

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ

Мусаева Амина Караматовна

Азиатский Международный Университет

Преподаватель русского языка кафедры «История и филология»

г. Бухара, Узбекистан

E-mail: musayevaaminakaramatovna@oxu.uz

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14606210>

Аннотация. Актуальность данной темы заключается в выработывании коммуникативной компетенции студентов. Студенты представляют собой характерную группу будущих кадров, которые должны обладать особым чувством ответственности за свою будущую профессию. Интерактивные методы способствуют активному взаимодействию студентов. Они учат выражать свои мысли, аргументировать свою позицию и адаптироваться к различным коммуникативным ситуациям. Если же он не имеет коммуникабельности, то он не сможет войти в коммуникацию и не будет знать полное и широкое представление об информации.

Причиной столь высокого внимания к интерактивным методам, является необходимостью современного обучения не только профессиональной, но и коммуникативной компетенцией.

Ключевые слова: эффективность интерактивных методов, формирование коммуникативной компетенции, профессиональная сфера, расширение языкового кругозора, современные образовательные технологии, адаптироваться к различным коммуникативным ситуациям.

EFFECTIVENESS OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN FORMING STUDENTS' COMMUNICATION

Abstract. The relevance of this topic lies in the development of communicative competence of students. Students are a typical group of future personnel who must have a special sense of responsibility for their future profession. Interactive methods contribute to the active interaction of students. They teach how to express their thoughts, argue their position and adapt to various communicative situations. If he does not have communication skills, then he will not be able to enter into communication and will not know a complete and broad understanding of the information. The reason for such high attention to interactive methods is the need for modern training not only professional, but also communicative competence.

Key words: effectiveness of interactive methods, formation of communicative competence, professional sphere, expansion of language horizons, modern educational technologies, adaptation to various communicative situations.

Введение

Разработка инновационных методов обучения — это область, привлекающая внимание ученых и педагогов, стремящихся сделать образование более эффективным, интерактивным и адаптивным к современным реалиям. Вот некоторые известные ученые и исследователи, внесшие значительный вклад в развитие инновационных подходов к обучению:

1. Джон Дьюи (John Dewey)

Основной вклад: Педагогика опыта.

Дьюи считал, что обучение должно быть активным и основанным на опыте. Его идеи легли в основу проектного и практико-ориентированного обучения.

2. Лев Выготский

Основной вклад: Теория социального конструктивизма.

Разработал концепцию зоны ближайшего развития и показал, как взаимодействие с более знающими людьми способствует обучению. Это стало основой для создания интерактивных методов и группового обучения.

3. Бенджамин Блум (Benjamin Bloom)

Основной вклад: Таксономия образовательных целей.

Его классификация когнитивных, аффективных и психомоторных целей стала базой для создания методов активного обучения, направленных на развитие критического мышления и аналитических навыков.

4. Жан Пиаже (Jean Piaget)

Основной вклад: Теория когнитивного развития.

Пиаже изучал, как учащиеся обучаются через активное взаимодействие с окружающей средой, что стало основой для использования игровых и экспериментальных методов в обучении.

5. Говард Гарднер (Howard Gardner)

Основной вклад: Теория множественного интеллекта.

Гарднер утверждал, что люди обладают разными видами интеллекта (лингвистический, логико-математический, музыкальный и др.), и разработка методов обучения должна учитывать эти различия.

6. Дэвид Колб (David Kolb)

Основной вклад: Модель обучающего цикла.

Создал модель "опытного обучения", где студент проходит этапы: конкретный опыт → рефлексия → абстрактная концептуализация → активное экспериментирование.

7. Ричард Майер (Richard Mayer)

Основной вклад: Когнитивная теория мультимедийного обучения.

Исследовал, как визуальная и текстовая информация вместе способствуют более глубокому обучению. Его работы вдохновили развитие современных цифровых образовательных технологий.

8. Сеймур Пейперт (Seymour Papert)

Основной вклад: Конструктивизм.

Разработал идею, что обучение наиболее эффективно происходит, когда учащиеся создают что-то новое. Он также создал язык программирования Logo для обучения детей.

9. Эрик Мазур (Eric Mazur)

Основной вклад: Активное обучение и метод перевернутого класса.

Предложил модель, при которой студенты изучают теорию самостоятельно, а на занятиях решают задачи и обсуждают сложные вопросы.

