимодействии человека с физическим и социальным миром.

Применительно к языковому обучению данный подход предполагает, что значение слов и выражений может усваиваться через непосредственный опыт, практические действия и ситуации общения. Языковая единица в таком случае связывается не только со звуковой формой и словесным объяснением, но и с конкретным действием, объектом или ситуацией. Важное значение для понимания данной проблематики имеют исследования S. Goldin-Meadow, посвящённые роли жестов в когнитивном развитии и обучении, а также работы J. M. Barsalou, рассматривающего воплощённое познание как направление исследования взаимосвязи сенсомоторных процессов и когнитивной деятельности. Эти научные подходы создают теоретические предпосылки для изучения роли телесного опыта в усвоении языкового материала. Непосредственно возможностям воплощённого обучения иностранной лексике в дошкольном возрасте посвящено исследование K. Toumpaniari и соавторов, в котором рассматривалось обучение детей иностранным словам посредством физических действий и жестов. Авторы изучали потенциал интеграции двигательной активности в процесс усвоения лексики. Результаты данной работы представляют интерес для разработки методических решений, учитывающих особенности дошкольного возраста [1].

В свою очередь, обзор исследований, выполненный S. Jusslin и соавторами, раскрывает разнообразие воплощённых подходов к языковому образованию и показывает необходимость рассмотрения языковой деятельности в связи с телесным опытом, социальным взаимодействием и конкретными условиями обучения [2]. Embodied Language Learning можно рассматривать как направление, объединяющее языковое содержание, сенсомоторный опыт и коммуникативную деятельность. Вместе с тем данный подход не следует отождествлять исключительно с выполнением физических упражнений: его принципиальной особенностью является осмысленная связь между языковым материалом и действием.

Старший дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием речи, расширением словарного запаса, совершенствованием произвольного внимания и памяти, формированием способности действовать по инструкции и взаимодействовать со сверстниками. Игровая деятельность сохраняет значительную роль в организации познания, а наглядность и практическая направленность заданий способствуют включению детей в образовательный процесс. При обучении английскому языку необходимо учитывать, что дошкольники ещё не обладают достаточными возможностями для систематического усвоения абстрактных грамматических правил. Поэтому языковой материал целесообразно представлять в доступной форме, связывая его с предметами, действиями, эмоционально значимыми ситуациями и игровыми задачами. Принципы ELL позволяют организовать подобную деятельность через непосредственное выполнение инструкций, использование жестов, пространственное перемещение, манипулирование предметами и участие в игровых ситуациях.

Например, при изучении пространственных предлогов *in, on, under* ребёнок может размещать игрушки в различных положениях, одновременно воспринимая и используя соответствующие английские конструкции.

Подобная организация обучения создаёт условия для формирования связи между языковой формой и её значением. При этом важно учитывать индивидуальные особенности детей, темп усвоения материала и необходимость многократного повторения языковых единиц в различных контекстах.

Применение принципов *Embodied Language Learning* в обучении английскому языку старших дошкольников предполагает интеграцию нескольких взаимосвязанных компонентов.

Первым компонентом является связь языковых единиц с двигательными действиями.

При изучении глаголов *jump, run, clap, turn around* педагог может демонстрировать соответствующие движения, предлагая детям выполнить действия по английской инструкции. В дальнейшем дети могут самостоятельно выбирать действия и обозначать их соответствующими словами. Такая организация работы позволяет объединять слуховое восприятие, двигательную активность и речевую практику.

Вторым компонентом выступает использование жестов и невербальных средств коммуникации. Жесты и мимика могут помогать детям понимать значение новых слов, выражать намерения и воспринимать содержание простых речевых сообщений. Например, при изучении выражений *open the book, close the door, raise your hands* соответствующие движения делают содержание инструкции более доступным для восприятия.

Третьим компонентом является предметно-практическая деятельность.

Использование игрушек, карточек, конструкторов и других дидактических материалов позволяет создавать ситуации, в которых английский язык применяется для решения конкретных задач. Дети могут называть предметы, определять их местоположение, выполнять инструкции и составлять простые высказывания. При этом языковые конструкции усваиваются в связи с практическим опытом.

Четвёртым компонентом является организация коммуникативного взаимодействия в игровой деятельности. Сюжетно-ролевые игры, инсценировки и совместные задания создают возможности для использования английского языка в ситуациях, предполагающих обращение к партнёру, ответ на вопрос, выражение просьбы и согласование действий.

Например, в игре «Магазин» дети могут использовать простые конструкции *I want an apple, Here you are, Thank you*, сопровождая речевое взаимодействие предметными действиями.

Реализация перечисленных компонентов предполагает последовательный переход от восприятия и понимания языковых единиц к их самостоятельному использованию. На начальном этапе педагог демонстрирует действие и произносит соответствующую языковую конструкцию. Затем дети выполняют аналогичные действия по инструкции, участвуют в совместных заданиях и постепенно переходят к самостоятельному употреблению изученных выражений.

При этом движение и жесты должны соответствовать содержанию изучаемого материала.

Их механическое включение в занятие без смысловой связи с языковой единицей не обеспечивает полноценной реализации принципов ELL. Важное значение имеют также повторение, вариативность заданий и создание условий для речевого взаимодействия.

Следует подчеркнуть, что теоретическое обоснование педагогического потенциала ELL не означает автоматического подтверждения его эффективности в любых условиях.

Результативность конкретной методики требует отдельного исследования с определением диагностических критериев, показателей и условий применения.

Embodied Language Learning представляет собой перспективный подход к организации обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста, основанный на взаимосвязи языкового содержания, телесного опыта, двигательной активности и взаимодействия с окружающей средой.

Теоретический анализ позволяет выделить основные направления применения данного подхода: усвоение лексики через действия, использование жестов и невербальных средств коммуникации, интеграцию предметно-практической деятельности и организацию игрового речевого взаимодействия.

Педагогический потенциал ELL заключается в возможности связывать английские слова и конструкции с конкретными действиями и коммуникативными ситуациями, соответствующими возрастным особенностям дошкольников. Вместе с тем его реализация требует методической систематизации, учёта индивидуальных особенностей детей и определения критериев оценки речевого развития.

Перспективным направлением дальнейшего исследования является разработка методики обучения английскому языку старших дошкольников на основе принципов *Embodied Language Learning*, а также последующая проверка её педагогической результативности в условиях дошкольных образовательных организаций.

Список литературы:

1. Toumpaniari K., Loyens S., Mavilidi M.-F., Paas F. Preschool Children's Foreign Language Vocabulary Learning by Embodying Words Through Physical Activity and Gesturing // *Educational Psychology Review*. — 2015. — Vol. 27. — P. 445–456. — DOI: <https://doi.org/10.1007/s10648-015-9316-4>.
2. Jusslin S., Korpinen K., Lilja N., Martin R., Lehtinen-Schnabel J., Anttila E. Embodied learning and teaching approaches in language education: A mixed studies review // *Educational Research Review*. — 2022. — Vol. 37. — Article 100480. — DOI: <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100480>.
3. Barsalou L. W. Grounded Cognition // *Annual Review of Psychology*. — 2008. — Vol. 59. — P. 617–645. — DOI: <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.59.103006.093639>.
4. Goldin-Meadow S. How Gesture Works to Change Our Minds // *Trends in Neuroscience and Education*. — 2014. — Vol. 3, No. 1. — P. 4–6.