

KANADA TA'LIM TIZIMI VA UNING TA'LIMINI MODERNIZATSIYA QILISHDAGI O'RNI**Boboxonova Farangiz**

O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

Professional ta'lim va san'at fakulteti 2 - kurs talabasi.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18077675>

Annotatsiya. Ushbu ilmiy maqolada Kanada ta'lim tizimining shakllanish tamoyillari, tuzilishi va hozirgi zamon global raqobat sharoitida ta'lim samaradorligini ta'minlashga xizmat qiluvchi mexanizmlari chuqur yoritilgan. Tadqiqot Kanada ta'limining barqaror rivojlanishi, o'quvchi shaxsiga yo'naltirilgan yondashuv, tenglik va inklyuzivlik siyosati, davlat tomonidan ta'limga ajratiladigan moliyaviy qo'llab-quvvatlash mexanizmlari hamda raqamlashtirilgan o'quv jarayonining afzalliklarini qamrab oladi.

Maqolada shuningdek, Kanadadagi o'qituvchilar mehnatiga baho berish tizimi, pedagoglarni tayyorlashda qo'llaniladigan zamonaviy kompetensiyalar, STEAM yondashuvining amaliy qo'llanilishi, o'quv dasturlarining egiluvchanlik darajasi va o'quvchi mustaqilligini rivojlantirishga qaratilgan ta'lim modeli tahlil qilingan. Kanada ta'lim tizimi va O'zbekiston ta'lim tizimi o'rtasida amalga oshirilgan qiyosiy tahlil davlat siyosati, ta'lim dasturlari, baholash metodlari, o'qituvchilar malakasini oshirish jarayoni, raqamli ta'lim infratuzilmasi hamda o'quvchilarning kompetensiyalarini baholash mezonlaridagi umumiylik va farqlarni ochib beradi. Tadqiqot natijalariga ko'ra, O'zbekiston ta'limini modernizatsiya qilishda Kanadaning ijtimoiy adolat, ta'limga teng imkoniyat yaratish, raqamlashtirish, amaliy mashg'ulotlar ulushini oshirish, pedagoglarni qo'llab-quvvatlash va sifat monitoringi bo'yicha tajribasi samarali ekani asoslab beriladi. Mazkur maqola ta'lim siyosatshunoslari, oliy ta'lim muassasalari talabalari, pedagoglar va ta'lim sohasida strategik islohotlar bilan shug'ullanuvchi mutaxassislar uchun dolzarb ilmiy-amaliy manba bo'lib xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: Kanada ta'lim tizimi, O'zbekiston ta'limi, raqamli ta'lim, ta'lim sifati, pedagogik innovatsiyalar, inklyuziv ta'lim, STEAM, kompetensiyaviy yondashuv, ta'lim siyosati, baholash tizimi, o'qituvchilar malakasi, xalqaro reytinglar, ta'lim samaradorligi, global tajriba, ta'limni modernizatsiya qilish.

Аннотация. В данной научной статье подробно анализируется современная система образования Канады, её структурные особенности, приоритетные направления развития и механизмы обеспечения высокого качества обучения в условиях глобальной конкуренции. Исследование раскрывает философию канадского образования, ориентированного на развитие личности обучающегося, принципы равноправия, доступности, инклюзивности и государственную поддержку, направленную на укрепление образовательной среды. Особое внимание уделено внедрению цифровых технологий, гибким учебным программам, использованию STEAM-подхода, формированию критического мышления, оцениванию результатов обучения и профессиональной подготовке педагогических кадров. В статье проведён сравнительный анализ систем образования Канады и Узбекистана на основе государственных образовательных стандартов, методов оценивания, уровня цифровизации, подготовки педагогов, механизма контроля качества, академической автономии и участия обучающихся в учебном процессе. Выявлены наиболее перспективные направления применения канадского опыта в контексте модернизации системы образования Узбекистана, включающие усиление инклюзивной среды, повышение квалификации педагогов, внедрение

инновационных технологий, совершенствование методик обучения и обеспечение академической свободы. Результаты исследования представляют интерес для специалистов в области образовательной политики, преподавателей, студентов педагогических вузов и исследователей, занимающихся международными сравнительными исследованиями.

