

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИИ (ЧАТ-БОТОВ, ГЕНЕРАТОРОВ ЗАДАНИЙ) В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

М.А. Худайбергенова

Старший преподаватель кафедры
Узбекского языка и иностранных языков
Академии МВД Республики Узбекистан.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18329955>

Аннотация. Статья посвящена применению искусственного интеллекта в преподавании русского языка как иностранного, с акцентом на изучение глаголов движения в переносном значении. В качестве иллюстрации возможностей ИИ авторы приводят пример генератора изображений, который может сделать изучаемый материал более наглядным и, следовательно, способствовать более глубокому его пониманию.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, искусственный интеллект, чат-бот, ChatGPT, глаголы движения, генератор изображений, наглядность.

Abstract. The article is devoted to the use of artificial intelligence in teaching Russian as a foreign language, with a focus on the study of verbs of motion in figurative meanings. As an illustration of the capabilities of AI, the authors present an example of an image generator that can make the learning material more visual and, consequently, contribute to a deeper understanding of it.

Изучение русского языка для иностранцев - это сложная задача, которая требует от студентов времени, стараний и значительных усилий. В современном мире, где технологии развиваются стремительно, искусственный интеллект (ИИ) может стать незаменимым помощником в этом процессе. Однако, на сегодняшний день единого, общепринятого определения термина «искусственный интеллект» не было выработано.

Искусственный интеллект (ИИ) - это способность автоматизированных систем имитировать некоторые функции человеческого интеллекта, например, принимать решения на основе накопленного опыта и логического анализа ситуации. Одним из главных плюсов использования ИИ в обучении русскому языку как иностранному является возможность адаптации учебного процесса к индивидуальным потребностям каждого учащегося. Системы, основанные на ИИ, могут анализировать уровень знаний учащихся, их сильные и слабые стороны, и на основе полученных данных формировать индивидуальные образовательные траектории.

Это дает возможность преподавателям предлагать более сфокусированные задания и материалы, соответствующие нуждам каждого учащегося. Решения на базе искусственного интеллекта способны автоматически проверять письменные работы обучающихся, выдавая немедленную и подробную обратную связь. Это не только бережет время преподавателя, но и содействует более скорому освоению материала студентами.

Например, ИИ может указать на синтаксические промахи, подсказать более удачные слова или обороты, а также помочь в коррекции произношения посредством специальных приложений. Чат-боты и диалоговые площадки, применяющие ИИ, могут выступать действенным средством для отработки языка. Учащиеся могут вести беседу с ботами на русском языке, что дает им шанс тренировать речевые навыки в любой момент и в любом месте.

Подобные боты могут варьировать манеру общения в зависимости от уровня подготовки пользователя, делая взаимодействие более уютным естественным. Таким образом, одним из прорывных свершений в области искусственного интеллекта является ChatGPT, разработанный фирмой OpenAI в 2022 г. ChatGPT—это громадная языковая модель (LLM), которая формирует ответы, опираясь на заданный пользователем контекст, создавая ощущение беседы с живым собеседником. Применение ChatGPT в учебном процессе обладает значительными возможностями для совершенствования речевых умений, отработки типовых стратегий общения, разъяснения учебных тем, создания учебного контента и научной работы. ИИ может быть подспорьем и в режиме удаленного обучения, что становится особенно злободневным в нынешнем мире. Посредством ИИ возможно организовать виртуальные аудитории, где учащиеся из различных государств сумеют контактировать, оттачивать речь и участвовать в общих разработках, что увеличивает охват образования и стимулирует межкультурный обмен. Одну из важнейших функций в постижении русского языка как чужого выполняет образность, открывая перед учащимися мир языка с помощью красочных представлений, визуальных пособий и интерактивных составляющих. Это не просто метод облегчить понимание— это сильное средство, которое содействует более глубокому осмыслению, запоминанию и чувственному взаимодействию с информацией, укрепляя уверенность в познаниях и побуждая к дальнейшему освоению. Неоспоримым является положение, что образность делает учебный процесс более захватывающим и понятным. В рамках освоения темы "Глаголы движения в переносном значении", чтобы акцентировать образность материала, мы энергично задействовали возможность искусственного интеллекта — генератор картинок. Принимая во внимание то обстоятельство, что учащиеся уже владели сведениями о глаголах движения в их прямом смысле, отображение этих концепций в переносной ситуации, по нашему убеждению, должно было спровоцировать живой отклик и способствовать более прочному освоению материала. Подобная манера не только оживляет учебный ход, но и помогает сформировать четкие ассоциации, преобразуя познание языка в интересное странствие.

Таким образом, внедрение искусственного интеллекта в обучение русскому языку как иностранному открывает перед нами значительные перспективы. Искусственный интеллект способен поднять качество образовательного процесса, делая освоение языка более захватывающим и понятным для учащихся. Грядущее образования невозможно вообразить без технологий, и искусственный интеллект занимает в этом процессе центральное место. Тем не менее, это не умаляет значения личного общения между участниками образовательного процесса, поскольку искусственный интеллект не может целиком заместить преподавателя иностранного языка.

