

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ НЕЙРОДИДАКТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ

Бахриева Гулхаё

преподаватель института ТМС.

e-mail: gbahriyeva@mail.ru

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14251782>

Введение. В современном образовательном пространстве растет потребность в инновационных методах подготовки будущих учителей, способных эффективно взаимодействовать с учащимися. Нейродидактика, связующая нейронауку и педагогику, предлагает новые подходы в формировании профессиональных навыков учителей. Эта статья посвящена исследованию влияния нейродидактических подходов на профессиональную подготовку учителей, что способствует более глубокому пониманию процессов обучения и эффективному педагогическому взаимодействию.

Методы. Для изучения формирования профессиональных навыков будущих учителей на основе нейродидактических подходов применялись следующие методы:

Теоретический анализ научной литературы по нейродидактике и образовательным технологиям, определяющий ключевые концепции и подходы к обучению. Теоретический анализ формирования профессиональных навыков будущих учителей на основе нейродидактических подходов включает несколько ключевых аспектов:

1. Концептуальная основа нейродидактики: Нейродидактика основывается на интеграции данных из нейронауки в образовательные практики. Она акцентирует внимание на том, как мозг воспринимает, обрабатывает и запоминает информацию. Учет этих процессов в обучении будущих учителей позволяет оптимизировать методики преподавания и создать благоприятные условия для обучения.

2. Мозговая пластичность и обучение: Один из ключевых аспектов нейродидактики — это идея нейропластичности, или способности мозга перестраиваться под воздействием обучения. Программы подготовки учителей, учитывающие нейропластичность, могут помочь разработать стратегии, которые усиливают способность студентов к адаптации и внедрению новых знаний и умений.

3. Индивидуализация обучения: Нейродидактические подходы подчеркивают важность индивидуализации учебного процесса. Понимание индивидуальных когнитивных стилей и особенностей восприятия позволяет будущим учителям создавать более персонализированные и эффективные методы обучения.

4. Эмоциональные и социальные аспекты нейродидактики: Эмоции играют центральную роль в процессе обучения. Нейродидактика учитывает важность создания эмоционально безопасной среды для улучшения учебных результатов. Будущие учителя учатся управлять социальными взаимодействиями в классе, используя методы, которые способствуют положительным эмоциональным переживаниям и социальному взаимодействию.

5. Интерактивные и мультимодальные подходы: Включение мультимодальных стимулов в учебный процесс (например, визуальных, аудио и кинестетических) обосновано нейродидактическими принципами и способствует повышению уровня усвоения материала. Будущие учителя осваивают способы интеграции различных видов восприятия в свои уроки для повышения эффективности обучения.

Таким образом, нейродидактические подходы предлагают ценные инструменты и стратегии для развития профессиональных навыков будущих учителей, что способствует более глубокому пониманию процессов обучения и повышению качества педагогической практики. Теоретический анализ этих подходов помогает идентифицировать ключевые направления для разработки программ подготовки и профессионального развития учителей.

Анкетирование и интервью преподавателей и студентов педагогических вузов, оценивающее восприятие и практическое применение нейродидактических методов в учебном процессе.

Анкетирование и интервью являются важными методами исследования, которые позволяют собрать данные об опыте и восприятии субъектов исследования. Применительно к изучению формирования профессиональных навыков будущих учителей на основе нейродидактических подходов, анкетирование и интервью могут быть организованы следующим образом:

Анкетирование:

Цель анкетирования: Оценить осведомленность и отношение преподавателей и студентов педагогических вузов к нейродидактическим подходам, а также выявить практики их использования в образовательном процессе.

Структура анкеты:

1. Демографические данные:

- Пол, возраст.
- Учебное заведение и курс обучения.
- Специальность (направление подготовки).

2. Осведомленность о нейродидактике:

-Насколько знакомы вы с понятием нейродидактики?

-Учитываете ли вы принципы нейродидактики в вашей учебной или преподавательской практике?

3. Опыт применения нейродидактических подходов:

-Какие методы или техники, основанные на нейродидактике, вы используете (или считаете возможным использовать) в обучении?

-Какую эффективность вы наблюдали при применении этих подходов?

4. Оценка образовательной программы:

-Насколько, по вашему мнению, текущая образовательная программа способствует внедрению нейродидактических методов?

-Какие изменения вы могли бы предложить для улучшения таких программ?

5. Отношение к обучению и развитию:

-Как вы оцениваете значимость нейродидактических подходов для вашей профессиональной подготовки?

-Интересны ли вам дополнительные образовательные тренинги и семинары по нейродидактике?

Интервью:

Цель интервью: Углубить понимание опыта и взглядов преподавателей и студентов на применение нейродидактических подходов в образовании, выявить барьеры и возможности их более широкого внедрения.

Основные вопросы для интервью:

1. Расскажите о вашем самом успешном опыте применения нейродидактических методов в обучении. Что, по вашему мнению, способствовало успеху?

2. Какие трудности вы испытывали при внедрении нейродидактических подходов? Как вы их преодолеваете?

3. Как, по вашему мнению, принципы нейродидактики могут обогатить традиционные методы обучения?

4. Какие конкретные изменения в образовательной программе вы могли бы предложить для более эффективного применения нейродидактических подходов?

5. Насколько вы готовы инвестировать свое время и усилия в освоение и внедрение новых подходов, таких как нейродидактические? Какие ресурсы или поддержка вам для этого требуются?

Анализ данных: Результаты анкет и интервью систематизируются и анализируются с целью выявления ключевых тенденций, проблем и возможностей для интеграции нейродидактических подходов в педагогическую практику. Этот анализ позволит предложить рекомендации для улучшения образовательных программ и повышения качества подготовки будущих учителей.