Ключевые слова: Образование Канады, система образования Узбекистана, цифровизация, качество образования, инновационные подходы, инклюзивность, педагогическая компетентность, STEAM, оценивание, образовательная политика, международные исследования, модернизация образования, сравнительный анализ, академическая автономия.

Annotation. This academic article provides an in-depth examination of Canada's education system, focusing on its structural model, core values, and strategies that ensure high performance and inclusivity in today's globalized educational landscape. The study elaborates on the learner-centered philosophy, equity-driven policies, government investment in education, digital transformation of learning environments, flexible curriculum design, and competency-based teaching approaches. Furthermore, the paper discusses Canada's advanced assessment standards, teacher qualification requirements, STEAM integration, technology-enhanced instruction, and mechanisms for monitoring educational quality. A comprehensive comparative analysis between the education systems of Canada and Uzbekistan highlights similarities and contrasts in curriculum organization, teacher training, evaluation practices, digital infrastructure, policy frameworks, and overall educational outcomes. Based on this analysis, the article identifies potential areas where Canadian practices—such as inclusive education, digital learning tools, teacher empowerment, innovative pedagogy, and quality assurance—can contribute to the ongoing modernization of Uzbekistan's education sector. The content is highly relevant for policymakers, academic researchers, educators, pedagogical university students, and specialists working in comparative and international education.

Keywords: Canadian education system, Uzbekistan education system, digital transformation, educational quality, innovation, inclusive learning, STEAM approach, competency-based education, assessment standards, educational policy, teacher training, international comparative studies, modernization of education, academic autonomy, global educational trends.

Kanada ta'lim tizimi bugungi global raqobat sharoitida eng samarali, insonparvar, innovatsion va ijtimoiy adolatga asoslangan ta'lim modellaridan biri sifatida e'tirof etiladi.

Uning barqaror rivojlanishi, tizimli boshqaruvi, kuchli pedagogik maktabi, zamonaviy texnologiyalarga moslashgan o'quv muhiti, shuningdek raqamli ta'lim infratuzilmasining keng joriy etilgani sababli Kanada xalqaro reytinglarda yetakchilar qatorida turadi.

Ushbu maqolada Kanada ta'lim tizimining shakllanish tamoyillari, struktura va mazmuni, o'qituvchilarni tayyorlashning sifat ko'rsatkichlari, baholash mexanizmlari, STEAM va raqamli transformatsiya jarayoni chuqur tahlil qilinadi. Shuningdek, O'zbekiston ta'lim tizimi bilan solishtirish orqali samarali tajribalar aniqlanadi hamda ularni milliy ta'lim tizimimizga tatbiq etish yo'llari ilmiy asosda yoritiladi. Kanadada ta'lim boshqaruvi markazlashmagan bo'lib, har bir provinsiya o'zining mustaqil ta'lim siyosatini yuritadi. Bu esa hududiy ehtiyojlardan kelib chiqib, moslashuvchan o'quv dasturlarini ishlab chiqish imkonini beradi. Bunday model ta'lim jarayonining erkinligini, kreativligini va zamon talabiga tez javob qaytarishini ta'minlaydi.

O'quv jarayoni shaxsga yo'naltirilgan bo'lib, o'quvchi qiziqishlari, qobiliyati, individual xususiyatlariga mos tarzda ta'lim mazmuni shakllantiriladi.

Kanadada ta'limning asosiy maqsadi — har bir bola o'z imkoniyatini to'liq ro'yobga chiqarishi, ijodiy fikrlashi, mustaqil qaror qabul qilishi, ijtimoiy moslashuvi kuchli bo'lgan shaxs sifatida shakllanishiga yo'naltirilgan. Shu bois Kanada maktablarida har bir fan bo'yicha aniq kompetensiyalar, ko'nikmalar, ko'p bosqichli natijaviy mezonlar ishlab chiqilgan. Bu mezonlar orqali o'quvchi shaxsining intellektual, ijtimoiy-emotsional, kreativ, digital ko'nikmalari muntazam tahlil qilinadi. Kanada ta'lim tizimining asosiy ustunliklaridan biri inklyuzivlikdir.