Искусственный интеллект—ценное средство, которое может стать верным помощником в постижении языка, источником добавочных сведений и ассистентом на уроках для педагога. Однако уповать только на него было бы рано, ведь человеческий вклад и личное соприкосновение в обучении по-прежнему обладают огромным значением.

Использованная литература

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: ИКАР, 2009. — 448 с.

2. **Вербицкая М. В., Калинин С. И.** Современные технологии обучения иностранным языкам. — М.: Юрайт, 2020. — 256 с.
3. **Зимняя И. А.** Психология обучения иностранным языкам. — М.: Логос, 2018. — 384 с.
4. **Костомаров В. Г., Митрофанова О. Д.** Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Русский язык, 2016. — 320 с.
5. **Щукин А. Н.** Обучение речевому общению на русском языке как иностранном. — М.: Русский язык. Курсы, 2017. — 480 с.
6. **Baker T., Smith L.** Educ-AI-tion Rebooted? Exploring the Future of Artificial Intelligence in Schools and Colleges. — London: Nesta, 2019.
7. **Luckin R., Holmes W., Griffiths M., Forcier L. B.** Intelligence Unleashed: An Argument for AI in Education. — London: Pearson, 2016.
8. **OpenAI.** ChatGPT: Optimizing Language Models for Dialogue. — 2022. URL: <https://openai.com> (дата обращения: ____).
9. **Kukulska-Hulme A., Shield L.** Mobile language learning: A review of current applications and future directions // ReCALL. — 2008. — Vol. 20(3). — P. 271–289.
10. **Mayer R. E.** Multimedia Learning. — Cambridge: Cambridge University Press, 2020.

Обучение иностранному языку традиционно связано с такими трудностями, как нехватка живого общения, недостаточная практика разговорной речи и отсутствие индивидуального подхода к каждому ученику. Однако современные технологии позволяют преодолеть многие из этих препятствий благодаря искусственному интеллекту (ИИ). Чат-боты и генераторы заданий становятся важными инструментами для улучшения процесса изучения русского языка. Использование технологий ИИ открывает новые возможности для эффективного обучения. Вот некоторые ключевые преимущества: Каждый ученик имеет свои сильные и слабые стороны. Чат-боты способны адаптироваться к уровню владения языком каждого студента, предлагая задания соответствующего уровня сложности. Это позволяет оптимизировать процесс обучения и повысить мотивацию учащихся. Интерактивные занятия привлекают внимание студентов и делают обучение увлекательным процессом. Генераторы заданий создают разнообразные упражнения, позволяющие развивать разные аспекты языковой компетенции: чтение, письмо, аудирование и говорение. Одним из наиболее сложных аспектов изучения иностранного языка является развитие устной речи. Чат-боты предоставляют уникальную возможность практиковать общение на русском языке в любое удобное время и месте. Они помогают преодолевать страх перед ошибками и способствуют развитию уверенности в собственных силах. Проверка домашних заданий занимает значительное количество времени преподавателей. Использование генераторов заданий позволяет автоматизировать этот процесс, высвобождая больше времени для индивидуальных консультаций и разработки новых материалов. Примеры успешного внедрения технологий ИИ в образовательный процесс. Рассмотрим несколько примеров того, как чат-боты и генераторы заданий используются в практике преподавания русского языка:

Пример 1: Развитие навыков чтения и письма

Студенты получают задание прочитать короткий текст и написать свое мнение о прочитанном.

Затем чат-бот проверяет правильность написания предложений и грамматики, помогает исправить ошибки и дает рекомендации по улучшению стиля изложения.

Пример 2: Аудиоролевые игры

Чат-бот имитирует диалог с собеседником, позволяя студентам попрактиковать навыки понимания устной речи и выражения своих мыслей. Например, студент может заказать билет на поезд или спросить дорогу, используя русский язык.

Пример 3: Проверка произношения

Используя голосовые команды, студенты записывают свою речь, которую затем анализирует генератор заданий. Система определяет проблемные звуки и дает советы по исправлению ошибок.

Возможности развития образовательных платформ с использованием ИИ

Современные образовательные платформы активно внедряют элементы искусственного интеллекта, создавая уникальные условия для повышения качества образования. Рассмотрим три перспективных направления развития:

Направление 1: Персонализация образовательного пути

Платформы будущего смогут анализировать индивидуальные потребности учеников и предлагать персонализированные программы обучения. Благодаря этому каждый учащийся сможет развиваться в своем собственном ритме, добиваясь лучших результатов.

Направление 2: Создание виртуальных ассистентов

Виртуальные помощники будут помогать учащимся готовиться к экзаменам, проверять знания и давать обратную связь. Такие системы станут незаменимым инструментом для самостоятельного обучения.

Направление 3: Расширение возможностей дистанционных курсов

Онлайн-курсы получают дополнительный импульс благодаря интеграции ИИ-технологий. Студенты смогут получать консультации от виртуальных наставников, заниматься в удобном режиме