

ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НА УРОКАХ РУССКОГО КАК ИНОСТРАННОГО

Тилавова Дилбар Саидовна

преподаватель русского языка и литературы Сурхандарьинского академического лицея
МВД.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14901620>

Аннотация. процесс изучения иностранных языков занимает важное место в современной системе образования. Каждый язык имеет свои особенности, и для понимания и освоения его основ используются разные методы. Русский язык в этом отношении не исключение. Числа, как одна из основных составляющих языка, необходимы не только в математических вычислениях, но и в повседневном общении. В данной статье речь пойдет об этимологических методах изучения чисел в русском языке и методах, применяемых в этом процессе.

Ключевые слова: иностранный язык, русский язык, образование, общение, система, исследования, методы.

ETYMOLOGICAL METHODS FOR STUDYING NUMERALS IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Abstract. The process of studying foreign languages occupies an important place in the modern education system. Each language has its own characteristics, and different methods are used to understand and master its basics. The Russian language is no exception in this regard. Numbers, as one of the main components of the language, are necessary not only in mathematical calculations, but also in everyday communication. This article will discuss the etymological methods of studying numbers in the Russian language and the methods used in this process.

Keywords: foreign language, Russian language, education, communication, system, research, methods.

Этимология, то есть происхождение и развитие слов, играет важную роль в процессе изучения чисел. Русские числительные чаще всего имеют древнеславянское происхождение. Например, слово "один" на самом деле имеет форму "один", что на древнеславянском языке означает "один" или "первый". Подобные этимологические исследования могут помочь учащимся глубже понять значение чисел. Числа исторически развивались и менялись в разных культурах и языках. Русские числительные также претерпевали изменения в исторических процессах. Предоставление информации об их происхождении и развитии может повысить мотивацию учащихся к изучению языка.

Например, в Древней Руси числа имели своеобразную систему, часто связанную с явлениями природы. Использование этимологических методов при изучении чисел может помочь учащимся лучше понять значение чисел и способы их использования. Например, при изучении чисел предоставление информации об их происхождении и историческом контексте повышает интерес учащихся. Этот метод также помогает учащимся запоминать числа, потому что им легче их запоминать, зная значение чисел и их историю. Проведение различных игр и занятий в процессе изучения чисел помогает повысить интерес учащихся.

Например, проведение этимологических игр для изучения чисел позволяет учащимся узнать о происхождении чисел и их значении. Такие игры также делают процесс изучения чисел более увлекательным и интерактивным.[1]

Этимологический анализ при изучении чисел в русском языке помогает учащимся глубже понять числа. В процессе анализа учебного материала учащиеся могут изучить происхождение чисел и их эквиваленты на разных языках. Этот процесс также развивает их общие языковые навыки. Числа-это не только математические понятия, но и культурные выражения. Числа в русском языке часто ассоциируются с культурой и традициями.

Предоставление информации о культурном контексте чисел еще больше обогатит процесс изучения чисел учащимися. Например, объяснение значения чисел в русской культуре дает учащимся дополнительную мотивацию к изучению чисел.[2]

Психологические аспекты также важны в процессе изучения чисел. Отношение учащихся к изучению чисел связано с их мотивацией и интересом. Использование этимологических методов может повысить интерес учащихся к изучению чисел. В этом процессе также имеет значение эмоциональное состояние учащихся в процессе изучения чисел.[3]

Учителя играют важную роль в процессе изучения чисел. Их умение использовать этимологические методы и заинтересовать студентов влияет на процесс обучения студентов числам. Учителя, в свою очередь, должны обладать глубокими знаниями о происхождении чисел и их значении. Это, в свою очередь, помогает студентам изучать числа. Использование этимологических методов в процессе изучения чисел помогает учащимся понять значение чисел и их происхождение. Такие методы также помогают заинтересовать учащихся и повысить их мотивацию. Учителя, в свою очередь, могут более эффективно помогать ученикам, используя этимологические методы в процессе изучения чисел. Этимология, то есть изучение происхождения и развития слов, занимает важное место в образовательном процессе. Применение этимологических методов к учащимся может помочь сделать их процесс изучения языка более эффективным и увлекательным. [4]

Во-первых, этимологические методы позволяют читателям глубже понять значение слов. Изучение происхождения и истории слов поможет вам узнать, какие значения они имеют и какие изменения претерпели. Это, в свою очередь, углубляет процесс овладения языком учащимися и развивает их навыки мышления. Во-вторых, с помощью этимологии учащимся легче запоминать слова. Знание происхождения слова и его исторического контекста может помочь учащимся запомнить их. Вместо того, чтобы просто запоминать слова, они понимают их значение и происхождение, что делает их процесс обучения более эффективным. В-третьих, этимологические исследования повышают интерес учащихся к языку. Они вызывают желание узнать больше о развитии языка, культуре и исторических изменениях. Это повысит интерес учащихся к языку и побудит их к более активному изучению. В-четвертых, благодаря этимологии учащиеся развивают способность к творческому мышлению. Изучение процесса изменения и развития слов может помочь им более эффективно создавать и понимать новые слова. Это расширяет возможности мышления учащихся и приводит их к инновационным подходам. В-пятых, этимологический анализ развивает у учащихся навыки аналитического мышления. Они могут видеть связи между словами и более эффективно учат новые слова. Это улучшит их когнитивные навыки и сделает процесс изучения языка более увлекательным. И последнее, но не менее важное: этимология помогает учащимся улучшить межкультурное понимание. Более глубокое понимание культурного контекста языка улучшит способность учащихся понимать другие культуры. Это развивает их способность мыслить глобально и помогает им видеть связи между различными культурами. В целом, использование этимологических методов делает процесс изучения языка учащимися более эффективным и увлекательным. С помощью этих методов учащиеся не только изучают язык, но и развивают свои собственные навыки мышления и улучшают межкультурное понимание.

Поэтому очень важно применять этимологические методы в образовательном процессе.[5]

Заключение:

Этимологические методы изучения чисел в русском языке как уроки иностранного языка помогают учащимся понять значение чисел и их происхождение. Этимологические исследования делают процесс изучения чисел учащимися более увлекательным и эффективным. Такой подход служит развитию языковых навыков учащихся и повышению их общего уровня знаний. Использование этимологических методов в процессе изучения чисел помогает повысить интерес учащихся и повысить их мотивацию, что, в свою очередь, делает их процесс изучения иностранного языка более эффективным.

REFERENCES

1. Абдуллаев, А. (2020). "Методика изучения иностранных языков". Ташкент: Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.
2. Каримов, С. (2018). "Числа и их этимология в узбекском языке". Самарканд: издательство Самаркандского государственного университета.
3. Ташкент, Н. (2019). "Числа в русском языке: история и методы изучения". Бухара: Бухарский государственный университет.
4. Муродов, Д. (2021). "Применение этимологических методов на уроках иностранного языка". Ташкент: Национальный университет Узбекистана.
5. Исмаилов, Р. (2022). "Основные понятия русского языка и числительные". Андижан: Андижанский государственный университет.
6. Кадыров, Э. (2023). "Методика изучения чисел в процессе обучения". Против: каршинский государственный университет.
7. Собиров, Ф. (2020). "Инновационные подходы к изучению иностранных языков". Нукус: каракалпакский государственный университет.