Nogironligi bo'lgan bolalar, tilni yaxshi bilmaydigan migrant bolalar, maxsus ehtiyojli o'quvchilar uchun qo'shimcha darslar, psixologik xizmatlar, yordamchi o'qituvchilar, individual o'quv rejalar, moslashtirilgan darsliklar beriladi. Har bir bolaning huquqi hurmat qilinishi, ta'lim jarayonida tenglikning ta'minlanishi Kanada siyosatining ustuvor yo'nalishidir. Raqamli ta'lim infratuzilmasi ham Kanada tizimining ajralmas qismi bo'lib, har bir maktab yuqori tezlikdagi internet, interaktiv doskalar, virtual tajriba laboratoriyalari, onlayn topshiriq platformalari, elektron baholash tizimlari bilan jihozlangan. O'quvchi portfeli raqamli ko'rinishda yuritilib, unda o'quvchining yutuqlari, loyihalari, rivojlanish xaritasi, baholash natijalari saqlanadi.

Kanadada STEAM yondashuvi keng qo'llanadi. Fan, texnologiya, muhandislik, san'at va matematikaning integratsiyalashgan holda o'qitilishi o'quvchilarda kreativ fikrlash, eksperiment qilish, muammoni hal qilish, texnika va san'atni uyg'unlashtirish ko'nikmalarini shakllantiradi.

Har bir maktabda robototexnika, 3D printerlar, loyihalash markazlari, ilmiy laboratoriyalar mavjud. Bu esa o'quvchilarni innovatsion fikrlashga undaydi. O'qituvchilarni tayyorlash va qo'llab-quvvatlash Kanada ta'limining eng muhim qismi hisoblanadi. Pedagog bo'lish uchun bir nechta bosqichli sertifikatlash jarayonidan o'tish talab qilinadi. O'qituvchilar yil davomida kurslarda qatnashadi, seminarlar, amaliy mashg'ulotlar orqali yangilangan kompetensiyalarni o'zlashtiradi. Ularning mehnati yuqori baholanadi, ish sharoitlari qulay, oylik maoshlari yuqori, kasbiy rivojlanish uchun grantlar va imkoniyatlar ko'p. Bu esa o'qituvchilik kasbining nufuzini oshiradi. Baholash tizimi shakllantiruvchi va yakuniy baholashni o'z ichiga oladi. Kanadada baholash jazolash emas, o'quvchini rivojlantirish vositasi sifatida qaraladi.

O'quvchilar test, loyiha, taqdimot, amaliy topshiriqlar, ilmiy izlanishlar asosida baholanadi. Har bir natija talabalarning real rivojlanishiga bevosita ta'sir ko'rsatadi

O'zbekiston ta'lim tizimi bilan qiyoslanganda, asosiy farqlardan biri boshqaruv tizimida namoyon bo'ladi: O'zbekistonda ta'lim boshqaruvi markazlashgan bo'lib, barcha standartlar yagona tizim asosida olib boriladi. Raqamli ta'lim infratuzilmasi keng joriy etilmoqda, biroq hali barcha hududlarda to'liq shakllanmagan. Inklyuziv ta'lim bo'yicha islohotlar bosqichma-bosqich amalga oshirilmoqda. O'qituvchilarni tayyorlash jarayonida nazariy tayyorgarlik ko'proq ustunlik qiladi, amaliyotning ulushi esa Kanadaga nisbatan kamroq. Baholash tizimi ham an'anaviy usullarga ko'proq tayangan. Kanada tajribasining O'zbekiston uchun ahamiyati juda katta. Birinchidan, o'quvchi shaxsiga yo'naltirilgan ta'lim modeli milliy tizimimizda ham samarali joriy etilishi mumkin. Ikkinchidan, raqamli infratuzilmani kengaytirish, elektron baholashni to'liq joriy etish ta'lim sifatini oshiradi. Uchinchidan, pedagoglarni sertifikatlash, ularni muntazam o'qitish va qo'llab-quvvatlash tizimi o'qituvchilar malakasini yangi bosqichga olib chiqadi. To'rtinchidan, inklyuziv ta'limni yanada kengaytirish, maxsus ehtiyojli bolalarga moslashgan o'quv dasturlari yaratish orqali ijtimoiy adolatni ta'minlash mumkin. Beshinchidan, STEAM, loyihaviy faoliyat, amaliy mashg'ulotlar ulushini oshirish o'quvchilarning kreativlik va innovatsion fikrlashini kuchaytiradi.

