

## ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИКИ В ИСЛАМЕ: ИСТОРИЯ, ПРИНЦИПЫ И СОВРЕМЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Каримов С.Ю

Азиатский международный университет  
Учитель кафедры "История и филология".

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15399585>

**Аннотация.** Педагогика в исламе — это неотъемлемая часть религиозного и культурного наследия мусульманской цивилизации. Она формировалась на основе Корана, Сунны пророка Мухаммада ﷺ, а также трудов мусульманских учёных, философов и мудрецов. Образование в исламе никогда не рассматривалось только как передача знаний: оно было путём духовного, нравственного и интеллектуального воспитания личности. Эта статья исследует ключевые принципы исламской педагогики и её историческое развитие, а также актуальность в современном мире.

**Ключевые слова:** Педагогика, Ислам, Сунна, Тарбия, Хадисы о педагогике, Хадисы о знаниях, Методика обучения в исламе, Муракеба, Мувазафа, Мухаммад Наккиб аль-Аттас.

Пророк Мухаммад ﷺ считается величайшим педагогом в истории ислама. Его методы обучения были основаны на мудрости, терпении, индивидуальном подходе и личном примере. Он обучал не только религиозным обязанностям, но и нравственным качествам: честности, милосердию, справедливости. Послание ислама с самого начала включало в себя призыв к знаниям: "Читай во имя Господа твоего, Который сотворил" (Коран, 96:1) — первое откровение, ниспосланное пророку.

С VIII по XIII века мусульманский мир стал центром образования и науки. В таких городах, как Багдад, Дамаск, Кордова, Бухара и Самарканд, возникали медресе, библиотеки и дома мудрости (Байт аль-Хикма). Ученые, такие как аль-Фараби, Ибн Сина, аль-Газали, Ибн Рушд, внесли значительный вклад в философию, логику и педагогическую мысль. Например, аль-Газали в своем труде «Ихья 'улюм ад-дин» подчёркивал важность воспитания души, соответствующего адеба (этикета), а также гармонии между знанием и действием. Он считал, что знание без нравственности — опасно, а нравственность без знания — слепа. Образование в исламе направлено не только на интеллект, но и на сердце. Тарбия — это процесс воспитания человека как раба Аллаха, гражданина и члена общества. Знание в исламе приравнивается к поклонению. Пророк ﷺ сказал: «Поистине, стремление к знанию — обязанность каждого мусульманина» (Ибн Маджа). Центром исламской педагогики является нравственность: искренность (ихляс), благонамеренность (निया), ответственность (امانة). Пророк Мухаммад ﷺ использовал разнообразные методы: рассказ, вопрос-ответ, диалог, аналогии, притчи. Это делало обучение живым и запоминающимся. Ученик рассматривался как аманат (доверие), и задача учителя — раскрыть его потенциал, а не подавить его личность.

Одна из наиболее известных исламских методик обучения — это тарбия, что в переводе с арабского означает "воспитание", "выращивание", "развитие". Это не просто методика, а целостная система, охватывающая разум, душу и тело. Ниже — разбор этой методики и её особенностей. Тарбия — это процесс всестороннего воспитания человека в соответствии с исламскими ценностями. Цель тарбии — взрастить сбалансированную личность, которая любит Аллаха, следует Сунне Пророка ﷺ, уважает других и умеет

приносить пользу обществу. Ключевые элементы методики ТАРБИЯ: Ният (намерение) Всё обучение начинается с искреннего намерения ради довольства Аллаха. Без чистого нията знание теряет благословение. Ильм (знание) Тарбия включает передачу знаний — как религиозных (Коран, хадисы, фикх), так и мирских. Главное — связать знания с пониманием их смысла и ответственности. Тазкия (очищение души) Важнейший компонент — работа над собой: избавление от гордыни, зависти, гнева. Это часть внутреннего джихада, который должен идти параллельно с учёбой. Кудва(пример) Учитель или воспитатель должен быть личным примером. Пророк ﷺ — образец тарбии: он учил делом, а не только словами. Муракеба (самонаблюдение) Ученик приучается отслеживать свои поступки и намерения, вести "внутренний диалог" с совестью, стремиться к исправлению. Мувазафа (постоянство) Регулярность — основа воспитания.