Педагогический эксперимент, включавший разработку и внедрение учебных модулей с элементами нейродидактики, а также оценку их воздействия на педагогические навыки студентов.

Педагогический эксперимент представляет собой важный метод исследования в области образования, позволяющий на практике оценить эффективность внедрения новых подходов и технологий. Для изучения формирования профессиональных навыков будущих учителей на основе нейродидактических подходов можно провести следующий педагогический эксперимент:

Цель эксперимента. Оценить влияние нейродидактических методов на профессиональное развитие и образовательные результаты студентов педагогических вузов.

Участники:

• **Экспериментальная группа:** студенты педагогических специальностей, участвующие в программе, включающей нейродидактические подходы.

• **Контрольная группа:** студенты тех же специальностей, обучающиеся по традиционной программе без интеграции нейродидактики.

Этапы эксперимента:

Подготовительный этап

-Разработка учебных модулей с использованием нейродидактических методов, включая техники, улучшающие память, мотивацию и вовлеченность студентов.

-Проведение тренингов для преподавателей, ответственных за внедрение данных модулей, чтобы обеспечить правильное применение методов.

Основной этап

-Реализация разработанных модулей в образовательном процессе экспериментальной группы на протяжении определенного времени (например, одного семестра).

-Использование различных методик, таких как мультисенсорные подходы, активное обучение, технологии обратной связи и настройка на индивидуальные когнитивные стили в экспериментальной группе.

Заключительный этап

-Проведение финального тестирования знаний и навыков, которые были целевыми в образовательной программе, в обеих группах.

-Анкетирование и интервьюирование участников для оценки их субъективного восприятия применяемых методов и уровня удовлетворенности обучением.

Оценка результатов

Количественный анализ:

-Сравнение результатов тестирования в экспериментальной и контрольной группах для оценки академической успеваемости и сформированных профессиональных навыков.

-Статистический анализ данных для выяснения значимости различий в результатах между группами.

Качественный анализ:

-Анализ отзывов студентов и преподавателей о применении нейродидактических подходов.

-Выявление положительных и отрицательных аспектов внедренных методов и их влияния на учебный процесс.

Итоги и рекомендации

- **Эффективность нейродидактических подходов:** Определение влияния этих подходов на качество обучения и профессиональное развитие студентов.

- **Практические рекомендации:** Разработка предложений по интеграции эффективных нейродидактических методов в учебные планы педагогических программ.

- **Направления для дальнейших исследований:** Выделение областей, требующих дополнительного изучения, чтобы оптимизировать использование нейродидактики в образовании.

Педагогический эксперимент таким образом позволяет не только проверить эффективность новых образовательных технологий, но и дает практические выводы для улучшения подготовки будущих учителей.

Результаты. Исследования показали, что интеграция нейродидактических подходов в образовательные программы способствует следующим улучшениям в подготовке будущих учителей:

1. **Повышение мотивации и вовлеченности** студентов за счет использования технологий, учитывающих индивидуальные особенности мозга и процессы восприятия информации.

2. **Развитие критического мышления и рефлексии**, что позволяет будущим педагогам оценивать свою практику и осознавать важность непрерывного профессионального роста.

3. **Улучшение коммуникативных навыков**, благодаря моделированию ситуаций, стимулирующих активное участие и обсуждение, что является критически важным для педагогической деятельности.

4. **Усиление адаптивности** к различным образовательным контекстам через понимание нейрофизиологических основ обучения и способность применять полученные знания к разным группам учащихся.

Обсуждение. Внедрение нейродидактических подходов в программы обучения будущих учителей открывает новые горизонты в подготовке специалистов, способных эффективно справляться с профессиональными вызовами. Эти подходы позволяют адаптировать учебный процесс к потребностям и способностям каждого учащегося, что является важным шагом в развитии современной образовательной системы. Однако, для достижения максимальной эффективности, требуется дальнейшая исследовательская работа и разработка методических рекомендаций, способствующих полноценной интеграции нейродидактики в педагогические практики.

Заключение. Формирование профессиональных навыков будущих учителей на основе нейродидактических подходов является перспективным направлением в образовательной науке. Оно позволяет не только улучшить качество подготовки педагогов, но и способствует более глубокому пониманию ими учебных процессов, что в конечном итоге приведет к более эффективному обучению и развитию учащихся. Расширение научной базы и практическая апробация новых методик остаются приоритетными задачами для дальнейших исследований в данной области.

REFERENCES

1. Дикова В. В. Психологические возможности нейродиагностических комплексов в профориентационном консультировании, Профессиональное образование и рынок труда, Научно-образовательный журнал, № 4 (47) 2021
2. Иванов П.В., Мальсагова М.Х. НЕЙРОДИДАКТИКА О РАЗВИТИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ У ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА // Современные проблемы науки и образования. – 2022.

3. Зеер Э. Ф. Нейродидактика — инновационный тренд персонализированного образования, Профессиональное образование и рынок труда, Научно-образовательный журнал, года № 4 (47) 2021
4. Куликова О. В. Нейродидактический подход как фактор повышения качества обучения иноязычному профессиональному общению // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия: Образование и педагогические науки. 2014. № 14 (700). С. 107-114.
5. Матвеева Е. Е. Нейродидактика - новое слово в организации учебного процесса [Электронный ресурс // Практика преподавания иностранных языков на факультете международных отношений БГУ: электрон. сб. / Белорус. гос. ун-т. Минск, 2012. Вып. 2. С. 93-95.