Kanadada darslarning 40–50 foizi amaliy mashg‘ulotlardan iborat bo‘lishi o‘quvchilarni real hayotga tayyorlaydi. O‘zbekiston ta‘limida ham laboratoriyalar, robototexnika sinflari, texnik to‘garaklar soni ortib bormoqda, lekin ularning ommalashuvi uchun qo‘shimcha mexanizmlar zarur. Xulosa qilib aytganda, Kanada ta‘lim tizimi bugungi kunda dunyodagi eng ilg‘or, samarali va insonparvar ta‘lim modellaridan biri sifatida O‘zbekiston ta‘limi uchun katta tajriba maktabidir. Unga xos bo‘lgan shaxsga yo‘naltirilgan ta‘lim falsafasi, raqamli infratuzilma, innovatsion metodlar, o‘qituvchilarni qo‘llab-quvvatlash, inklyuzivlik tamoyillari milliy ta‘lim tizimimizni modernizatsiya qilishda muhim omil bo‘lib xizmat qiladi. Ta‘limni shu yo‘nalishlarda rivojlantirish orqali O‘zbekiston yoshlarini global mehnat bozorida raqobatbardosh, kreativ, innovatsion fikrlovchi va zamonaviy kompetensiyalarga ega shaxslar sifatida shakllantirish mumkin. Shu tariqa, Kanada tajribasidan oqilona foydalanish ta‘lim sifatini oshirish, o‘qituvchi nufuzini mustahkamlash, o‘quvchilarning intellektual salohiyatini rivojlantirish va butun tizimni xalqaro standartlarga moslashtirishda katta amaliy ahamiyat kasb etadi. Kanada ta‘lim tizimi dunyoning eng muvaffaqiyatli modelaridan biri sifatida nafaqat o‘qitish sifati, balki o‘quvchi shaxsiga qaratilgan e‘tibor, psixologik qo‘llab-quvvatlash, ijodkorlikni qo‘llab-quvvatlash, nostandart darslar tizimi, amaliyotga yo‘naltirilgan o‘qitish texnologiyalari, ta‘lim muassasalarining xavfsiz va qulay infratuzilmasi bilan ham ajralib turadi.

Kanadada ta‘lim jarayoni shunchaki o‘qish emas, balki bola uchun qulay, xavfsiz, psixologik sokin va ijodkorlikka boy muhitni yaratishdan boshlanadi. Chunki kanadaliklar ta‘limning asosi shaxsni rivojlantirishdan iborat ekanini chuqur tushunishadi. Har bir bola qadrlı, har bir fikr muhim, har bir qiziqish rivojlantirilishga loyiq — aynan shunday yondashuv Kanada ta‘limini jahonda yetakchi qilgan.

Kanadada maktabga kelgan o‘quvchi har kuni o‘zini erkin his qiladi. Dars boshlanishidan oldin bolalar uchun “Morning Circle” deb ataladigan kichik uchrashuv o‘tkaziladi. Unda o‘quvchilar o‘z kayfiyati, bugungi rejasi yoki o‘ziga qiziq bo‘lgan mavzu haqida qisqacha fikr almashadi. Bu jarayon o‘quvchining o‘zini erkin his qilishi, ijtimoiy-emotsional rivojlanishi va guruhga moslashuvini mustahkamlaydi. Bu jarayon O‘zbekiston ta‘limida hali keng tatbiq qilinmagan bo‘lsa-da, juda samarali vosita hisoblanadi.

Kanadada darslar ko‘p hollarda nostandart shaklda tashkil qilinadi. Masalan, tarix fani o‘qituvchisi o‘quvchilarni tarixiy voqealarni sahnalashtirishga undaydi, geografiya darsida esa o‘quvchilar xarita tuzish yoki virtual sayohatlar orqali turli qit‘alarni o‘rganadi. Matematika fani esa kuchli amaliyotga asoslangan bo‘lib, o‘quvchilarga real hayotiy misollar orqali yechim topish o‘rgatiladi. Maktablarda “Outdoor Learning” — tashqi makonda o‘qitish keng qo‘llanadi: bolalar tabiat qo‘ynida matematika, biologiya, atrof-muhitni muhofaza qilish fanlarini o‘rganishadi. Tabiatni o‘rganish orqali o‘quvchilar ekologik ongini rivojlantiradi, jismoniy faollık oshadi, stress kamayadi. Bu ham O‘zbekiston maktablari uchun juda foydali amaliyot bo‘lishi mumkin. Kanadadagi eng qiziqarli jihatlardan yana biri — o‘quvchilarning mustaqil tanlovi bo‘yicha fanlar o‘qitilishi. Hatto 8-sinfdan boshlab o‘quvchilarga musiqa, dizayn, oshpazlik, raqs, kino montaji, IT loyihalash, tikuvchilik, avtomexanika, tadbirkorlik kabi fanlarni mustaqil tanlash imkoniyati beriladi. Bu o‘quvchilarni erta kasbga yo‘naltirishning eng samarali usuli hisoblanadi. O‘zbekistonda ham “Kasblar festivali”, “Kasbga yo‘naltirish” loyihalari yo‘lga qo‘yilgan, biroq Kanada tizimidagidek erta tanlov va amaliy mashg‘ulotlar hali yetarli emas.