Малые, но постоянные дела — любимы Аллахом: «Наиболее любимые дела перед Аллахом — те, что совершаются регулярно, даже если они малы» (Бухари, Муслим).

Как применяется методика тарбия В медресе: Занятия начинаются с дуа, повторения нията. Изучается Коран с таджвидом и тафсиrom. Делается упор на адеб (этикет ученика). Ученики учат хадисы наизусть с пояснением нравственного смысла. В семье: Родители приучают детей к молитве с 7 лет (как в хадисе). Вместе читают исламские книги. Прививают чувство ответственности перед Аллахом. В исламских движениях (например, “Вхван” или «Таблиги Джамаат»): Используются «халяки» (кружки знаний и братства). Программа развития: фикх, вера, джихад-ан-нафс, коллективная работа. Внимание уделяется практике: дуа, посещение больных, помощь бедным и др. Преимущества методики тарбия: Формирует целостную, устойчивую личность. Связывает знания с нравственностью. Обеспечивает воспитание в духе ильма и амалия (знания и дела). Долгосрочная и глубинная трансформация личности.

В условиях глобализации и кризиса ценностей исламская педагогика может стать основой для формирования гармоничной личности, устойчивой к внешнему давлению и внутренним конфликтам. Интеграция традиционных исламских подходов с современными методиками может обогатить системы образования в мусульманских странах и за их пределами.

Многие современные исламские педагоги, например Мухаммад Наккиб аль-Атгас, подчеркивают важность восстановления духовного начала в обучении. Аль-Атгас писал, что главная цель исламского образования — "воспитать хорошего человека", а не просто специалиста.

Педагогика в исламе — это не просто теория образования, но живое воплощение исламского мировоззрения. Её история богата примерами мудрых учителей, глубоких мыслителей и успешных образовательных институтов. Сегодня, когда человечество ищет пути устойчивого развития, обращение к исламским педагогическим традициям может дать ответы на многие вызовы современности.

Методика тарбия является не просто способом передачи знаний, но полноценной системой формирования человека, чьё поведение, мышление и цели жизни соотносятся с исламскими ценностями.

В отличие от сугубо академических моделей образования, тарбия охватывает весь спектр человеческого развития: от интеллектуального до духовного, от этического до социального.

История исламского мира показывает, что именно благодаря такой целостной педагогике формировались выдающиеся личности — учёные, праведные правители, наставники и духовные лидеры. Их образование не ограничивалось только теорией — оно было проникнуто нравственностью, искренностью, ответственностью перед Творцом.

В современном мире, где образование всё чаще становится механическим и оторванным от морали, обращение к методике тарбия способно вернуть утраченный баланс. Это особенно важно для мусульманской молодёжи, которая нуждается в примерах, смыслах и духовной опоре. Таким образом, исламская педагогика — это не только историческое наследие, но и живой ресурс для возрождения гармоничного образования в XXI веке.

