

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ К РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ**Холмуродова Дилдора Хусниддиновна**

преподаватель кафедры русского языка и литературы НамГИИЯ имени И.Ибрагата.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15715074>

Аннотация. Проектное обучение является одним из наиболее эффективных методов подготовки студентов к реальной профессиональной и социальной деятельности. В статье рассматриваются основные принципы и педагогические цели проектного обучения, его преимущества, а также трудности внедрения в образовательный процесс. Особое внимание уделяется развитию универсальных компетенций, формированию ответственности, самостоятельности и командного взаимодействия. На основе практических примеров доказывается, что проектный метод способствует интеграции теоретических знаний с практикой, тем самым обеспечивая актуальность и прикладной характер образования.

Ключевые слова: проектное обучение, высшее образование, практико-ориентированный подход, универсальные компетенции, студенты, социализация, командная работа.

Abstract. Project-based learning is one of the most effective methods of preparing students for real professional and social activities. This article discusses the main principles and pedagogical objectives of project-based learning, its advantages, as well as the challenges of implementation in the educational process. Special attention is paid to the development of universal competencies, the formation of responsibility, independence, and teamwork. Based on practical examples, it is proven that the project method promotes the integration of theoretical knowledge with practice, thus ensuring the relevance and applied nature of education.

Keywords: project-based learning, higher education, practice-oriented approach, universal competencies, students, socialization, teamwork.

Annotatsiya. Loyihaviy ta'lim talabalarni haqiqiy kasbiy va ijtimoiy faoliyatga tayyorlashning eng samarali usullaridan biridir. Ushbu maqolada loyihaviy ta'limning asosiy tamoyillari va pedagogik maqsadlari, uning afzalliklari hamda ta'lim jarayoniga tatbiq etishdagi qiyinchiliklar muhokama qilinadi. Xususan, universal kompetensiyalarni rivojlantirish, mas'uliyat, mustaqillik va jamoaviy hamkorlikni shakllantirishga alohida e'tibor qaratiladi. Amaliy misollar asosida loyihaviy uslub nazariy bilimlarni amaliyot bilan uyg'unlashtirishga yordam berishi, bu esa ta'limning dolzarbligini va amaliy ahamiyatini ta'minlashi isbotlanadi.

Kalit so'zlar: loyihaviy ta'lim, oliy ta'lim, amaliyotga yo'naltirilgan yondashuv, universal kompetensiyalar, talabalar, ijtimoiylashuv, jamoaviy ish.

Введение

Современное высшее образование должно быть ориентировано не только на усвоение теоретических знаний, но и на подготовку студентов к реальной жизни. Это требует развития у студентов не только профессиональных навыков, но и способности к самостоятельному решению практических задач. В этом контексте проектное обучение приобретает особую актуальность. Оно позволяет студентам решать реальные задачи, сочетая теоретические знания с практическим опытом. Проектный метод становится важным элементом образовательных технологий, который ориентирован на развитие у студентов ключевых компетенций, таких как критическое мышление, командная работа,

способность к самоорганизации и ответственности. В отличие от традиционного подхода, где студенты выступают в роли пассивных получателей знаний, проектное обучение предполагает активное вовлечение студентов в процесс создания практического продукта.

Это может быть как исследовательская работа, так и проект, имеющий прикладную ценность для конкретной области.

Проектное обучение ориентировано на выполнение ряда этапов, включая определение проблемы, планирование, сбор и анализ информации, создание продукта и его презентацию. На каждом из этих этапов студенты развиваются важнейшие компетенции, которые необходимы не только в учебной, но и в профессиональной деятельности.

Проектное обучение способствует развитию множества универсальных компетенций у студентов. Во-первых, оно развивает навыки командной работы. Работая над проектом, студенты учатся взаимодействовать, принимать на себя ответственность, а также учат и обучаются у своих коллег. Это важный аспект, поскольку в реальной жизни большинство профессиональных задач решаются в команде, и способность работать в коллективе является одним из ключевых факторов успеха.

Во-вторых, проектное обучение способствует развитию самостоятельности и ответственности. Каждый участник проекта отвечает за свою часть работы, что требует способности к самоорганизации и дисциплине. Студенты учат себя планировать время, работать в условиях дедлайнов и следить за качеством своей работы. Третьим важным элементом проектного обучения является развитие критического мышления и творческих способностей. Проекты часто связаны с поиском нестандартных решений, требуют от студентов гибкости мышления и способности адаптироваться к меняющимся условиям. К примеру, студенты, работающие над социальным проектом, могут столкнуться с неожиданными трудностями, которые потребуют быстрого реагирования и поиска креативных решений.

Кроме того, проектное обучение развивает коммуникативные и презентационные навыки. Защита проекта перед коллегами или внешними экспертами требует уверенности в себе, умения аргументировать свою позицию и правильно представлять результаты работы.

Это важный опыт для студентов, который будет полезен в их будущей карьере, особенно в тех областях, где необходимо регулярно презентовать идеи и результаты.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение проектного обучения сталкивается с рядом трудностей. Одна из наиболее значимых проблем заключается в недостаточной подготовке преподавателей. Многие преподаватели не имеют опыта в организации проектной деятельности и не знают, как правильно интегрировать проекты в учебный процесс. Это может привести к неэффективному использованию метода и даже к снижению интереса студентов к проектной работе. Другая проблема заключается в неравномерном участии студентов в командной работе. В проектной деятельности часто наблюдается ситуация, когда одни студенты берут на себя основную нагрузку, в то время как другие ограничиваются минимальным вкладом в выполнение задачи. Это ведёт к снижению качества работы и нарушению принципа ответственности каждого участника.

Наконец, существует дефицит времени и ресурсов для полноценной реализации проектного обучения в рамках стандартного учебного плана.

Проектная деятельность требует значительных временных и материальных затрат, что делает её трудной для реализации в условиях, когда учебный процесс насыщен теоретическими занятиями, экзаменами и другими формами контроля.

Проектное обучение представляет собой мощный инструмент, который помогает студентам развивать навыки, востребованные в реальной жизни и профессиональной деятельности. Этот метод способствует интеграции теории и практики, помогает студентам научиться работать в команде, развивает их критическое мышление и креативность. Однако успешная реализация проектного метода требует от преподавателей соответствующей подготовки, создания условий для активного участия студентов и наличия достаточных ресурсов. Проектное обучение, при правильной организации, может стать важным элементом образовательного процесса, который обеспечивает студентов навыками, необходимыми для успешной карьеры.

Литература

1. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2017.
2. Кларин М. В. Инновационные модели обучения. — М.: Аркти, 2018.
3. Савенкова Л. Г. Проектная деятельность студентов: теория и практика. — М.: Просвещение, 2021.
4. Шамова Т. И., Давыдова Н. В. Управление образовательными системами. — М.: Академия, 2016.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО).