

ОЦЕНИВАНИЕ БУДУЩИХ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ PIRLS**Хасанова Гульшод Касимовна**

Преподаватель.

Бухарского государственного педагогического института

Юсупова Саодат Джураевна

Студентка.

Бухарского государственного педагогического института.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18194544>

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к оцениванию образовательных достижений будущих учащихся начальных классов с использованием международной системы PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study).

Основное внимание уделяется диагностике уровня читательской грамотности, пониманию текстов различной тематики и формированию универсальных учебных действий у младших школьников. Анализируется практическое значение результатов PIRLS для совершенствования методики преподавания чтения и повышения качества образования. Подчеркивается, что внедрение принципов PIRLS в образовательную практику способствует объективной оценке знаний учащихся и развитию функциональной грамотности.

Ключевые слова: PIRLS, оценивание, начальные классы, читательская грамотность, диагностика, методика преподавания, образовательные достижения, функциональная грамотность, мониторинг, тестовые задания.

ASSESSING FUTURE PRIMARY SCHOOL STUDENTS BASED ON THE PIRLS SYSTEM

Annotation. This article examines modern approaches to assessing the educational achievements of future primary school students using the international PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) system. The focus is on assessing the level of reading literacy, understanding texts on various topics, and developing universal learning activities in primary school students. The practical significance of PIRLS results for improving reading teaching methods and enhancing the quality of education is analyzed. It is emphasized that the implementation of PIRLS principles in educational practice facilitates the objective assessment of student knowledge and the development of functional literacy.

Keywords: PIRLS, assessment, elementary grades, reading literacy, diagnostics, teaching methods, educational achievements, functional literacy, monitoring, test tasks.

Международное исследование PIRLS направлено на оценку уровня читательской грамотности учащихся начальной школы и сравнение образовательных достижений детей в разных странах. Оно проводится каждые пять лет и позволяет выявлять тенденции в обучении чтению, оценивать эффективность образовательных программ и совершенствовать методики преподавания. PIRLS фокусируется на двух видах чтения: чтении для литературного опыта и чтении для получения и использования информации.

С точки зрения педагогики, четвёртый год обучения в начальной школе является ключевым этапом формирования навыков чтения. На этом этапе учащиеся должны научиться работать с текстом как источником информации, развивать критическое мышление и навыки анализа содержания.

Особенность PIRLS заключается в том, что оно не ограничивается проверкой базового уровня чтения. Система оценивает способность детей извлекать информацию, формулировать выводы, обобщать данные и анализировать содержание текста. Эти навыки являются основой формирования функциональной грамотности, необходимой для дальнейшего успешного обучения.

Система PIRLS разработана Международной ассоциацией по оценке учебных достижений (IEA) и реализуется при поддержке международных образовательных центров.

Тесты включают разнообразные тексты — художественные и информационные — и задания, проверяющие как базовые, так и продвинутые навыки чтения.

Основные направления оценивания PIRLS включают:

- 1. Поиск информации в явной форме.** Дети учатся находить конкретные сведения в тексте.
- 2. Формулирование выводов.** Развитие умения делать обоснованные выводы на основе прочитанного.
- 3. Интерпретация и обобщение.** Навык выделять главное, систематизировать информацию.
- 4. Анализ и оценка текста.** Оценка содержания, структуры и языковых особенностей текста.

Результаты PIRLS позволяют выявить уровень читательской грамотности и определить пробелы в обучении. Они также служат основой для разработки рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса и подготовки учителей.

Узбекистан активно внедряет международные стандарты оценки качества образования.

Постановление Кабинета Министров «О мерах по организации международных исследований в сфере оценки качества образования» стало важным шагом в подготовке к участию в PIRLS.

Педагогическая практика в Узбекистане акцентирует внимание на:

- развитии творческих и аналитических способностей младших школьников;
- повышении качества чтения и понимания текстов;
- подготовке учителей начальных классов к использованию инновационных методов обучения.

Применение PIRLS позволяет оценить как индивидуальные достижения учащихся, так и эффективность образовательной системы в целом. Международные стандарты создают возможность сравнения результатов с другими странами, что способствует улучшению методической базы и внедрению современных образовательных технологий.

Оценивание по системе PIRLS способствует развитию:

- **универсальных учебных действий (УУД),** включая самостоятельность, критическое мышление, умение работать с информацией;
- **функциональной грамотности,** позволяющей применять знания на практике;
- **мотивации к чтению,** формированию интереса к изучению литературы и познанию мира.

