

**НЕЙРОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА****Юлдашева Дильшода Тулкиновна**

Ферганский государственный университет

Преподаватель кафедры "Социально-гуманитарных наук"

Холматова Ёдгорой Бахтиёржон кизи

Преподаватель кафедры "Социально-гуманитарных наук"

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15693615>

Аннотация. В данной статье рассмотрена роль и значение нейропедагогического подхода в современной системе дошкольного образования. В статье выявлено положительное влияние нейропедагогики на психофизиологическое и когнитивное развитие детей. Особое внимание уделено формированию таких функций, как внимание, память, решение проблем и эмоциональная устойчивость. Автор утверждает, что интеграция нейропедагогических стратегий в дошкольное обучение способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: Когнитив, дошкольное образование, нейропедагогика, память, развитие, полушиарии мозга, дети.

Abstract. This article analyzes the role and significance of the neuro-pedagogical approach in the modern preschool education system. The study highlights the positive impact of neuro-pedagogy on children's psychophysiological and cognitive development. Special emphasis is placed on the development of attention, memory, problem-solving skills, and emotional stability. The article argues that integrating neuro-pedagogical strategies into preschool education enhances the effectiveness of the learning process.

Key words: Cognitive, preschool, neuropedagogy, memory, development, cerebral hemispheres, children.

Современное общество, в условиях стремительного научно-технического прогресса, требует формирования личности, способной адаптироваться к быстро меняющейся среде, обладающей креативным, оперативным мышлением и инновационным подходом. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость внедрения научно-методологических подходов, направленных на всестороннее развитие личности ребёнка уже на начальных этапах образования, особенно в системе дошкольного образования.

Нейропедагогика, как научное направление, изучающее связь между деятельностью мозга ребёнка и обучением, всё глубже интегрируется в образовательный процесс. Это требует совершенствования системы дошкольного образования с учетом процессов глобализации, цифровизации и внедрения информационных технологий.

Особую актуальность приобретает разработка развивающих образовательных программ, направленных на полное раскрытие интеллектуального, творческого и когнитивного потенциала ребёнка. Использование возможностей нейропедагогики приобретает важное научно-практическое значение. Эта наука основывается на интеграции нейропсихологии, нейрофизиологии, педагогики и других смежных дисциплин, позволяя выявлять способности детей на раннем этапе, анализировать индивидуальные трудности в интеллектуальном развитии и корректировать их с учетом функционирования полушиарий головного мозга.

Основная цель нейропедагогики — это осознанное применение научных знаний о работе мозга для повышения эффективности образовательного процесса. Исследования таких учёных, как Л.С. Бассер, Дж. Е. Боген, Б. Гивен, Э. Дженсен, Э. Леннеберг, Б.Т. Вудс, П. Вольф и А. Смит, раскрывают влияние асимметрии мозга, повреждений левого и правого полушарий на развитие речи и мышления у детей.

Особо выделяются современные исследования в области когнитивной нейронауки, проводимые М. Газзанига, Э. Кенделом и Р. Мунаката. Согласно их выводам, мышление человека субъективно, и эмоции могут способствовать принятию более качественных решений, чем чисто логический анализ.

Литературный анализ показывает, что нейропедагогика изучает, как когнитивные функции — такие как память, внимание и речевые способности — влияют на обучение.

Понимание принципов работы мозга позволяет улучшать образовательную практику на научной основе.

Применение нейропедагогических подходов в дошкольном образовании способствует оптимизации развития когнитивных способностей детей, улучшает их обучаемость и поддерживает всестороннее развитие. Эти методы активизируют разные участки мозга и делают обучение более эффективным.

Результаты исследования показали, что дошкольное образование, построенное на основе нейропедагогического подхода, оказывает следующее положительное влияние:

Нейропедагогический фактор	Воздействие на развитие ребёнка
Развитие мозга	Образовательный процесс адаптируется под индивидуальные особенности нейрологического развития каждого ребёнка.
Внимание и память	Улучшается обработка информации и формируется устойчивая долговременная память.
Эмоционально-моторное развитие	Через физическую активность и подвижные игры совершенствуется координация движений.
Индивидуальный подход	Применяются стратегии, соответствующие уникальным потребностям и стилям обучения каждого ребёнка.
Образовательные стратегии	Повышается эффективность обучения благодаря методам, соответствующим особенностям работы мозга.
Среда	Эмоционально комфортная и безопасная среда способствует ускорению развития детей.

Также было установлено, что индивидуальные различия между детьми (объём памяти, концентрация внимания, скорость анализа информации) напрямую связаны с доминирующим полушарием их мозга. Стимуляция левого полушария способствует развитию аналитического мышления, тогда как активизация правого полушария — развитию креативности.

Результаты исследования подтверждают, что широкое внедрение нейропедагогического подхода в систему дошкольного образования способствует существенному росту когнитивных способностей детей.

Такой подход:

- Углубляет когнитивную активность: дети развиваются навыки обработки информации, решения проблем и усвоения новых знаний.
- Учитывает индивидуальные особенности: применяются стратегии, адаптированные к нейропсихологическим характеристикам каждого ребёнка.
- Повышает эффективность обучения: благодаря современным методам (визуальные стимулы, мультисенсорное обучение, подвижные игры) знания усваиваются глубже.

Нейропедагогика способствует модернизации системы дошкольного образования на основе новейших научных достижений в области нейронаук, что, в свою очередь, формирует базу для воспитания цифрово и инновационно мыслящих личностей.

В заключение следует отметить, что успешное применение педагогических и нейропедагогических возможностей в развитии когнитивных способностей детей дошкольного возраста играет важную роль в повышении качества и эффективности образовательного процесса. Грамотное внедрение этих подходов позволяет создать оптимальную образовательную среду, способствующую всестороннему развитию ребёнка.

Список литературы

1. Абдуллаева, Д. (2022). Психология дошкольного образования. Ташкент: Издательство “Фан ва Технология”.
2. Хасанбаева, О., и Йулдошева, Н. (2023). Основы и практика нейропедагогики. Ташкент: Издательство “Илм Зиё”.
3. Выготский, Л.С. (1978). Мысление и речь. Кембридж, Гарвардский университет.
4. Госвами, У. (2011). Когнитивное развитие: Обучающий мозг. Нью-Йорк: Psychology Press.
5. Дженсен, Э. (2008). Обучение, основанное на работе мозга. Калифорния: Corwin Press.
6. Дамасио, А. (1994). Ошибка Декарта: Эмоции, разум и человеческий мозг. Нью-Йорк: Penguin Books.
7. Норман, Д. (1993). Что делает нас умными. Addison-Wesley.
8. Нурматова, М. (2020). Основы когнитивной психологии. Ташкент: Издательство ТГПУ.
9. OECD (2020). Раннее обучение и благополучие детей. OECD Publishing.
10. Баркли, Р.А. (2015). Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Нью-Йорк: Guilford Press.