

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ****Розимова Сурайё****Шарипова Шахризода**

Институт ТМС, Ташкент

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11397693>

**Введение.** Преподавание математики в начальных классах является одним из важнейших этапов в образовательном процессе. Именно в эти годы закладываются базовые знания и навыки, которые будут определять дальнейшие успехи учащихся. Эффективная методика преподавания математики должна учитывать возрастные особенности детей, их индивидуальные особенности и стремиться к созданию познавательного интереса. В этой статье рассмотрены ключевые аспекты и подходы к обучению математике в начальных классах.

**Основные принципы**

**1. Интеграция знаний и практики.** Одним из основных принципов является тесная интеграция теоретических знаний с практическими заданиями. Дети лучше усваивают материал в процессе активного взаимодействия с ним. Например, изучая основы арифметики, учащиеся могут использовать реальные предметы для счетов, выполнения простых вычислений и другими наглядными примерами.

**2. Постепенность и последовательность.** Постепенное усложнение материала должно происходить последовательно, переход от простого к сложному. Важно, чтобы предыдущие знания и навыки были закреплены и послужили основой для освоения новых тем. Структурированность и систематичность обучения помогают детям лучше ориентироваться в материале.

**3. Разнообразие методов и форм обучения.** Использование разнообразных методов и форм обучения — от индивидуальных заданий до групповых проектов — делает процесс обучения более интересным и эффективным. Динамичные уроки, включающих игры, занимательные задачи, интерактивные задания, способствуют развитию интереса к математике.

**4. Визуализация и наглядность.** Использование наглядных пособий и визуальных материалов помогает детям лучше понять и запомнить информацию. Графики, таблицы, мультимедийные презентации и интерактивные доски могут сделать обучение более увлекательным и доступным.

**Структура урока****1. Вводная часть**

**Мотивация и постановка цели.** Привлечение внимания учащихся с помощью интересных фактов или вопросов.

Постановка целей урока в форме понятной для детей.

Актуализация знаний. Повторение пройденного материала, его связь с новой темой.

## **2. Основная часть**

**Объяснение нового материала.** Подача новых знаний через интерактивные методы: демонстрации, опытные задания.

Четкие и доступные объяснения, использование примеров из реальной жизни.

**Закрепление знаний.** Выполнение упражнений и заданий, направленных на закрепление новых знаний.

Индивидуальная работа с учащимися, нуждающимися в дополнительной помощи.

## **3. Заключительная часть**

**Рефлексия и обратная связь.** Обсуждение результатов урока, выявление затруднений.

Оценка успехов учащихся, мотивация к дальнейшему обучению.

**Домашние задания.** Постановка домашних заданий, способствующих закреплению и повторению материала.

**Использование современных технологий.** Современные образовательные технологии играют важную роль в процессе преподавания математики. Различные приложения и онлайн-платформы предоставляют возможность индивидуализации обучения, адаптации материала под потребности каждого учащегося. Электронные учебники, интерактивные задания и игры делают процесс обучения более интересным и эффективным.

### **Активные методы обучения**

**1. Игровые методы.** Игры являются мощным инструментом для изучения математики. Через игры дети могут погружаться в процесс обучения, не замечая, что они учатся. Например, математические настольные игры, цифровые игры и квесты способствуют развитию логического мышления и навыков счета.

**2. Проектные задания.** Проекты позволяют учащимся самостоятельно исследовать интересные темы и применять математические знания на практике. Например, создание макета дома с расчетом площади и периметра комнат, или разработка простой настольной игры с математическими задачами.

**3. Групповые работы и дискуссии.** Работа в группах способствует развитию коммуникативных навыков и совместного решения задач. Ученики учатся выслушивать

друг друга, принимать совместные решения и креативно подходить к решению математических проблем.

### **REFERENCES**

1. Поляков, В. Н. (2015). Теория и методика обучения математике в начальной школе. М.: Просвещение.
2. В книге рассмотрены основные теоретические аспекты и практические методы преподавания математики в начальной школе.
3. Морозова, И. В. (2018). Методика обучения математике в начальных классах. СПб.: Питер.
4. Федоров, В. В. (2020). Современные технологии обучения математике в начальной школе. М.: Академия.
5. Пропорция, А. С. и Ершова, Е. П. (2016). Игровые методы в обучении математике. Казань: Казанский университет.