

SMART-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ВУЗА В УЗБЕКИСТАНЕ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕФОРМ

Морхова Инесса Вячеславовна

PhD, доцент,

Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низами.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17966796>

***Аннотация.** Современный педагог вуза в Узбекистане должен быть мобильным исследователем, владеющим цифровыми технологиями и способным вовлекать студентов в проектную деятельность, способствуя их развитию в условиях цифровой трансформации. SMART-компетентность педагога, включающая конкретные, измеримые, достижимые, релевантные и ограниченные во времени цели, становится ключевым фактором реализации Стратегии «Узбекистан-2030» и Национальной программы развития школьного образования (2022–2026). Статья анализирует методологические особенности формирования и оценки SMART-компетентности педагога вуза с учетом нормативных документов, инициатив Президента Шавката Мирзиёева и интеграции ИИ и нейроинтерфейсов. Рассматриваются вызовы и перспективы, включая этические аспекты и необходимость повышения статуса педагога в соответствии с Законом «О статусе педагога» (2024).*

***Ключевые слова:** SMART-компетентность, педагог вуза, цифровая трансформация, искусственный интеллект, образовательные реформы.*

Введение

Современный педагог вуза в Узбекистане выступает мобильным исследователем, способным оперативно осваивать новые знания, интегрировать цифровые технологии и вовлекать студентов в проектную деятельность. В условиях информационного века, когда молодежь активно использует мобильные устройства и интернет, педагогу необходимо адаптироваться к цифровым реалиям, создавая условия для развития критического мышления и практических навыков студентов. Реформы образования, инициированные Президентом Шавкатом Мирзиёевым, включая Стратегию «Узбекистан-2030» и Национальную программу развития школьного образования на 2022–2026 годы, подчеркивают важность повышения качества образования и статуса педагога.

Закон «Об образовании» (2020) и Закон «О статусе педагога» (2024) закрепляют правовые основы профессиональной деятельности педагогов, обеспечивая гарантии и стимулируя их развитие. Анализируя методологические особенности формирования SMART-компетентности педагога вуза, ее связь с национальными образовательными стратегиями и роль ИИ и нейроинтерфейсов в этом процессе.

SMART-компетентность педагога вуза включает способность формулировать образовательные цели, соответствующие принципам:

Specific (конкретность): Четкое определение задач, например, развитие навыков анализа данных в проектной деятельности.

Measurable (измеримость): Использование тестов, портфолио или аналитики LMS для оценки прогресса.

Achievable (достижимость): Учет уровня подготовки студентов и доступных ресурсов.

Relevant (релевантность): Соответствие целей требованиям Стратегии «Узбекистан-2030» и рынка труда.

Time-bound (ограниченность во времени): Установление сроков выполнения задач.

В Узбекистане SMART-компетентность педагога направлена на реализацию национальных целей, включая вхождение в число стран с доходом выше среднего и создание современной системы образования. Закон «О статусе педагога» (2024) подчеркивает необходимость непрерывного профессионального развития, что требует от педагогов мобильности и исследовательского подхода.

Образовательные реформы в Узбекистане опираются на нормативные акты:

Закон «Об образовании» (2020): Устанавливает основы системы образования, включая права и обязанности педагогов.

Закон «О статусе педагога» (2024): Определяет правовой статус, гарантии и меры поддержки педагогов, направленные на повышение их авторитета.

Указ Президента от 29 января 2022 года: Утверждает Стратегию развития Нового Узбекистана (2022–2026), включая цели модернизации образования.

Указ Президента от 11 мая 2022 года: Утверждает Национальную программу развития школьного образования (2022–2026), предусматривающую внедрение современных учебников и методик.

Стратегия «Узбекистан-2030»: Фокусируется на устойчивом развитии, создании современной образовательной системы и поддержке человеческого капитала.

Эти документы подчеркивают важность подготовки педагогов, способных работать в цифровой среде и вовлекать студентов в проектную деятельность.

Проект «Новые учителя Узбекистана» предусматривает бонусы для педагогов, работающих в школах с низким уровнем образования, что способствует мобильности и профессиональному развитию.

Формирование SMART-компетентности требует интеграции:

Педагогика: Разработка курсов с учетом SMART-принципов.

Нейронауки: Использование данных о когнитивных процессах для оптимизации обучения.

Информационных технологий: Внедрение ИИ и нейроинтерфейсов для персонализации и мониторинга.

Программы подготовки педагогов должны включать модули по цифровой грамотности и проектной деятельности, что соответствует Национальной программе.

Цифровые инструменты усиливают SMART-компетентность: ИИ-платформы: Адаптивные системы (например, Onlinedu, Raqamli darsliklar) анализируют прогресс студентов, поддерживая измеримость целей; Нейроинтерфейсы: ЭЭГ-устройства (например, Muse) отслеживают внимание студентов, позволяя педагогу адаптировать методы; LMS: Платформы, такие как Maktab.uz, предоставляют аналитику для мониторинга успеваемости.

Обучение педагогов работе с этими технологиями является приоритетом Национальной программы (2022–2026).

Проектная деятельность, как метод вовлечения студентов, требует от педагога формулировки SMART-целей для проектов, организации междисциплинарных исследований, использования цифровых платформ для совместной работы.

Пример: платформа S-testing позволяет студентам разрабатывать проекты, а педагогу - оценивать их по SMART-критериям.

Оценка SMART компетентности педагога включает: портфолио, аналитика LMS, нейроанализ, сертификация.

Эти методы обеспечивают объективность и способствуют непрерывному развитию.

ИИ поддерживает SMART-компетентность через: персонализацию, аналитику, автоматизацию.

Пример: платформа Raqamli darsliklar создает мультимедийные ресурсы, упрощая работу педагога.

Нейроинтерфейсы, такие как ЭЭГ-гарнитуры, позволяют: отслеживать внимание студентов, адаптируя темп урока; использовать нейростимуляцию для повышения когнитивных способностей; вовлекать студентов в проекты через управление интерфейсами силой мысли.

Эти технологии требуют подготовки педагогов, что поддерживается Стратегией «Digital Uzbekistan-2030».

SMART-компетентность педагога вуза в Узбекистане является ключевым фактором реализации образовательных реформ, закрепленных в Законе «Об образовании» (2020), Законе «О статусе педагога» (2024) и Стратегии «Узбекистан-2030».

Методологические особенности включают междисциплинарный подход, использование ИИ и нейроинтерфейсов, а также акцент на проектной деятельности.

Инициативы Президента Узбекистана Шавката Миромоновича Мирзиёева подчеркивают важность повышения статуса педагога и качества образования. Несмотря на вызовы, такие как конфиденциальность и доступность технологий, перспективы связаны с цифровой трансформацией и международным сотрудничеством, что позволит подготовить педагогов, способных формировать конкурентоспособное поколение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года.
2. Закон Республики Узбекистан «О статусе педагога» от 2 февраля 2024 года.
3. Указ Президента Республики Узбекистан от 29 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы».
4. Указ Президента Республики Узбекистан от 11 мая 2022 года «Об утверждении Национальной программы по развитию школьного образования в 2022–2026 годах».
5. Стратегия «Узбекистан-2030», утвержденная Указом Президента от 11 сентября 2023 года.
6. Chernigovskaya T. V. (2019). Neuroscience in Search of Meaning. *Journal of Cognitive Science*, 15(3), 201–215.
7. Mishra P., & Koehler M.J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054.
8. Yuste R., Goering S., & Arcas B.A.Y. (2017). Ethical Priorities for Neurotechnologies. *Nature*, 551(7679), 159–163.