

## ИЗУЧЕНИИ КАТЕГОРИЙ ПАДЕЖА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССАХ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

**Раимова Хафиза Шухрат кизи**

преподаватель русского языка и литературы Сурхандарьинского Академического лицея  
МВД Республики Узбекистан.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14628864>

***Аннотация.** Русский язык занимает важное место в системе образования Узбекистана. Занятия русским языком в узбекоязычных школах имеют большое значение в развитии языковых навыков учащихся, укреплении культурных связей и расширении возможностей глобального общения. В данной статье представлена подробная информация о процессе изучения падежных категорий на уроках русского языка, проводимых на узбекском языке в 10 классе.*

***Ключевые слова:** русский язык, падежные категории, учебный процесс, культурные связи, коммуникативные навыки, возможности.*

## STUDYING CASE CATEGORIES IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN 10TH GRADE WITH UZBEK AS THE LANGUAGE OF INSTRUCTION

***Abstract.** Russian language occupies an important place in the education system of Uzbekistan. Russian language classes in Uzbek-language schools are of great importance in developing students' language skills, strengthening cultural ties and expanding opportunities for global communication. This article provides detailed information on the process of studying case categories in Russian language lessons conducted in Uzbek in the 10th grade.*

***Keywords:** Russian language, case categories, educational process, cultural ties, communication skills, opportunities.*

---

В русском языке падежные категории являются важными грамматическими конструкциями, определяющими синтаксические функции слов. Они играют важную роль в выражении отношений, собственности и движения. Преподавание этих категорий студентам имеет важное значение для развития их коммуникативных навыков на русском языке. Каждая клавиша имеет свои функции и применение, и процесс их изучения поможет учащимся улучшить свои языковые навыки. Номинативный ключ в русском языке определяет предмет слова или выражение основного значения. Кто этот ключ? что? отвечает на вопросы. Студентам необходимо выучить номинатив, определять слова и правильно использовать их в предложениях. На уроках учащиеся должны совершенствовать навыки распознавания слов в именительном падеже и построения предложений.

Например, употребление слова «книга» в именительном падеже помогает образовывать такие предложения, как «Эта книга очень интересна». Студентам можно давать различные упражнения по изучению именительного ключа. Им необходимо правильно подбирать слова, составлять предложения или использовать слова в именительном падеже для выражения своих мыслей. Этот метод позволяет студентам применить свои теоретические знания на практике. Родительный падеж выражает значения ключа, владения и связи. Чей это ключ? что такое отвечает на вопросы.

Студенты будут развивать навыки выражения владения и отношений, изучая родительный падеж. На уроках необходимо показывать учащимся, как употреблять слова в родительном падеже, и учить их употреблять их в собственных предложениях. При изучении родительного падежа учащимся могут быть даны задания привести примеры, проанализировать предложения и построить предложения, выражающие отношения.

Например, через такие предложения, как «Родительская книга» или «Письмо друга», учащиеся понимают важность родительного падежа. Дательный ключ, кому? почему отвечает на вопросы и выражает цель, интерес или направление. Помогает учащимся выучить дательный падеж, помогая им развить навыки, необходимые для оказания помощи, руководства и общения. На уроках учащиеся учатся четко выражать свои мысли, употребляя слова в дательном падеже. При изучении дательного ключа учащимся предлагается использовать слова в разных ситуациях, выполнять разные задания и играть в ролевые игры. Например, студенты практикуют дательный падеж, составляя предложения типа «Я даю книгу своему другу» или «Мне нужно ему помочь».

Винительный ключ, кто? что? отвечает на вопросы и представляет объект, который включает в себя действие. Изучение винительного падежа помогает учащимся понять связь между действием и предметами. Используя на уроках слова в винительном падеже, учащиеся учатся ясно и бегло выражать свои мысли. На изучение винительного падежа учащимся можно давать разные задания. Им предстоит закончить предложения, подобрать нужные слова и составить предложения со словами, употребленными в винительном падеже. Например, с помощью таких предложений, как «Я читаю книгу» или «Он носит туфли», учащиеся научатся использовать винительный падеж.[1]

Инструментальный ключ, с кем? с чем отвечает на вопросы и представляет средства, используемые для выполнения действия. Изучение инструментальной тональности помогает учащимся расширить свое мышление. На уроках учащиеся могут обогатить свои мысли, используя слова в инструментальной тональности. При изучении инструментальной тональности учащимся могут быть предложены практические упражнения, построение предложений и задания на взаимодействие.

