

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД И ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.

Раимова Хафиза Шухрат кизи

Преподаватель русского языка и литературы Сурхандарьинского Академического лицея

МВД Республики Узбекистан.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14329630>

**Аннотация.** В статье описаны научно-методический подход и инновационные формы обучения русскому языку и литературе.

**Ключевые слова:** обучение, преподавание, инновационные методы, мышление, литература, атмосфера обучения.

## SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL APPROACH AND INNOVATIVE FORMS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE.

**Abstract.** The article describes the scientific and methodological approach and innovative forms of teaching Russian language and literature.

**Key words:** learning, teaching, innovative methods, thinking, literature, learning atmosphere.

**Введение:** Язык - один из самых интересных инструментов общения в руках людей. Чтобы хорошо использовать язык, необходимо изучить его особенности и нюансы.

Методика предназначена для изучения языковых представлений учащихся и их аналитических способностей. Методика предназначена для изучения языковых навыков и аналитических умений учащихся.

Лингвистический анализ позволяет проследить разницу между уровнями владения языками.

Методика также работает с уровнем знаний и навыков учащихся. Метод выявляет причины успехов и ошибок учащихся. Методология, педагогика и философия - это общественные науки. Эти науки исследуют направленность личности. Методология и эти две науки исследуют языковые основы, цели и задачи преподавания языков. Методология русского языка работает с философией, психологией, педагогикой и методологией лингвистики. Это очень хорошо определено в книге Бабайцевана "Русская жалость". Наука о языке напрямую взаимодействует с другими отраслями науки. Методология и философия напрямую связаны. Наука о языке и мышлении напрямую связаны.

Общество и отдельные науки напрямую связаны. Эти результаты помогают усовершенствовать методику. Согласно другой идее, методика преподавания русского языка включает в себя языковые навыки учащихся, грамматику, усвоение и русскую литературу.

Языковая методология - дисциплина, находящаяся на стыке других дисциплин, а именно педагогики, психологии и философии.

В последние годы образовательный ландшафт претерпел значительные изменения, обусловленные необходимостью отвечать на вызовы 21 века. Преподавание русского языка и литературы, как и других дисциплин, должно адаптироваться к этим изменениям путем внедрения инновационных подходов и методик. Целью данной статьи является изучение научных и методологических подходов и инновационных форм преподавания русского языка и литературы, их преимуществ, проблем и последствий для овладения языком и литературного анализа.

Традиционные методы преподавания русского языка и литературы долгое время основывались на подходе, ориентированном на передачу знаний, при котором учащиеся рассматриваются как пассивные получатели знаний. Однако этот подход подвергался критике за его неспособность развивать критическое мышление, креативность и эффективные языковые навыки. В ответ преподаватели перешли к более ориентированным на учащихся и коммуникативным методам, которые делают упор на развитие лингвистических и литературных компетенций. Одним из наиболее влиятельных научных подходов к преподаванию русского языка и литературы является метод коммуникативного обучения языку (CLT). Этот подход, впервые представленный в 1970-х годах, направлен на развитие функциональных языковых навыков, таких как разговорная речь, письмо, аудирование и чтение. CLT подчеркивает важность аутентичного общения, при котором учащиеся вовлекаются в реальные языковые ситуации, чтобы повысить свой уровень владения языком. Этот подход получил широкое распространение в языковых классах по всему миру и оказал значительное влияние на преподавание русского языка и литературы.

Помимо CLT, использование технологий изменило наш подход к преподаванию русского языка и литературы. Цифровые обучающие платформы, мультимедийные ресурсы и онлайн-курсы стали неотъемлемыми компонентами языкового обучения. Эти инновационные инструменты предлагают множество преимуществ, включая персонализированное обучение, повышенную доступность и интерактивный опыт обучения. Онлайн-платформы, такие как RussianPod101 и Duolingo, сделали изучение языка более доступным и увлекательным для студентов всех возрастов.