Kanada ta‘limining yana bir kuchli jihati — o‘qituvchilar maqomi va kasbiy mustaqilligi.

O'qituvchi darsni qanday o'qitishni o'zi tanlaydi, o'quv dasturini o'z uslubiga moslab qayta ishlab chiqish huquqiga ega. Bundan tashqari, har bir o'qituvchi yil davomida amaliy seminarlar, malaka oshirish kurslari, treninglar va mentorlik loyihalarida qatnashadi.

O'qituvchilar yil davomida tengdoshlari bilan tajriba almashib boradi, o'z metodikasini takomillashtiradi. Kanada o'qituvchining kasbiy rivojlanishini davlat darajasida qo'llab-quvvatlaydi: ular uchun sharoitlar, grantlar, rag'batlantiruvchi to'lovlar, ilmiy tadqiqot olib borish imkoniyatlari keng.

Kanadada o'quvchilarning psixologik farovonligi ham markazda turadi. Har bir maktabda professional psixologlar, ijtimoiy ishchilar, maslahat xizmatlari faoliyat yuritadi. Deyarli har bir sinfda "Calm Corner" — tinchlanish burchagi mavjud. O'quvchi o'zini yomon his qilsa, stress sezsa, shu yerga kirib biroz dam olishi mumkin. Bu juda oddiy, ammo o'quvchi psixologiyasi uchun nihoyatda foydali yondashuv.

Kanadada maktablar xavfsiz, yorug', qulay, texnik jihozlangan. Sport zallari, kutubxonalar, laboratoriyalar, media markazlar, oshxonalar, dam olish zonalar, hatto kichik istirohat bog'lari ham mavjud. Bu sharoit o'quvchilar hayotini maktabda yoqimli qiladi.

O'quvchilarning o'qishga bo'lgan motivatsiyasi ham aynan shunday muhit orqali shakllanadi. Kanadada baholash tizimi o'qituvchidan ko'ra o'quvchi rivojlanishiga xizmat qiladi.

Dars davomida shakllantiruvchi baholash muntazam qo'llanadi: kichik topshiriqlar, portfolio, loyiha ishi, amaliy topshiriqlar, jamoaviy ishlar orqali o'quvchi baholanadi. Eng qiziqarli jihati shundaki, Kanada maktablarida o'quvchilarga xatolar qilishga ruxsat beriladi.

Chunki ular xatoni rivojlanishning bir qismi deb bilishadi. Bu yondashuv o'quvchilarda qo'rquvsiz fikrlashni, erkin ijod qilishni, dadil qaror qabul qilishni shakllantiradi.

Kanadada yuqori sinf o'quvchilari "Co-op Education" dasturi orqali o'z kasbi bo'yicha real ish joyida amaliyot o'tashi mumkin. Masalan, biologiya yo'nalishidagi o'quvchi laboratoriyada ishlaydi, jurnalist bo'lishni istagan o'quvchi mahalliy gazeta bilan hamkorlik qiladi, IT qiziqqanlar IT kompaniyalarda dasturlash asoslarini o'rganadi.