Например, с помощью таких предложений, как «Я пишу ручкой» или «Он играет в игру со своим другом», учащиеся учатся практиковать инструментальную тональность. Предложный ключ, у кого есть? в чем отвечает на вопросы и представляет место. [2]

Изучение ключа предложения помогает учащимся развить навыки описания местоположения и окружающей среды. На уроках учащиеся учатся четко и ясно выразить свои мысли, употребляя слова в предложном ключе. Студентам могут быть даны различные задания по изучению ключа предложения. Им предстоит составлять предложения, выражающие местоположение, общаться и использовать предложные словосочетания.

Например, с помощью таких предложений, как «Книга на столе» или «Он в парке», учащиеся поймут важность ключа предложения. Процесс изучения падежных категорий на занятиях по русскому языку должен быть многоступенчатым. Студенты должны сначала понять значение и функцию каждой клавиши, а затем применять их на практике. Важно на уроках организовывать для учащихся различные задания, игры и дискуссии, чтобы повысить их интерес и обеспечить их активное участие. Также важно в ходе учебного процесса развивать у студентов навыки самостоятельной работы. Они могут дополнительно освоить категории случаев посредством самостоятельного изучения, чтения дополнительных материалов и практических занятий вне занятий. Этот процесс способствует укреплению знаний учащихся по русскому языку. Практические упражнения важны для освоения учащимися категорий случаев. Учащимся необходимо правильно использовать слова в разных ситуациях и составлять предложения. Для этого студенты могут разделиться на группы, играть в ролевые игры, создавать диалоги и общаться в разных ситуациях. Этот метод помогает развивать коммуникативные навыки учащихся. [3]

Во время практических занятий студенты имеют возможность учиться в интерактивной среде, выражая свои мысли, задавая вопросы и получая ответы. Этот процесс помогает студентам дальше развивать свои навыки русского языка.

Предоставление учащимся различных заданий во время уроков и поощрение их выполнения самостоятельно помогает им развиваться. Процесс обучения студентов категориям падежей помогает укрепить их знания русского языка. Учителям необходимо использовать разнообразные методы и приемы, чтобы повысить интерес учащихся и стимулировать их активное участие. Это также помогает развивать у учащихся навыки самообучения, совершенствовать их самостоятельное мышление и коммуникативные навыки. [4]

#### **Заключение:**

Изучение падежных категорий на занятиях по русскому языку является важным фактором развития языковых навыков учащихся.

Каждая клавиша выполняет определенные задачи и помогает студентам общаться на русском языке. В образовательном процессе необходимо повышать интерес учащихся и обеспечивать их активное участие посредством практических занятий, игр и дискуссий.

Благодаря этому студенты смогут лучше освоить русский язык и успешно общаться в будущем.

## REFERENCES

1. Абдурахманова М. (2022). Грамматика русского языка: Теория и практика. Ташкент: Издательство Узбекского государственного педагогического университета.
2. Джуманиязова Д. (2021). Интерактивные методы на занятиях по русскому языку. Ташкент: Издательство «Наука и техника».
3. Саидова Н. (2023). Методика преподавания русского языка на узбекском языке. Ташкент: Издательство Национального университета Узбекистана.
4. Турсунова Л. (2022). Категории кейсов и методы их преподавания. Ташкент: Учебное издательство.
5. Холназарова С. (2023). Учебное пособие по русскому языку. Ташкент: Издательство Министерства образования Узбекистана.
6. Рахимова Г. (2021). Инновационные подходы к изучению русского языка на узбекском языке. Ташкент: Издательство «Йош Галиб».
7. Исраилова Ф. (2022). Изучение и преподавание падежных категорий на русском языке. Ташкент: Издательство «Образование и культура».