

## ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЛИТЕРАТУРНЫХ СТРАТЕГИЙ В ПРЕПОДАВАНИЕ РКИ: НОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Абдуллаева Роза Абдуллаевна

ассистент – преподаватель кафедры русского языка и литературы Нукусского государственного педагогического института им. Ажинияза, Нукус, Узбекистан

[r.abdullaevna@mail.ru](mailto:r.abdullaevna@mail.ru)

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15739258>

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности интеграции искусственного интеллекта (ИИ) и литературных методик в процесс преподавания русского языка как иностранного (РКИ). Сделаны выводы о потенциале синтеза ИИ и литературы в РКИ и даны рекомендации преподавателям.

**Ключевые слова:** русский как иностранный, искусственный интеллект, литература, цифровые технологии, преподавание языка, межкультурная коммуникация

**Annotation.** The article examines the possibilities of integrating artificial intelligence (AI) and literary methods into the process of teaching Russian as a foreign language (RFL). Conclusions are made about the potential for synthesizing AI and literature in RFL and recommendations are given to teachers.

**Keywords:** Russian as a foreign language, artificial intelligence, literature, digital technologies, language teaching, intercultural communication

### Введение

Современное преподавание русского языка как иностранного сталкивается с необходимостью адаптации к цифровым реалиям. Использование ИИ и литературных стратегий может создать инновационную среду обучения, способствующую развитию критического мышления, речевой активности и межкультурной компетенции.

В последние годы искусственный интеллект (ИИ) стал неотъемлемой частью образовательного процесса, открывая новые возможности для преподавателей и студентов.

Особенно это актуально в области изучения иностранных языков и преподавания РКИ, где ИИ может значительно улучшить качество обучения, сделать его более персонализированным и интерактивным. С точки зрения преподавателя РКИ, он оказывается важным помощником и берет на себя автоматизацию рутинных задач, которые отнимают много времени при подготовке и проверке контрольных и учебных материалов.

Целью исследования является изучение эффективности интеграции ИИ и литературных подходов в обучение РКИ. Задачи включают анализ существующих ИИ-инструментов, апробацию методик на основе литературного текста и оценку восприятия обучающихся.

Одним из основных преимуществ ИИ является возможность адаптации учебного материала под индивидуальные потребности каждого студента.

Персонализированное обучение можно определить как процесс, направленный на «самостоятельное проектирование обучающимися содержания и технологий своей учебно-познавательной деятельности, индивидуальной траектории учения и критериальной оценки своих достижений» [Зеер, Сыманюк 2021, с. 19].

Использование ИИ для автоматической проверки письменных работ и устных заданий значительно облегчает работу преподавателей. Системы на основе ИИ могут быстро и относительно точно оценивать грамматику, лексику и стиль написания, предоставляя студентам мгновенную обратную связь. Довольно яркий пример – платформа онлайн-обучения Coursera, где ИИ используется для автоматической оценки домашних заданий и тестов. Нейросеть анализирует ответы учеников и предоставляет мгновенную обратную связь. Это не только экономит время преподавателя РКИ, но и помогает иностранным студентам оперативно исправлять ошибки и улучшать свои навыки. Конечно, преподавателю стоит критически оценивать результаты проверки, чтобы избежать ошибок, особенно в нейросетях иноязычных, с «неродным» русским языком (например, Socrative by Google и LanguageTool). На базе русского языка созданы сервисы Text.ru, «Орфограмма», «Главред» и другие.

Внедрение игровых элементов в процесс изучения русского языка с использованием ИИ может значительно повысить мотивацию иностранных обучающихся.

Интерактивные игры и квесты на иностранном языке и решение нетривиальных задач, связанных с искусственным интеллектом, делают обучение более увлекательным и интересным.

### **Методы**

Методологическая база исследования включает: использование платформ с ИИ: нейросетевые генераторы упражнений; принципы литературного анализа и культурной интерпретации; проведение пилотного курса с последующим анкетированием и анализом ответов; качественный и количественный анализ полученных результатов.

### **Результаты**

Результаты свидетельствуют о росте мотивации и речевой активности студентов, отмечено: удобство использования ИИ в подготовке заданий; интерес к текстам, раскрывающим культурные и философские коды русской литературы; повышение вовлеченности через интерактивность.

### **Обсуждение**

Интеграция ИИ и литературных стратегий создаёт качественно новый уровень обучения: от простого усвоения правил к формированию личностного отношения к языку.

Сравнительный анализ показал, что такие подходы способствуют более глубокому пониманию культурных реалий и стимулируют самостоятельное мышление.

Ограничениями остаются недостаточная цифровая подготовка некоторых преподавателей и риски поверхностного использования ИИ.

### **Заключение**

Интеграция искусственного интеллекта и литературных стратегий в преподавание РКИ позволяет повысить качество образования, мотивацию и интерес обучающихся.

Рекомендуется активное внедрение цифровых инструментов в сочетании с культурно ориентированным подходом. Дальнейшие исследования могут быть направлены на создание методических комплексов и онлайн-курсов на основе ИИ и литературы.

### **Список литературы**

1. Махмутов М.И. Проблемное обучение. — М.: Педагогика, 2022.
2. Зимняя И.А. Психология обучения: Учебник. — М.: Логос, 2023.
3. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Теоретико-прикладные основания персонализированного образования: перспективы развития // Педагогическое образование в России. 2021. №1. – С. 17-25.
4. Солодовникова Е.В. Цифровая дидактика: теория и практика. — СПб.: Лань, 2024.
5. Андреева Н.Д. Искусственный интеллект и гуманитарные науки. — М.: URSS, 2025.
6. Belz, A., & Reiter, E. (2023). AI and language learning. *Journal of Language & AI Education*, 12(2), 33–49.
7. Petrova, N., & Schmidt, H. (2021). Literary texts in digital learning. *Language & Culture*, 17(3), 57–65.
8. Мальцева Анна Александровна, Искусственный интеллект в помощь преподавателю РКИ <https://mgu->