10. Джозеф Новак (Joseph Novak)

Основной вклад: Концептуальные карты.

Разработал метод визуализации знаний с помощью концептуальных карт, что способствует лучшему пониманию и запоминанию информации.

Эти ученые заложили теоретическую и практическую основу для разработки современных инновационных методов обучения, таких как интерактивные технологии, перевернутый класс, проектное обучение и использование цифровых инструментов. Их работы продолжают вдохновлять педагогов и исследователей по всему миру.

Эффективность интерактивных методов обучения на уроках русского языка в формировании коммуникативных навыков студентов является актуальной темой, поскольку современные образовательные технологии требуют акцента на активное участие учащихся в учебном процессе.

Материалы

Ключевые аспекты эффективности интерактивных методов:

1. Развитие коммуникативных навыков:

Интерактивные методы, такие как дискуссии, ролевые игры, проекты, групповые обсуждения и деловые игры, способствуют активному взаимодействию студентов. Они учат выражать свои мысли, аргументировать свою позицию и адаптироваться к различным коммуникативным ситуациям.

2. Повышение мотивации:

Уроки, построенные на интерактивных методах, часто интереснее для студентов, чем традиционные лекции. Это способствует более глубокой вовлеченности и желанию участвовать в процессе обучения.

3. Индивидуализация обучения:

Интерактивные методы позволяют учитывать индивидуальные особенности студентов, их уровень подготовки, стиль обучения и интересы.

4. Развитие критического мышления:

Такие подходы стимулируют студентов анализировать информацию, формулировать собственное мнение и взаимодействовать с различными точками зрения.

5. Практическая направленность:

Интерактивные методы позволяют применять теоретические знания на практике, что особенно важно для формирования коммуникативной компетенции.

Примеры интерактивных методов на уроках русского языка:

Рольевые игры:

Например, моделирование ситуации интервью, где один студент выступает журналистом, а другой — интервьюируемым.

Какое же влияние ролевых игр имеет на коммуникативную компетенцию студента?

Рольевые игры являются одним из наиболее эффективных интерактивных методов обучения, которые активно способствуют формированию коммуникативной компетенции студентов. Их влияние выражается через развитие ключевых навыков, необходимых для успешного общения и адаптации в профессиональной и социальной среде.

Положительное влияние ролевых игр на коммуникативную компетенцию:

1. Формирование речевых навыков:

Студенты учатся подбирать лексические и грамматические конструкции, соответствующие конкретной ситуации общения. Например, в игре "Деловая встреча" участники используют профессиональную лексику и выражения.

2. Развитие способности к импровизации:

Рольевые игры требуют от студентов умения быстро реагировать на изменения в ходе общения, что улучшает их адаптивность и спонтанность речи.

3. Укрепление уверенности в общении:

Моделирование различных ситуаций помогает преодолевать языковые барьеры и страхи перед публичным выступлением или коммуникацией с незнакомыми людьми.

4. Практика межличностного взаимодействия:

Рольевые игры способствуют освоению навыков работы в группе, умения слушать и понимать собеседника, а также выражать свою точку зрения.

5. Развитие креативности и критического мышления:

Создание сценариев и участие в играх помогают студентам развивать творческое и аналитическое мышление.

Примеры ролевых игр:

1. Ситуация в магазине:

Один студент выступает покупателем, другой — продавцом. Они разыгрывают сценарий с использованием определенного набора фраз.

2. Интервью:

Один студент — журналист, другой — герой интервью. Они обсуждают актуальные темы, отрабатывая навыки ведения диалога.

3. Конфликтная ситуация:

Участники игры получают роли, предполагающие конфликт интересов (например, клиент и менеджер компании). Задача — найти компромисс.

4. Деловая встреча или переговоры:

Студенты учатся аргументировать свои предложения, отстаивать точку зрения и находить общее решение.

Результаты использования ролевых игр:

Повышается уровень языковой грамотности и коммуникативной активности;

Студенты лучше понимают культурные и социальные аспекты общения;

Развиваются навыки взаимодействия в коллективе;

Формируется умение использовать язык как инструмент профессиональной и социальной коммуникации.

Рольевые игры — это уникальный инструмент, позволяющий студентам практиковаться в реальных коммуникативных ситуациях, улучшать свои языковые навыки и развивать уверенность в общении. Их использование в образовательном процессе делает обучение более эффективным, увлекательным и ориентированным на практическое применение знаний.