Методика PIRLS помогает учителям планировать обучение, учитывая индивидуальные особенности детей, и адаптировать образовательные программы под реальные потребности учащихся.

Использование системы PIRLS в образовательной практике начальной школы способствует:

1. Повышению качества оценки учебных достижений.
2. Развитию ключевых компетенций и функциональной грамотности.
3. Совершенствованию методики преподавания чтения и интеграции инновационных технологий.

Планирование и внедрение международных стандартов оценки в Узбекистане открывает новые возможности для повышения эффективности образовательного процесса и подготовки школьников к успешному обучению в старших классах и в жизни.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Хасанова Г. К. Методы Формирования Творчества Будущих Учителей Начальных Классов В Образовательном Процессе //Miasto Przyszłości. – 2023. – Т. 42. – С. 337-339
2. Хасанова Г. К. МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ //Проблемы педагогики. – 2023. – №. 3 (64). – С. 20-23.
3. G.K. Hasanova1, Sh.A. Ashurova2 FORMATION OF RESEARCH SKILLS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE CONTEXT OF STEM EDUCATION УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА международный научный журнал № 2 (103), 2024 г. С. 46-47.
4. Khasanova Gulshod Kasimovna 1 1 Bukhara State Pedagogical Institute, The Republic of Uzbekistan Creative Competence of Future Primary School Teachers. EXCELLENCE: INTERNATIONAL MULTI-DISCIPLINARY JOURNAL OF EDUCATION Volume 02, Issue 04, 2024 ISSN (E): 2994-9521. С. 331-336
5. Гульшод Хасанова, Преподаватель Бухарского государственного педагогического института. Креативная компетенция будущих учителей начальной школы. “Ta’lim, fan va innovatsiya” jurnali O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi Rayosatining 2015-yil 18-noyabrdagi 218/5-son. С. 346-349
6. ХАСАНОВА ГУЛШОД КАСИМОВНА Бухарский Государственный Педагогический Институт Развитие самостоятельной и креативной Деятельности будущих учителей начальной Школы на основе компетентностного подхода. Илмий-услубий, амалий, маърифий журнал 2024 йил, 1-сон. С. 176-179
7. Г.К. Хасанова Бухарский государственный педагогический институт, Бухара, Узбекистан РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И КРЕАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА Ilmiy-nazariy va metodik jurnal Научно-теоретический и методический журнал Scientific theoretical and methodical jour INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY ISSN 2992-9024 (online) 2024, №7
8. European science international conference: MODERN EDUCATIONAL SYSTEM AND INNOVATIVE TEACHING SOLUTIONS «РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ». Хасанова Гулшод Касимовна Бухарский государственный педагогический институт, преподаватель кафедры начального образования Шарапова Ангелина Замировна. Учащийся 3 ступени начального образования.

9. Gulshod Khasanova Bukhara State Pedagogical Institute International Scientific Forum "MALAYSIA": Innovations in Economics, Social Sciences, Environment and Natural Science December 10, 2024. Kuala Lumpur, Malaysia ISBN 979-8-9876322-1-5
10. Развитие Творческого Потенциала Младших Школьников В Образовательном Процессе Хасанова Гулшод Касимовна Miasto Przyszłości Kielce 2025 ISSN-L: 2544-980X
11. Khasanova Gulshod Kasimovna. Development of the Spiritual and Creative Potential of the Child as a Factor of Self-Realization in Society. MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI, March 2025, No. 3.
12. Gulshod Khasanova, Karina Narzullaeva. Innovative Technologies and Methods in Education: Innovative Activity of Primary Class Teachers. International Scientific Forum "MALAYSIA", 2024. Kuala Lumpur, Malaysia.
13. Хасанова Г. К. Педагогические основы развития социальной деятельности студентов вузов //Вестник науки и образования. – 2021. – №. 17-3 (120). – С. 68-71.
14. Хасанова Г. К. Методы Формирования Творчества Будущих Учителей Начальных Классов В Образовательном Процессе //Miasto Przyszłości. – 2023. – Т. 42. – С. 337-339
15. Хасанова Г. К. МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ //Проблемы педагогики. – 2023. – №. 3 (64). – С. 20-23.
16. Умиров З. Л., Хасанова Г. К. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ //Вестник науки и образования. – 2022. – №. 2-2 (122). С. 43-45.
17. Шарапова А.З., Г.К. Хасанова ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ В ВОПРОСАХ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА международный научный журнал № 2 (103), 2024 г. С. 51-53.