

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РКИ

Усмонова Фируза Шарифовна

студентка 3 курса гр. 5FT(rus)-23 Азиатского международного университета

Шарафутдинова Марвар Рашидовна

преподаватель русского языка и литературы

Кафедры «История и филология»

Азиатского международного университета г. Бухара, Узбекистан

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15870051>

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о применении активных методов обучения на уроках русского языка как иностранного. Описаны формы и этапы организации занятий с использованием ролевых игр, проектной деятельности, дискуссий и цифровых технологий. Приведены конкретные примеры и отмечена эффективность данных методов в развитии языковых и коммуникативных компетенций студентов.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, активные методы, ролевая игра, интерактивное обучение, работа в группах, коммуникативный подход, преподавательский опыт.

Annotation. The article discusses the issue of using active teaching methods in the lessons of Russian as a foreign language. The forms and stages of organizing classes using role-playing games, project activities, discussions and digital technologies are described. Specific examples are given and the effectiveness of these methods in the development of students' linguistic and communicative competencies is noted.

Key words: Russian as a Foreign Language (RFL), active teaching methods, role-playing, group work, interactive learning, communicative approach, classroom practice, language competence, digital technologies, student engagement.

Annotatsiya. Maqolada rus tilini chet tili sifatidagi darslarda faol o'qitish usullaridan foydalanish masalasi muhokama qilinadi. Rolli o'yinlar, loyiha faoliyati, muhokamalar va raqamli texnologiyalardan foydalangan holda darslarni tashkil etish shakllari va bosqichlari tavsiflanadi. Aniq misollar keltirilib, bu usullarning o'quvchilarning lingvistik va kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishdagi samaradorligi qayd etilgan.

Kalit so'zlar: rus tili chet tili sifatida, faol o'qitish metodlari, roliy o'yinlar, guruhli ish, interaktiv mashg'ulot, kommunikativ yondashuv, dars tajribasi, til kompetensiyasi, raqamli texnologiyalar, talabalar faolligi.

Целью изучения русского языка как иностранного является овладение уровнем, достаточным для коммуникации. Основной задачей при обучении русскому языку студентов на начальном этапе является формирование навыков чтения, письма, говорения и аудирования [1, с. 81; 6, с.106]. Большого эффекта можно достичь при сочетании традиционных видов работы с новыми видами. Создание интерактивных учебных ситуаций – это один из основных способов оптимизации и интенсификации обучения в современном обществе [2, с. 23]. Специально подготовленные материалы помогают активизировать умственную деятельность, повысить интерес к предмету обучения и добиться лучших результатов. При правильной целевой организации учебного материала с использованием специально подобранных текстов и упражнений можно добиться лучшего понимания изучаемой темы, большей активности студента, стимулировать познавательный интерес и мотивацию обучения.

Кроме того, использование интерактивных технологий на занятиях по русскому языку помогает организовать учебную деятельность разнородного контингента студентов, скорректировать знания, с учётом общих требований, предъявляемых к уровню владения языком [3, с.34].

Чтобы повысить мотивацию студентов и сделать занятия живыми и запоминающимися, в практику внедряются активные методы обучения. Эти методы не только вовлекают учащихся в процесс, но и помогают им применять язык в реальных или приближённых к реальности ситуациях.

1. Что такое активные методы обучения?

Активные методы обучения — это не просто формы, вовлекающие студентов в учебный процесс, а целая система, ориентированная на развитие критического мышления, инициативности и творческого подхода. В отличие от пассивного восприятия информации, активные методы требуют от обучающегося самостоятельного анализа, обсуждения, выработки решений и практического применения знаний. На уроках РКИ они особенно ценны тем, что позволяют учащимся использовать язык как инструмент общения, а не только как учебный предмет.

Активные методы — это такие формы организации обучения, при которых студент становится активным участником, а не пассивным слушателем. К ним относятся:

Ролевые игры (например: «у врача», «в магазине»);

Работа в парах и группах (совместное решение задач, создание диалогов);

Обсуждения и дебаты на актуальные темы;

Проектные задания (создание презентаций, видеороликов);

Интерактивные технологии (использование Kahoot, Quizlet, видео и аудио материалов).