## REFERENCES

1. аль-Газали, Абу Хамид. *Ихья 'улюм ад-дин (Оживление религиозных наук)*. Перевод: Москва: Умма, 2013. Том 1. Книга знания (Китаб аль-'Ильм). С. 15–45: О роли учителя, намерении, нравственности в обучении.
2. Наккиб аль-Атас, Саййид Мухаммад. *The Concept of Education in Islam: A Framework for an Islamic Philosophy of Education*. Kuala Lumpur: ISTAC, 1991. С. 11–39: О цели исламского образования как "воспитания хорошего человека", а не только специалиста.
3. Аль-Фараби. *Гражданская политика (Сияса Мадания)* — Пер. с араб. А. Н. Галимов. — Алматы: Ғылым, 1993.
4. Юсупович, К. С. . (2024). КРАТКИЙ ОБЗОР НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ УЗБЕКИСТАНА И ДВИЖЕНИЯ “ТАЛИБАН”, НА ФОНЕ ЗАХВАТА ТАЛИБАМИ ВЛАСТИ В АФГАНИСТАНЕ В 2021 ГОДУ. *TA'LIM VA RIVOJLANISH Tahlili ONLAYN ILMIY JURNALI*, 4(11), 227–229. Retrieved from <https://sciencebox.uz/index.php/ajed/article/view/12432>
5. Yusupovich, K. S. (2024). Abu Hafs Kabir and the Spread of the Hanafi Madhhab in Transoxiana. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 4(9), 204–207. Retrieved from <https://inovatus.es/index.php/ejine/article/view/4079>
6. Каримов Сухроб Юсупович. (2024). ОРДЕН НАКШБАНДИЯ: ИСТОРИЯ, УЧЕНИЕ И ВЛИЯНИЕ. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14509878>
7. С. Ю. Каримов. (2025). РОЛЬ ФАЙЗУЛЛЫ ХОДЖАЕВА В ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14741491>
8. Нийозова Гулчехра Шерматовна, & Каримов Сухроб Юсупович. (2025). КУСАМ ИБН АББАС И ИСЛАМИЗАЦИЯ СРЕДНЕЙ АЗИИ. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14736948>
9. Каримов Сухроббек Юсупович. (2025). ТАРИКАТ ЯССАВИЯ: ИСТОРИЯ, УЧЕНИЕ И ВЛИЯНИЕ. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14872554>
10. Нийозова Гулчехра Шерматовна, & Каримов Сухроб Юсупович. (2025). ВОЗНИКНОВЕНИЕ СУННИЗМА И ШИИЗМА. ОТЛИЧИЕ ДВУХ ТЕЧЕНИЙ. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14908934>
11. Karimov Suxrobbek Yusupovich. (2025). THE ROLE OF KHAN UZBEK IN SPREADING ISLAM IN THE GOLDEN HORDE. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15027058>