Другим инновационным подходом к преподаванию русского языка и литературы является метод интегрированного обучения по содержанию и языку (CLIL). Этот подход, разработанный в 1990-х годах, объединяет изучение языка с предметным содержанием, таким как история, естественные науки или литература. CLIL фокусируется на развитии как языковых, так и предметных навыков, позволяя учащимся работать с аутентичными материалами и контекстом. Этот подход успешно зарекомендовал себя в европейских школах и продемонстрировал значительные преимущества для изучения языка и академической успеваемости. Научные и методологические подходы к преподаванию русского языка и литературы также подчеркивают важность литературного анализа и интерпретации. Традиционные подходы к литературному анализу часто фокусируются на передаче знаний о литературных произведениях, при этом мало внимания уделяется собственным интерпретациям и мнениям учащихся. В ответ на это были разработаны инновационные подходы, такие как литературные кружки и совместные дискуссии, призванные вовлечь студентов в более глубокий анализ и критику художественных текстов. Эти подходы развивают критическое мышление, креативность и навыки эффективного общения, необходимые для изучения языка и литературного анализа.

Несмотря на многочисленные преимущества этих инновационных подходов, проблемы по-прежнему существуют. Одной из главных проблем является недостаточная подготовка учителей и их поддержка. Преподаватели могут не обладать необходимой подготовкой или опытом для эффективного внедрения новых методик, что приводит к непоследовательному и неэффективному обучению. Кроме того, школы и администрация могут столкнуться с сопротивлением внедрению новых подходов из-за нехватки времени, ресурсов или знакомства с традиционными методами.

Кроме того, внедрение инновационных подходов также поднимает вопросы, связанные с оценкой. Традиционные методы оценки часто основаны на письменных экзаменах и вопросах с множественным выбором, которые могут неточно отражать уровень владения языком или навыки литературного анализа учащихся. В ответ на это были разработаны инновационные методы оценки, такие как оценка на основе проектов и коллегиальная оценка, чтобы лучше оценивать результаты обучения учащихся.

### **Заключение.**

В заключение хотелось бы отметить, что научные и методологические подходы и инновационные формы преподавания русского языка и литературы дают множество преимуществ для овладения языком и литературного анализа. Использование личностно-ориентированных и коммуникативных методов, технологий и интеграции контента

преобразило преподавание языка и литературный анализ. Однако проблемы по-прежнему существуют, включая подготовку преподавателей, административную поддержку и эффективные методы оценки. Чтобы эффективно внедрять эти инновационные подходы, преподаватели должны быть готовы адаптироваться к новым методологиям и пройти подготовку по эффективному внедрению технологий и интеграции контента. Кроме того, необходимо продолжить исследования по изучению эффективности этих инновационных подходов, их влияния на овладение языком и литературный анализ.

Только благодаря лучшему пониманию наиболее эффективных методов и подходов мы сможем обеспечить развитие у студентов лингвистических и литературных компетенций, необходимых для успеха в 21 веке. В будущем интеграция искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности, вероятно, сыграет значительную роль в формировании преподавания русского языка и литературы.

Онлайн-платформы и ресурсы будут продолжать развиваться, предлагая более персонализированный и интерактивный опыт обучения. Как преподаватели, мы должны сохранять бдительность, адаптируя наши методики к меняющимся потребностям наших студентов и требованиям быстро меняющегося мира. В конечном счете, научные и методологические подходы и инновационные формы преподавания русского языка и литературы способны произвести революцию в преподавании языка и литературном анализе. Применяя эти новые методики, преподаватели могут привить любовь к языку и литературе, одновременно вооружая учащихся навыками, необходимыми для достижения успеха в 21 веке. Как писал древнегреческий философ Аристотель, "Преподавание - это высшая форма понимания". Интегрируя инновационные подходы и научные методологии, мы можем обеспечить нашим студентам глубокое понимание русского языка и литературы, подготовив их к жизни, полной изучения и приобщения к культуре.

## REFERENCES

1. Долгова, А. (2000). русское обучение, Стамбул: Бешир Китап
2. Егорова, Н.В. (2008). Обширные разработки по русскому языку. Москва: Хилл
3. Гэлакси, Д.А. (2012). Русский язык. Практический анализ. Эрнева: Куйбышев.
4. Ларин, Б.А. (1977). История русского языка и общее языкознание. Москва: ЛКЛ
5. Лисневская, Ю. (2006). Методика преподавания русского языка в средней школе. Москва
6. Львов, М.Р. (2007). Лингвистический анализ, Москва.
7. Ньюанс, (2017). Русская рукописная практика. Стамбул: Ньюанс