Работа в малых группах:

Обсуждение литературных произведений, создание совместных эссе или анализ текстов с разными интерпретациями.

Метод в малых группах как фактор коммуникации

Метод обучения в малых группах является важным инструментом для развития коммуникативной компетенции студентов. Он основан на совместной деятельности, где

студенты взаимодействуют друг с другом для достижения общей цели, что стимулирует их коммуникативные и социальные навыки.

Преимущества работы в малых группах для развития коммуникации:

1. Активизация взаимодействия:

Работа в малых группах побуждает студентов к активному диалогу. Они учатся выражать свои мысли, слушать собеседников и договариваться.

2. Развитие навыков сотрудничества:

Групповая деятельность учит студентов делить ответственность, распределять роли и работать сообща для достижения результата.

3. Снижение барьеров в общении:

Работа в малых группах создает комфортную атмосферу, где студенты чувствуют себя увереннее и легче преодолевают страх публичного общения.

4. Практическое применение языка:

Студенты учатся использовать языковые конструкции в различных коммуникативных ситуациях, что способствует развитию речевых навыков.

Метод обучения в малых группах является мощным фактором развития коммуникативной компетенции, поскольку он сочетает практическое применение знаний, активное взаимодействие и развитие социальных навыков. Такой подход делает учебный процесс более эффективным, мотивирующим и ориентированным на реальные жизненные ситуации.

5. Развитие критического мышления и креативности:

Обсуждение проблем или выполнение творческих заданий в группе стимулирует студентов к анализу, синтезу идей и поиску нестандартных решений.

Развитие критического мышления в формировании коммуникации

Развитие критического мышления играет ключевую роль в формировании эффективной коммуникации, так как оно способствует осознанному и аргументированному взаимодействию. Критически мыслящий человек способен анализировать информацию, формулировать свои идеи и адекватно реагировать на различные коммуникативные ситуации.

Влияние критического мышления на коммуникацию:

1. Анализ информации:

Студенты учатся оценивать достоверность и релевантность информации, что позволяет избегать манипуляций и использовать аргументированные доводы в беседе.

2. Структурированное выражение мыслей:

Критическое мышление помогает формулировать свои идеи логично и последовательно, делая коммуникацию понятной и убедительной.

3. Гибкость и адаптивность:

Умение анализировать разные точки зрения способствует нахождению компромиссов и адаптации к изменяющимся условиям диалога.

4. Развитие навыков активного слушания:

Критическое мышление включает способность анализировать сказанное собеседником, выявлять ключевые идеи и формулировать обоснованные ответы.

5. Управление эмоциями:

Развитие критического мышления помогает избегать импульсивных реакций и сосредотачиваться на рациональных аспектах общения.

Методы развития критического мышления для улучшения коммуникации:

1. Дискуссии и дебаты:

Обсуждение спорных вопросов учит анализировать разные точки зрения, аргументировать свою позицию и уважать мнение собеседника.

2. Анализ текстов и ситуаций:

Студенты могут работать с текстами, решать кейсы или анализировать сценарии, формируя свои выводы на основе фактов.

3. Рефлексивные задания:

Написание эссе, отзывов или дневниковых записей помогает студентам структурировать свои мысли и улучшить навыки самовыражения.

4. Ролевые игры:

Взаимодействие в моделируемых ситуациях позволяет применять критическое мышление на практике, формируя навыки коммуникации.

5. Проектная деятельность:

Совместная работа над проектами учит студентов анализировать информацию, планировать действия и коммуницировать с другими участниками.

Примеры заданий для развития критического мышления:

Разбор аргументов: Участники группы оценивают аргументы за и против определенной точки зрения и предлагают свои выводы.

Создание альтернативных решений: Студенты анализируют проблему и предлагают несколько вариантов ее решения, обосновывая каждый из них.

Сравнительный анализ: Сравнение разных текстов, идей или точек зрения с выделением их сильных и слабых сторон.

Формирование вопросов: Участники обсуждения формулируют уточняющие и критические вопросы для углубленного анализа темы.

Результаты:

1. Повышение осознанности в коммуникации:

Студенты лучше понимают, что и зачем они говорят, что делает их речь более эффективной.

2. Улучшение навыков аргументации:

Участники дискуссий учатся подкреплять свои слова фактами и логикой.

