

ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЛИТЕРАТУРНЫХ СТРАТЕГИЙ В ПРЕПОДАВАНИЕ РКИ: НОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Абдуллаева Роза Абдуллаевна

ассистент – преподаватель кафедры русского языка и литературы Нукусского
государственного педагогического института
им. Ажинияза, Нукус, Узбекистан

r.abdullaevna@mail.ru

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15739258>

Аннотация. В статье рассматриваются возможности интеграции искусственного интеллекта (ИИ) и литературных методик в процесс преподавания русского языка как иностранного (РКИ). Сделаны выводы о потенциале синтеза ИИ и литературы в РКИ и даны рекомендации преподавателям.

Ключевые слова: русский как иностранный, искусственный интеллект, литература, цифровые технологии, преподавание языка, межкультурная коммуникация

Annotation. The article examines the possibilities of integrating artificial intelligence (AI) and literary methods into the process of teaching Russian as a foreign language (RFL). Conclusions are made about the potential for synthesizing AI and literature in RFL and recommendations are given to teachers.

Keywords: Russian as a foreign language, artificial intelligence, literature, digital technologies, language teaching, intercultural communication

Введение

Современное преподавание русского языка как иностранного сталкивается с необходимостью адаптации к цифровым реалиям. Использование ИИ и литературных стратегий может создать инновационную среду обучения, способствующую развитию критического мышления, речевой активности и межкультурной компетенции.

В последние годы искусственный интеллект (ИИ) стал неотъемлемой частью образовательного процесса, открывая новые возможности для преподавателей и студентов.

Особенно это актуально в области изучения иностранных языков и преподавания РКИ, где ИИ может значительно улучшить качество обучения, сделать его более персонализированным и интерактивным. С точки зрения преподавателя РКИ, он оказывается важным помощником и берет на себя автоматизацию рутинных задач, которые отнимают много времени при подготовке и проверке контрольных и учебных материалов.

Целью исследования является изучение эффективности интеграции ИИ и литературных подходов в обучение РКИ. Задачи включают анализ существующих ИИ-инструментов, апробацию методик на основе литературного текста и оценку восприятия обучающихся.

Одним из основных преимуществ ИИ является возможность адаптации учебного материала под индивидуальные потребности каждого студента.

Персонализированное обучение можно определить как процесс, направленный на «самостоятельное проектирование обучающимися содержания и технологий своей учебно-познавательной деятельности, индивидуальной траектории учения и критериальной оценки своих достижений» [Зеер, Сыманюк 2021, с. 19].

Использование ИИ для автоматической проверки письменных работ и устных заданий значительно облегчает работу преподавателей. Системы на основе ИИ могут быстро и относительно точно оценивать грамматику, лексику и стиль написания, предоставляя студентам мгновенную обратную связь. Довольно яркий пример – платформа онлайн-обучения Coursera, где ИИ используется для автоматической оценки домашних заданий и тестов. Нейросеть анализирует ответы учеников и предоставляет мгновенную обратную связь. Это не только экономит время преподавателя РКИ, но и помогает иностранным студентам оперативно исправлять ошибки и улучшать свои навыки. Конечно, преподавателю стоит критически оценивать результаты проверки, чтобы избежать ошибок, особенно в нейросетях иноязычных, с «неродным» русским языком (например, Socratic by Google и LanguageTool). На базе русского языка созданы сервисы Text.ru, «Орфограммка», «Главред» и другие.

Внедрение игровых элементов в процесс изучения русского языка с использованием ИИ может значительно повысить мотивацию иностранных обучающихся.

Интерактивные игры и квесты на иностранном языке и решение нетривиальных задач, связанных с искусственным интеллектом, делают обучение более увлекательным и интересным.

Методы

Методологическая база исследования включает: использование платформ с ИИ: нейросетевые генераторы упражнений; принципы литературного анализа и культурной интерпретации; проведение пилотного курса с последующим анкетированием и анализом ответов; качественный и количественный анализ полученных результатов.

Результаты

Результаты свидетельствуют о росте мотивации и речевой активности студентов, отмечено: удобство использования ИИ в подготовке заданий; интерес к текстам, раскрывающим культурные и философские коды русской литературы; повышение вовлеченности через интерактивность.

Обсуждение

Интеграция ИИ и литературных стратегий создаёт качественно новый уровень обучения: от простого усвоения правил к формированию личностного отношения к языку.

Сравнительный анализ показал, что такие подходы способствуют более глубокому пониманию культурных реалий и стимулируют самостоятельное мышление.

Ограничениями остаются недостаточная цифровая подготовка некоторых преподавателей и риски поверхностного использования ИИ.

Заключение

Интеграция искусственного интеллекта и литературных стратегий в преподавание РКИ позволяет повысить качество образования, мотивацию и интерес обучающихся.

Рекомендуется активное внедрение цифровых инструментов в сочетании с культурно ориентированным подходом. Дальнейшие исследования могут быть направлены на создание методических комплексов и онлайн-курсов на основе ИИ и литературы.

Список литературы

1. Махмутов М.И. Проблемное обучение. — М.: Педагогика, 2022.
2. Зимняя И.А. Психология обучения: Учебник. — М.: Логос, 2023.
3. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Теоретико-прикладные основания персонализированного образования: перспективы развития // Педагогическое образование в России. 2021. №1. — С. 17-25.
4. Солодовникова Е.В. Цифровая дидактика: теория и практика. — СПб.: Лань, 2024.
5. Андреева Н.Д. Искусственный интеллект и гуманитарные науки. — М.: URSS, 2025.
6. Belz, A., & Reiter, E. (2023). AI and language learning. *Journal of Language & AI Education*, 12(2), 33–49.
7. Petrova, N., & Schmidt, H. (2021). Literary texts in digital learning. *Language & Culture*, 17(3), 57–65.
8. Мальцева Анна Александровна, Искусственный интеллект в помощь преподавателю РКИ <https://mgu->