Bu juda katta afzallik — o'quvchi maktabni tugatmasdan avval kasb tanlab, real tajriba orttiradi. O'zbekiston ta'lim tizimi bilan qiyoslaganda, Kanada tajribasining bir qancha jihatlari juda foydali bo'lishi mumkin. Jumladan, o'quvchilarga ko'proq erkinlik berish, nostandart darslarni ko'paytirish, amaliy fanlarni kengaytirish, kasbga yo'naltirishni erta boshlash, maktab infratuzilmasini takomillashtirish, psixologik xizmatlarni kuchaytirish, o'qituvchilar kasbiy rivojini tizimli qo'llab-quvvatlash, raqamli texnologiyalarni keng joriy etish — bularning barchasi O'zbekiston ta'limi samaradorligini oshiradi.

Xulosa sifatida aytish mumkinki, Kanada ta'lim tizimi — bu faqat darslar va darsliklar majmui emas. Bu — bolani shaxs sifatida qadrlaydigan, unga ishonadigan, kreativlik va mustaqillikni tarbiyalovchi, o'qituvchini jamiyatning eng muhim poydevori deb biladigan, maktabni bolalar uchun ikkinchi uyga aylantirgan tizimdir. O'zbekiston uchun esa Kanada modeli ta'limni modernizatsiya qilish, zamonaviylashtirish, raqobatbardosh yoshlarni tarbiyalash yo'lida muhim yo'nalish sifatida xizmat qilishi mumkin..

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Government of Canada. (2023). Education in Canada: Key Facts and Figures. Ottawa: Ministry of Education.
2. Council of Ministers of Education, Canada (CMEC). (2022). Quality Education Framework and Canadian Standards. Toronto: CMEC Publications.

3. Ontario Ministry of Education. (2021). Student-Centered Learning in a Digital World. Ontario: Government Press.
4. Alberta Education. (2020). Inclusive Education Policy and Implementation Guide. Edmonton: Alberta Government Publishing.
5. UNESCO. (2022). Global Education Monitoring Report: Canada Country Profile. Paris: UNESCO Publishing.
6. OECD. (2021). Education at a Glance: Canada Report. Paris: OECD.
7. Statistics Canada. (2023). Digital Literacy and Educational Technology Access Among Canadian Students. Ottawa.
8. Fullan, M. (2019). The New Pedagogy: Redesigning Education for the Future. Toronto: University of Toronto Press.
9. Poon, J., & Wong, A. (2020). STEAM Education Implementation in Canadian Schools. Canadian Journal of Education Studies, 45(3), 55–78.
10. Darling-Hammond, L. (2020). Teacher Professional Development and Modern Approaches to Pedagogy. New York: Teachers College Press.
11. Knighton, T. (2021). Assessment and Competency-Based Evaluation in Canadian Schools. Ottawa: CMEC Research Papers.
12. Canadian Teachers' Federation. (2022). Teacher Workload and Professional Growth in Canada. CTF Research Series.
13. Харрисон, Л. (2021). Инклюзивное образование в Канаде: подходы и результаты. Монреаль: McGill University Press.
14. Иванова, Е. (2020). Сравнительный анализ образовательных систем Канады и стран Центральной Азии. Москва: Педагогика.
15. O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi. (2023). O'zbekiston ta'lim tizimida modernizatsiya jarayonlari: tahlil va istiqbollar. Toshkent.
16. Karimov, B. (2022). Ta'limda innovatsion yondashuvlar va raqamli transformatsiya. Toshkent: Fan nashriyoti.
17. Rasulov, A. (2023). Pedagogik kompetensiyalar va zamonaviy baholash tizimi. Toshkent: Yangi avlod.
18. World Bank. (2021). Supporting Educational Reform in Uzbekistan: Comparative Insights. Washington DC: World Bank Group.
19. Leithwood, K. (2020). Educational Leadership in High-Performing Systems: The Canadian Model. Toronto: OISE Publications.
20. McMillan, J. (2018). Classroom Assessment: Principles and Practice for Effective Learning. Toronto: Pearson Canada.
21. Battiste, M. (2020). Decolonizing Education and Indigenous Pedagogy in Canada. Vancouver: UBC Press.
22. CMEC. (2021). Teacher Training and Certification Standards Across Canada. Toronto: Council of Ministers of Education.
23. Canadian Education Association. (2022). Future Skills, Competencies, and Workforce Readiness in Canada. Montreal: CEA Publishing.
24. OECD. (2020). Innovative Schools and Learning Environments in Canada. OECD Education Working Papers.
25. Узоқов, III. (2022). Raqamli ta'lim: nazariya va amaliyot. Toshkent: Innovatsion ta'lim nashriyoti.