2. Как строятся уроки РКИ с активными методами обучения

При организации урока создаётся естественная, благоприятная языковая среда, где студент чувствует себя уверенно. Этап мотивации включает не только игры и визуальные материалы, но и вопросы, которые пробуждают личный интерес к теме. На этапе введения новой лексики используются наглядность, ассоциации и примеры из жизни. Практический этап строится на парной и групповой работе, позволяющей всем участникам активно взаимодействовать. В заключение студенты проводят самооценку, что способствует развитию навыков рефлексии и критического мышления.

Обычно уроки состоят из следующих этапов:

1. *Мотивация (вопрос, видео, игра);*

2. *Введение новой лексики и грамматики;*

3. *Практика в диалогах и упражнениях;*

4. *Основная активная деятельность (ролевая игра, мини-проект);*

5. *Рефлексия: «Что вы узнали? Что было интересно?»*

3. Примеры из практики

В группе А1 используются мини-сценки на тему «В магазине», где студенты разыгрывают покупку продуктов, используя карточки с изображениями товаров с ценами. Это помогает не только закрепить лексику, но и выработать базовые фразы для общения в реальной жизни.

В группе А2 студенты готовили презентации о странах и традициях, что позволило каждому участнику выразить себя и одновременно пополнить словарный запас на тему «Культура и быт».

В группе В1 мы проводятся дебаты на тему «Интернет — враг или помощник?», где учащиеся учатся аргументировать, перебивать вежливо, соглашаться и не соглашаться — всё на русском языке. Такие задания развивают не только речевые, но и социальные навыки.

Для проведения занятия путем использования активных методов обучения можно применять аудирование как один из важных видов речевой деятельности. Студенты перед прослушиванием текстов-аудиозаписей знакомятся с выражениями, опорными словами по данной тематике. Студенты также получают задание: ответить после прослушивания текста на подготовленные по нему вопросы; пересказать наиболее важные положения из текста, составить по тексту вопросы и задать их своим товарищам. Очень удобно занятие в такой форме проводить в компьютерном классе с наушниками. Ответы на вопросы, вопросы могут быть сформулированы и записаны в компьютере и пересланы для проверки преподавателю.

Главная задача каждого учителя – не только дать обучающимся определённую сумму знаний, но и развить у них интерес к учению, научить учиться.

Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

Активные методы обучения помогают развивать мотивацию к обучению, учиться самостоятельно добывать знания, повышают интерес к предмету, позволяют активизировать процесс развития коммуникативных навыков.

Заключение

Использование на уроках русского языка активных форм обучения даёт высокие результаты:

- развивает грамотность у учащихся, значительно повышает уровень рефлексивных действий с изучаемым материалом;
- развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность;
- способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению систематических знаний в системные;
- помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету.

Гарантией успешной реализации цели образования могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности.

Список использованной литературы:

1. Вербицкая Л.А. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Русский язык, 2019.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 2021.
3. Замятина Т.В., Павлова Е.А. Интерактивные методы в преподавании РКИ. // Журнал "Language & Education", 2022.

4. Кузьмина О.В. Современные технологии преподавания РКИ. — СПб.: Златоуст, 2023.
5. Личные конспекты уроков и анализ отзывов студентов (учебный год 2024–2025)
6. М. Р. Шарафутдинова. «Технологии критического мышления на уроках РКИ»
Published November 26, 2024 | Version v1 <https://zenodo.org/records/14225310>
7. М. Р. Шарафутдинова. «Эффективные методы обучения на уроках русского языка»
<https://universalpublishings.com/index.php/mphttp/article/view/8960>, <https://doi.org/10.5281/zenodo.14541315>
8. М. Р. Шарафутдинова. «Лексика в обучении русскому языку как иностранному. Формирование лексических навыков». Published February 19, 2024 | Version v1
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10680450>,
9. М. Р. Шарафутдинова. «Понятие об этимологии. Этимологический и словообразовательный анализ»
10. Published April 9, 2024 | Version v1 <https://doi.org/10.5281/zenodo.10951136>,
11. М. Р. Шарафутдинова. «Повышение интереса учащихся к урокам русского языка и литературы через осуществление межпредметных связей на уроках РКИ. Межпредметная интеграция как средство развития познавательного интереса учащихся». Published May 14, 2024 | Version v1 <https://zenodo.org/records/11191666>,