12. Gulyamov, A., Yarashova, M., & Karimov, S. . (2025). O'RTA ASRLARDA G'ARBIY YEVIROPA SHAHAR-QAL'A, SHAHAR-CHEKOV, SAVDO O'BYEKTI AHAMIYATIGA OID SHAHARLARNING VUJUDGA KELISHI. *Modern Science and Research*, 4(3), 122–131. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/71868>
13. Gulyamov, A., Yarashova, M., & Karimov, S. (2025). POL' XANA UZBEKA B RASPROSTRANENII ISLAMA B ZOLOTOY ORDE. *Modern Science and Research*, 4(3), 146–154. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/72380>
14. Нийозова, Г., & Каримов, С. (2025). THE HANAFI MADHAB AND ABU HAFS KABIR. *Modern Science and Research*, 4(3), 507–515. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/74129>
15. Karimov Suxrobbek Yusupovich. (2025). НОВЫЕ МЕТОДОЛОГИИ В ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ: ЦИФРОВАЯ ИСТОРИЯ, КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИИ. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15242436>
16. Boltayev, O. (2024). QO'QON XONLIGINING XVIII ASR SO'NGI CHORAGIDA BUXORO, XIVA VA KO'CHMANCHILAR BILAN OLIB BORGAN DIPLOMATIYASI. *Modern Science and Research*, 3(10), 64-68.
17. Obid o'g'li, B. O. QO'QON XONLIGINING XVIII ASR SO'NGI CHORAGIDA BUXORO, XIVA VA KO'CHMANCHILAR BILAN OLIB BORGAN DIPLOMATIYASI.
18. Boltayev, O. (2024). BUKHARA'S CARAVAN TRADE AND ITS ROLE ON THE SILK ROAD. *Analytical Journal of Education and Development*, 4(10), 293-297.
19. Boltayev, O. (2024). XX ASR BOSHARIDA GERMANIYA VA TURKIYA ITTIFOQINING MARKAZIY OSIYOGA TA'SIRI. *Modern Science and Research*, 3(12), 556-564.
20. Boltayev, O. (2023). A GENERAL DESCRIPTION OF THE POLITICAL AND DIPLOMATIC PROCESSES IN CENTRAL ASIA IN THE MIDDLE OF THE 18TH CENTURY. *Modern Science and Research*, 2(9), 145-149.
21. Boltayev, O. (2025). TARIX FANI UCHUN YOZMA VA OG'ZAKI MANBALARNING SHAKLLANISHI. *Modern Science and Research*, 4(1), 909-917.
22. Boltayev, O. (2025). XITOY (SIN) IMPERIYASINING JUNG 'OR XONLIGINI ISTILO QILISH ARAFASIDA MARKAZIY OSIYODA SIYOSIY VAZIYAT. *Modern Science and Research*, 4(2), 1029-1037.
23. Boltayev, O. (2025). XITOY (SIN) IMPERIYASINING JUNG 'OR XONLIGINI ISTILO QILISH ARAFASIDA MARKAZIY OSIYODA SIYOSIY VAZIYAT. *Modern Science and Research*, 4(2), 1029-1037
24. Boltayev, O. (2025). XVIII ASR BOSHARIDA BUXORO XONLIGI HUDUDIGA KO'CHMANCHI QABILALARNING HUJUMLARI VA HUKUMRON QATLAMNING ULARGA QARSHI HARAKATLARIGA UMUMIY TAVSIF. *Modern Science and Research*, 4(3), 791-799.
25. Gulyamov, A. (2025). MANG 'ITLAR SULOLASI DAVRIDA DAVLAT BOSHQARUVI, TUZUMI VA ICHKI SIYOSATI. *Modern Science and Research*, 4(1), 790-798.

26. Gulyamov, A., & Xamidova, R. (2025). ABU RAYHON BERUNIY BUYUK QOMUSIY OLIM. *Modern Science and Research*, 4(2), 758-766.
27. Gulyamov, A. (2025). BUXORO AMIRLIGIDA ISTIQOMAT QILGAN MILLIY-ETNIK GURUHLAR. *Modern Science and Research*, 4(2), 1020-1028.
28. Azizovich, G. A. (2024). Trade Relations of Population in Bukhara Emirate, Shariah Rules and Regulations in Commercial Affairs, Partnership Relations. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 4(9), 189-194.
29. Azizovich, G. A. (2024). Family-Marriage and Inheritance Relations of the Population in the Bukhara Emirate. *Miasto Przyszłości*, 53, 964-969.
30. Gulyamov, A. (2024). BUXORO MUZEYNING TASHKIL TOPISHI TARIXI. *Modern Science and Research*, 3(12), 659-667.
31. Gulyamov, A., & Atoyeva, M. (2025). ABU ALI IBN SINO-ILM-FAN TARIXIDAGI BUYUK ALLOMA. *Modern Science and Research*, 4(3), 591-599.
32. Gulyamov, A. (2025). O 'RTA ASR SHAHARLARINING DEMOGRAFIK HOLATI, SHAHARLARNING KENGAYISHI, AHOLINING IJTIMOIIY TARKIBI. *Modern Science and Research*, 4(3), 974-983.
33. Gulyamov, A. (2025). TARIX SAHIFALARIDA SOHIBQIRON AMIR TEMUR. *Modern Science and Research*, 4(4), 449-459.
34. Gulyamov, A. (2025). BUXORO VOHASIDA DINIY MAROSIM VA URF-ODATLARDAGI TRANSFARMATSIYA JARAYONLARINING ETNOGRAFIK TAHLILI. *Modern Science and Research*, 4(4), 1676-1686.
35. Xayrullayev, U. (2024). THE IDEA THAT MADE THE OTTOMAN STATE GREAT (RED APPLE II). *Modern Science and Research*, 3(2), 1071-1073.
36. Xayrullayev, U. (2024). BRIEFLY ABOUT THE "RED APPLE" MYTHOLOGY OF THE TURKS. *Modern Science and Research*, 3(1), 568-572.
37. Umidjon, X. (2024). Literacy and Information Exchange in the Ancient East and West. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 4(3), 179-183.
38. Xayrullayev, U. (2024). THE POSITION OF CENTRAL ASIAN GOVERNORSHIPS DURING THE PERIOD OF THE TURKISH KHANATE AND THE ARAB INVASION.
39. Xayrullayev, U. (2024). EFTALLAR DAVLATI VA TURK XOQONLIGIDA HUKMDORLIK LEGITIMATSIYASI. *Modern Science and Research*, 3(12), 843-851.
40. Xayrullayev, U. (2024). TURK XOQONLIGI VA ARABLAR BOSQINI DAVRIDA O'RTA OSIYO HOKIMLIKLARINING MAVQEYI. *Modern Science and Research*, 3(12), 339-343.
41. Xayrullayev, U., Sayfutdinov, F., & Rahmonova, S. (2025). SHAYBONIYLAR DAVLATI VA USMONLI TURKLAR DAVLATI O'RTASIDAGI DASTLABKI ALOQALAR TAVSIFI. *Modern Science and Research*, 4(1), 147-154.
42. Xayrullayev, U. (2025). BUXORO VILOYATINING IQTISODIY HOLATI (1990-1991 YILLAR). *Modern Science and Research*, 4(1), 1018-1024.
43. Umidjon, X. (2023). 1918-1939-yillarda Polshaning ichki siyosatidagi o'zgarishlar. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 42(42).
44. Xayrullayev, U. F. (2023). 1918-1939 YILLARDA POLSHANING ICHKI SIYOSATIDAGI O 'ZGARISHLAR. *SCHOLAR*, 1(28), 337-340.

45. Xayrullayev, U. (2025). MUSTAQILLIK YILLARIDA BUXORO VILOYATIDAGI IJTIMOIIY HOLAT. *Modern Science and Research*, 4(2), 1186-1193.
46. Xayrullayev, U., & Farhodjonova, Z. (2025). MUSTAQILLIKNING DASTLABKI YILLARIDA BUXORO VILOYATIDAGI IQTISODIY VAZIYAT. *Modern Science and Research*, 4(2), 494-503.
47. Rahmonova, S., Xayrullayev, U., & Sayfutdinov, F. (2025). “ОММАВИЙ МАДАНИЯТ” НИНГ МОҲИЯТИ, ТАРИХИЙ ИЛДИЗИ, ХАРАКТЕРИ ВА РИВОЖЛАНИШ БОСҚИЧЛАРИ. *Modern Science and Research*, 4(1), 479-488.
48. Xayrullayev, U., Muydinov, B., & Yuldosheva, F. (2025). POLSHANING I JAHON URUSHIDAN KEYINGI AHVOLI. *Modern Science and Research*, 4(4), 36-48.
49. Boltayev, O., Yarashova, M., Xayrullayev, U., & Sadullayev, U. (2025). OYROT QABILASI VA ULARNING DAVLATCHILIK ASOSLARING SHAKLANISHIGA UMUMIY TAVSIF. *Modern Science and Research*, 4(3), 600-608.
50. Yarashova, M., Boltayev, O., Xayrullayev, U., & Sadullayev, U. (2025). BUXORO VOHASI AYOLLARINING AN'ANAVIY LIBOSLARI (XIX ASR OXIRI XX ASR BOSHLARIDA). *Modern Science and Research*, 4(3), 571-581.
51. Xayrullayev, U., Sadullayev, U., Yarashova, M., & Boltayev, O. (2025). XIX ASR OXIRI XX ASR BOSHLARIDA QO 'SHNI DAVLATLARNING POLSHAGA NISBATAN YURITGAN SIYOSATI. *Modern Science and Research*, 4(3), 420-432.
52. Haqqulov, M. Y. O. G. L. (2022). Markaziy Osiyoda ilk diplomatik munosabatlar tarixi. *Science and Education*, 3(10), 385-389.
53. Yunusovich, H. M. (2024). Experiences Related to the Fine Fiber Cotton of Uzbekistan during the Years of Soviet Authority. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 4(9), 129-132.
54. Yunusovich, H. M. (2024). The Formation, Development and Role of the High Seljuk Empire Founded by the Turkic Peoples in the Islamic World. *Miasto Przyszłości*, 53, 956-959.
55. Haqqulov, M. (2024). O 'RTA OSIYO XALQLARINING OZODLIK ORZUSI BO'LGAN “TURKISTON MUXTORIYATI”. *Modern Science and Research*, 3(12), 609-613.
56. Haqqulov, M. (2025). USMONIYLAR IMPERIYASINING TASHKIL TOPISH TARIXI. *Modern Science and Research*, 4(1), 663-672.
57. Haqqulov, M. (2024). TURKISTON OZODLIGINING JARCHILARI. *Medicine, pedagogy and technology: theory and practice*, 2(11), 154-159.
58. Toshpo'latova, S. (2025). BO'LAJAK TARIX O'QITUVCHILARINING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK TAYYORGARLIGINING UMUMIY KONTSEPTSIYASI VA AHAMIYATI. *Modern Science and Research*, 4(3), 481-484.
59. Toshpo'latova, S. (2025). FOROBIYNING DIDAKTIK QARASHLARI ASOSIDA O'QUVCHILARNI TARIX FANIGA QIZIQTIRISH METODIKASI. *Modern Science and Research*, 4(1), 177-186.
60. Toshpo'latova, S., & Tursunova, S. (2025). TURKISTONDAGI-BIRINCHI DRAMMA. *Modern Science and Research*, 4(3), 468-480.
61. Toshpo'latova, S., Gadayeva, M., & Sadullayev, U. (2024). SHARQ ALLOMALARINING DIDAKTIK QARASHLARI. *Modern Science and Research*, 3(12), 985-993.