3. Снижение конфликтности:

Критически мыслящие люди способны находить компромиссы и избегать излишней эмоциональности.

4. Развитие самостоятельности:

Студенты становятся более уверенными в себе, поскольку умеют анализировать и выстраивать свои мысли.

Развитие критического мышления тесно связано с формированием коммуникативных навыков. Оно делает общение более структурированным, эффективным и осмысленным, что важно как в образовательной, так и в профессиональной сфере.

Примеры применения метода в малых группах:

1. Обсуждение текстов: Группа анализирует литературное произведение или текст, делится своими интерпретациями и аргументирует свою точку зрения.

2. Решение проблемных задач: Группы получают кейс или проблему, связанную с культурой речи или коммуникацией, и совместно ищут оптимальное решение.

3. Создание проекта: Например, подготовка презентации, эссе или видеоролика на определенную тему (например, "Современные тенденции русского языка").

4. Ролевая дискуссия: Каждой группе назначается определенная позиция в споре, и они должны аргументированно защищать свою точку зрения.

5. Игра "Мозговой штурм": Студенты генерируют идеи по заданной теме, обсуждают их и выбирают лучшие варианты.

Эффективность метода работы в малых группах:

1. Повышение уровня вовлеченности студентов: Все участники активно участвуют в процессе, что делает обучение более интерактивным.

2. Улучшение языковых навыков: Постоянная практика устной речи в реальных ситуациях развивает умение эффективно выражать свои мысли.

3. Развитие эмоционального интеллекта: Работа в группе помогает студентам лучше понимать эмоции, намерения и точки зрения других людей.

4. Формирование социальных компетенций: Студенты учатся взаимодействовать в коллективе, принимать решения и работать над общими задачами.

Использование цифровых инструментов:

Викторины, онлайн-дискуссии или совместное редактирование текстов на платформе.

Проектная деятельность:

Создание презентаций или видеороликов на тему "Культура речи", "Межкультурная коммуникация" и другие.

Оценка эффективности.

Эффективность интерактивных методов можно оценить через:

Рефлексию студентов (анкетирование, обратная связь);

Анализ результатов контрольных и самостоятельных работ;

Измерение уровня вовлеченности на занятиях.

Заключение:

Интерактивные методы обучения позволяют не только повышать качество знаний студентов, но и формировать у них ключевые навыки для успешной коммуникации в профессиональной и социальной жизни.

REFERENCES

1. Musayeva Amina Karamatovna. (2024). Innovatsion Yondashuvlar Asosida Oliy Ta'lim Jarayoni Sifatini Oshirishning Metodologik Jihatlar. *Miasto Przyszłości*, 52, 59–64. Retrieved from <https://miastoprzyszlosci.com.pl/index.php/mp/article/view/4535>
2. Karamatovna, M. A. (2023). Formation of Professional Communicative Competence in University Students through the Use of Innovative Technologies. *International Journal on Orange Technologies*, 5(11), 1-5.
3. Karamatovna, M. A. (2023). Formation of Professional Communicative Competence in University Students through the Use of Innovative Technologies. *International Journal on Orange Technologies*, 5(11), 1-5.
4. ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ. (2024). *Modern Education and Development*, 16(10), 177-194. <https://scientific-jl.org/mod/article/view/6942>
5. Musaeva A. (2024). TALABALARDA KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIKNI TARKIB TOPTIRISHNING IJTIMOY PEDAGOGIK AHAMIYATI. *Журнал академических исследований нового Узбекистана*, 1(3), 60–63. извлечено от <https://www.in-academy.uz/index.php/yoitj/article/view/28851>

