

## РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Каликназарова Шахзода Бегисбай кызы

студент Нукусского государственного педагогического института имени

Ажинияза факультета начального образования

<https://doi.org/10.5281/zenodo.12638106>

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются сотрудничество образовательного учреждения и семьи в процессе обучения и воспитания учащихся начальных классов. Также описывается информация о форме сотрудничества, методах, как оно осуществляется и получаемом результате.

**Ключевые слова:** учащиеся начальных классов, образование и воспитание, семья, система образования, концепция.

## THE ROLE OF THE FAMILY IN THE PROCESS OF TEACHING AND EDUCATION OF PRIMARY CLASS STUDENTS

**Abstract.** This article discusses the cooperation of an educational institution and a family in the process of teaching and educating primary school students. Information about the form of cooperation, methods, how it is carried out and the results obtained is also described.

**Key words:** primary school students, education and upbringing, family, education system, concept.

---

Государство является главным реформатором в деле совершенствования образования, прививания ему более высоких целей и задач. Воспитание в духе верности национальной идеологии - единственная идея, которая объединяет молодежь, защищает целостность нашей нации и государства, призывает нашу страну к высшим целям, независимо от суеверий, существующих сегодня в нашем обществе. Воспитывать молодежь в духе стремления оказать должное уважение Узбекистану в международном мировом сообществе. Воспитание молодого поколения в духе патриотизма, верности стране, высокой человечности и человеческих качеств.

По словам Главы нашего государства, реформы в сфере образования:

- во-первых, оказывают положительное влияние на общественно-политический климат, полностью изменяют существующую среду в стране в целом;
- во-вторых, ускоряют обретение человеком своего места в жизни;

- в-третьих, формируют в обществе свободную, самостоятельно мыслящую личность;
- в-четвертых, в полной мере реализуют человеческий потенциал;
- в-пятых, оно направлено на воспитание совершенных людей, обладающих общими и специальными знаниями, сознательного, свободного мышления, современного мировоззрения, наследников национальных и общечеловеческих ценностей, которые построят сильное гражданское общество.

Контакт школы с семьей и общественностью осуществляется через руководителя группы. В работе с родителями руководитель группы решает следующие задачи:

1. Устанавливает тесную связь с родителями и постоянно укрепляет отношения;
2. Школа и семья добиваются единых требований к учащемуся;
3. Группа организует группу родителей и обеспечивает их активное участие в воспитательной работе группы;
4. Распространяет педагогические знания среди родителей и поднимает их педагогическую культуру на более высокий уровень;
5. Устанавливает контакты с организациями, поддерживающими группу, семью и школу, и вовлекает их в воспитательную работу группы.

Успех сотрудничества руководителя коллектива с семьей и обществом в хорошем воспитании ученика зависит от того, насколько четко и регулярно они сообщают друг другу о том, что они делают с ребенком. Такой тип общения руководителя класса с семьей помогает всесторонне изучить ученика, найти наиболее оптимальные средства обучения и воздействия на этого ученика в обучении и воспитании. Если руководитель группы записывает результаты своих наблюдений и информацию, полученную от семьи, в дневник, периодически изучает собранные данные и делает на их основе соответствующие выводы, определяет пути улучшения поведения и качеств ребенка, определяет ближайшие планы, достигнутый уровень, если учесть новые педагогические требования, образование обязательно даст эффективный результат.

В опыте работы группового руководителя с родителями распространены такие формы, как личностная, группово-групповая и общественная. В частности, основным направлением его деятельности в этой области является общественная работа с родителями. Потому что объединяет всех родителей и знакомит их с требованиями школы, целями общества, задачами родителей, способами, методами и формами воспитания, изменениями в жизни группы, планами. Организация педагогических лекций для консультаций. О научных конференциях, днях «открытых дверей», вечерах вопросов и ответов,

родительских собраниях – виды общественной работы. По опыту руководителя группы, родительские собрания – распространенная и устоявшаяся форма работы. Эти собрания, как высший орган родительской общины группы, своими решениями определяют задачу и направление воспитательной работы, проводимой в группе, в семье, в жилых помещениях.

Существует несколько видов групповых родительских собраний: связанные с организационной работой в группе: частные встречи, встречи, посвященные предоставлению педагогической информации родителям, встречи в форме дискуссий, встречи, посвященные завершению полугодия или года. Каждое из этих совещаний имеет свою цель подготовки и процедуру. На групповом родительском собрании по организационным вопросам обычно избирается родительский коллектив, утверждаются планы работы, распределяются задания между родителями.

Во многих школах, по опыту работы руководителя группы с родителями, также проводятся вечера вопросов и ответов, консультации и дискуссии. Консультирование – более личностная форма работы, при которой руководитель группы дает отцу или матери конкретные советы по преодолению трудностей в воспитании ребенка и другим вопросам. Чрезвычайно важно, чтобы руководитель группы фиксировал свое личное интервью, информацию, собранную им на основе изучения и наблюдения за семьей, в специальном журнале, учитывающем проводимую работу с родителями. Если руководители группы будут вести такой журнал регулярно каждый год, это станет важным инструментом повышения воспитательного эффекта 2. **Формы и методы работы с родителями.** Руководитель группы должен использовать различные формы и методы работы с родителями. Работа с родителями уместна, если личная работа проводится вместе с коллективом.

## REFERENCES

1. Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации [Текст] / А.В. Мудрик // Классный руководитель. – 2002. – № 5. – С. 79.
2. Рахимов, А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности [Текст] / А.З.Рахимов // Классный руководитель. – 2001. – № 6. – С. 11.
3. Соловцова, Е. Нравственные представления младших подростков [Текст] / Е. Соловцова // Воспитание школьника. – 2000. – № 1. – С. 10.
4. Чепурных, Е. От культуры полезности к культуре достоинства [Текст] / Е. Чепурных // Воспитание школьника. – 2009. – № 5. – С. 2.