62. Gadayeva, M., Toshpolatova, S., & Sadullayev, U. (2024). TARIX FANLARINI OQITISHDA MUZEYLARNING ORNI. Modern Science and Research, 3(12), 994-1003.
63. Sadullayev, U., Gadayeva, M., & Toshpo'latova, S. (2024). MAHALLA-QADRIYATLAR BESHIGI. Modern Science and Research, 3(12), 1228-1238.
64. Toshpo'latova Shaxnoza Shuhratovna. (2024). ILK UYG'ONISH DAVRI NAMOYONDALARNING DIDAKTIK QARASHLARI ASOSIDA O'QUVCHILARNI TARIX FANIGA QIZIQTIRIS METODIKASI. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14520996>
65. Toshpo'latova, S. (2024). TARIX FANINI O'QITISHDA SAMARALI METODLAR. Modern Science and Research, 3(11), 774-782.
66. Тошполатова, Ш. (2024). THE PRESENT IRANIANS. Журнал универсальных научных исследований, 2(5), 453-462.
67. Toshpo'latova, S. (2024). BUXORODAGI SAROYLAR. Modern Science and Research, 3(5), 522-529.
68. Toshpo'latova, S. (2024). O'RTA ASRLARDA OILA PEDAGOGIKASIGA OID FIKRLAR. Modern Science and Research, 3(12), 353-361.
69. Toshpo'latova, S., & Xudoyqulov, S. (2024). History And Ethnology Of Olot District. Modern Science And Research, 3(5), 148-151.
70. Toshpo'latova, S., & Jo'rayeva, M. (2024). HISTORY AND ARCHITECTURAL MONUMENTS OF JONDOR DISTRICT. Modern Science and Research, 3(2), 447-450.