6. LEARNING LANGUAGES AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' COMMUNICATION. (2024). *Modern Education and Development*, 16(10), 244-259. <https://scientific-jl.org/mod/article/view/6951>
7. ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОЙ КОММУНИКАЦИИ. (2024). *Modern Education and Development*, 16(10), 212-226. <https://scientific-jl.org/mod/article/view/6946>
8. TILLARNI O'RGANISH TALABLAR MULOQATINI RIVOJLANISH OMILLI. (2024). *Modern Education and Development*, 16(10), 227-243. <https://scientific-jl.org/mod/article/view/6948>
9. NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES FOR STUDYING LATIN LANGUAGE IN MEDICAL UNIVERSITIES. (2024). *Modern Education and Development*, 16(10), 260-270. <https://scientific-jl.org/mod/article/view/6958>
10. ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ. (2024). *Modern Education and Development*, 16(10), 177-194. <https://scientific-jl.org/mod/article/view/6942>
11. Karamatovna, M. A. (2024). Fostering the Acquisition of Communicative Skills among Students. *International Journal of Formal Education*, 3(4), 281–286. Retrieved from <http://journals.academiczone.net/index.php/ijfe/article/view/2700>
12. Karamatovna M. A. (2024). Scientific and Theoretical Basis For Improving the Quality of Educational Process Based on Innovative Approaches. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 4(3), 311–319. Retrieved from <https://www.inovatus.es/index.php/ejine/article/view/2752>
13. Musayeva Amina Karamatovna. (2024). Innovatsion Yondashuvlar Asosida Oliy Ta'lim Jarayoni Sifatini Oshirishning Metodologik Jihatlar. *Miasto Przyszłości*, 52, 59–64. Retrieved from <http://miastoprzyszlosci.com.pl/index.php/mp/article/view/4535>
14. Karamatovna, M. A (2024). Important Aspects of Improving Students' Communicative Competence Today. *Miasto Przyszłości*, 55, 237–243. Retrieved from <http://miastoprzyszlosci.com.pl/index.php/mp/article/view/5595>
15. Musayeva Amina Karamatovna. (2024). Innovatsion Yondashuvlar Asosida Oliy Ta'lim Jarayoni Sifatini Oshirishning Metodologik Jihatlar. *Miasto Przyszłości*, 52, 59–64. Retrieved from <https://miastoprzyszlosci.com.pl/index.php/mp/article/view/4535>
16. Karamatovna, M. A. (2024). Important Aspects of Improving Students' Communicative Competence Today. *Miasto Przyszłości*, 55, 237–243. Retrieved from <http://miastoprzyszlosci.com.pl/index.php/mp/article/view/5595>

17. Musayeva Amina Karamatovna. (2024). IMPROVING THE QUALITY OF THE HIGHER EDUCATION PROCESS BASED ON INNOVATIVE APPROACHES. *JOURNAL OF EDUCATION, ETHICS AND VALUE*, 3(9), 95–100. Retrieved from <https://jeev.innovascience.uz/index.php/jeev/article/view/871>
18. Мысаева А. (2024). IMPROVED MODEL OF METHODOLOGY FOR DEVELOPING STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE. *Modern Science and Research*, 3(2), 43–49. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/30675>
19. Karamatovna, M. A. (2024). Integration of Distance and Full-Time Education as an Innovative Approach to Developing Communicative Competence. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 4(10), 5–13. Retrieved from <https://www.inovatus.es/index.php/ejine/article/view/4136>
20. Musayeva Amina Karamatovna. (2024). Innovatsion Yondashuvlar Asosida Oliy Ta'lim Jarayoni Sifatini Oshirishning Metodologik Jihatlar. *Miasto Przyszłości*, 52, 59–64. Retrieved from <https://miastoprzyszlosci.com.pl/index.php/mp/article/view/4535>
21. Karamatovna, M. A. (2024). Enhancing the Quality of Teaching in Higher Education: Strategies for Success. *American Journal of Science on Integration and Human Development* (2993-2750), 2(2), 97-103
22. Musaeva Amina Karamatovna. (2024). Formation of Students Communicative Competence. *Information Horizons: American Journal of Library and Information Science Innovation* (2993-2777), 2(1), 156–164. Retrieved from <https://grnjournal.us/index.php/AJLISI/article/view/2817>
23. Musayeva, A. (2024). "FOSTERING ADVANCED PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE IN UNIVERSITY STUDENTS VIA INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE COURSE 'CULTURE OF SPEECH AND COMMUNICATION'". *Центральноазиатский журнал междисциплинарных исследований и исследований в области управления*, 1(2), 35–41. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/cajmrms/article/view/27632>
24. Musayeva Amina Karamatovna. (2023). FORMATION OF PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE AMONG UNIVERSITY STUDENTS THROUGH THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN CLASSES IN THE DISCIPLINE "CULTURE OF SPEECH AND COMMUNICATION". *International Journal of Pedagogics*, 3(11), 85–89. <https://doi.org/10.37547/ijp/Volume03Issue11-17>

25. Musayeva A. (2024). "FOSTERING ADVANCED PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE IN UNIVERSITY STUDENTS VIA INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE COURSE 'CULTURE OF SPEECH AND COMMUNICATION'". *Центральноазиатский журнал междисциплинарных исследований и исследований в области управления*, 1(2), 35–41. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/cajmrms/article/view/27632>
26. Мусаева А. (2023). ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ҚЎЛЛАНИЛИШИ ОРҚАЛИ УНИВЕРСИТЕТ ТАЛАБАЛАРИДА КАСБИЙ КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНЦИЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(12), 51–58. извлечено от <https://www.in-academy.uz/index.php/cajei/article/view/24044>
27. 5.Musaeva,A.(2024).TALABALARDA KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISHDA FANLAR INTEGRATSIYASI. *Журнал академических исследований нового Узбекистана*, 1(3), 64–67. извлечено от <https://www.in-academy.uz/index.php/yoitj/article/view/28853>
28. Karamatovna, M. A. (2024). Enhancing the Quality of Teaching in Higher Education: Strategies for Success. *American Journal of Science on Integration and Human Development* (2993-2750), 2(2), 97-103.
29. Karamatovna, M. A. . (2024). Fostering the Acquisition of Communicative Skills among Students. *International Journal of Formal Education*, 3(4), 281–286. Retrieved from <http://journals.academiczone.net/index.php/ijfe/article/view/2700>
30. Мусаева А. (2024). IMPROVED MODEL OF METHODOLOGY FOR DEVELOPING STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE. *Modern Science and Research*, 3(2), 43–49. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/30675>
31. Karamatovna , M. A. . (2024). Scientific and Theoretical Basis For Improving the Quality of Educational Process Based on Innovative Approaches. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 4(3), 311–319. Retrieved from <https://www.inovatus.es/index.php/ejine/article/view/2752>
32. Musayeva A. (2024). "FOSTERING ADVANCED PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE IN UNIVERSITY STUDENTS VIA INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE COURSE 'CULTURE OF SPEECH AND COMMUNICATION'". *Центральноазиатский журнал междисциплинарных исследований и исследований в области управления*, 1(2), 35–41. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/cajmrms/article/view/27632>

33. MADANIYATSHUNOSLIK YONDASHUVI ASOSIDA TALABA-YOSHLARNING KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH. A.Musayeva Buxoro shahar Osiyo Xalqaro Universiteti Tarix va filologiya kafedrası assistenti <https://doi.org/10.5281/zenodo.10004243>
34. Musayeva , A. (2024). SCIENTIFIC AND THEORETICAL BASIS OF INCREASING THE QUALITY OF THE HIGHER EDUCATION PROCESS BASED ON INNOVATIVE APPROACHES. *Modern Science and Research*, 3(2), 624–633. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/29426>
35. Мусаева А. (2023). ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ҚЎЛЛАНИЛИШИ ОРҚАЛИ УНИВЕРСИТЕТ ТАЛАБАЛАРИДА КАСБИЙ КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНЦИЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(12), 51–58. извлечено от <https://www.in-academy.uz/index.php/cajei/article/view/24044>
36. Musaeva , A. (2024). ЭНЕРГЕТИК ҚАБУЛ ҚИЛУВЧИ ЁШЛАР КОНТИНГЕНТИНИ ТАДҚИҚОТ НАТИЖАСИДА ЎРГАНИЛГАНЛИК КЎРСАТКИЧЛАРИ. *Журнал академических исследований нового Узбекистана*, 1(3), 68–72. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/yoitj/article/view/28856>
37. Караматовна, М. А. (2024). Научно-теоретические основы повышения качества образовательного процесса на основе инновационных подходов. *ЕВРОПЕЙСКИЙ ЖУРНАЛ ИННОВАЦИЙ В НЕФОРМАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ*, 4(3), 311–319. Извлечено из <https://inovatus.es/index.php/ejine/article/view/2752>
38. Musayeva Amina Karamatovna. (2023). FORMATION OF PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE AMONG UNIVERSITY STUDENTS THROUGH THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN CLASSES IN THE DISCIPLINE “CULTURE OF SPEECH AND COMMUNICATION”. *International Journal of Pedagogics*, 3(11), 85–89. <https://doi.org/10.37547/ijp/Volume03Issue11-17>
39. Musaeva, A. (2024). ЭНЕРГЕТИК ҚАБУЛ ҚИЛУВЧИ ЁШЛАР КОНТИНГЕНТИНИ ТАДҚИҚОТ НАТИЖАСИДА ЎРГАНИЛГАНЛИК КЎРСАТКИЧЛАРИ. *Журнал академических исследований нового Узбекистана*, 1(3), 68–72. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/yoitj/article/view/28856>

40. Musaeva, A. (2023). THE HARMONY OF MAN AND NATURE IN THE WORK OF PAUSTOVSKY. *Modern Science and Research*, 2(6), 113–115. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/20900>
41. Нарзуллаева, Ш. Б. (2023). ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ. *Oriental Journal of Academic and Multidisciplinary Research*, 1(3), 62-65.
42. Narzullayeva, S. (2024). GAME METHODS AND TECHNIQUES USED IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS. *Modern Science and Research*, 3(1), 234-241.
43. Нарзуллаева, Ш. Б. (2024). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА «ПСИХИЧЕСКОЙ АТАКИ» В РАЗБОРЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА.
44. Нарзуллаева, Ш. Б. (2024). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА «ПСИХИЧЕСКОЙ АТАКИ» В РАЗБОРЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА.
45. Бахшиллоевна, Н. Ш. (2024). Особенности Творчества Льва Николаевича Толстого. *Miasto Przyszłości*, 47, 971–975. Retrieved from <http://miastoprzyszlosci.com.pl/index.php/mp/article/view/3280>
46. Нарзуллаева, Ш. (2024). КУЛЬТУРА ЗВУЧАЩЕЙ РЕЧИ. ОРФОЭПИЧЕСКИЕ И АКЦЕНТОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ. *Modern Science and Research*, 3(12), 349–355. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/54409>
47. Bakhshilloevna, N. S. (2024). Innovative Methods in Teaching Foreign Languages. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 4(3), 241-245.
48. Шоира Бахшиллоевна Н. (2023). АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА. *Новости образования: исследование в XXI веке*, 1(6), 420–421. извлечено от <http://nauchniyimpuls.ru/index.php/noiv/article/view/3588>
49. Нарзуллаева Шоира Бахшиллоевна. (2023). ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОГО ВЫБОРА В РОМАНЕ Ю.БОНДАРЕВА «БЕРЕГ». *Новости образования: исследование в XXI веке*, 2(13), 240–244. извлечено от <http://nauchniyimpuls.ru/index.php/noiv/article/view/11502>
50. Narzullayeva, S. (2023). THEME AS A LITERARY CATEGORY AND VARIETIES OF TOPICS. *Modern Science and Research*, 2(6), 1057–1064. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/21558>
51. Нарзуллаева Шоира Бахшиллоевна. (2024). THE CATEGORY OF PLURAL IN THE RUSSIAN LANGUAGE. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14211470>
52. Нарзуллаева Шоира Бахшиллоевна. (2024). THE CULTURE OF SPOKEN LANGUAGE. ORTHOEPIC AND ACCENTUAL NORMS. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14406928>

53. РОЛЬ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В РАЗВИТИИ РУССКОГО ЯЗЫКА. (2024). *MEDICINE, PEDAGOGY AND TECHNOLOGY: THEORY AND PRACTICE*, 2(9), 434-441. <https://universalpublishings.com/index.php/mpttp/article/view/7095>
54. СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ЕСЕНИН – ПЕВЕЦ НАРОДНОЙ ДУШИ. (2024). *MEDICINE, PEDAGOGY AND TECHNOLOGY: THEORY AND PRACTICE*, 2(10), 191-198. <https://universalpublishings.com/index.php/mpttp/article/view/7530>
55. УСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО РУССКОГО НАРОДА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКА. (2024). *MEDICINE, PEDAGOGY AND TECHNOLOGY: THEORY AND PRACTICE*, 2(11), 132-141. <https://universalpublishings.com/index.php/mpttp/article/view/8195>
56. "ПАТРИОТИЗМ КАК КУЛЬТУРНЫЙ И ИДЕЙНЫЙ ФЕНОМЕН В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ". (2024). *MEDICINE, PEDAGOGY AND TECHNOLOGY: THEORY AND PRACTICE*, 2(12), 95-104. <https://universalpublishings.com/index.php/mpttp/article/view/8742>