

**РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ В УСЛОВИЯХ
ПОЛИЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УЗБЕКИСТАНА****М.А. Худайбергенова**

Старший преподаватель кафедры
Узбекского языка и иностранных языков
Академии МВД Республики Узбекистан.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18329984>

Аннотация. Работа посвящена вопросу становления языковой компетенции курсантов учебных заведений системы МВД Республики Узбекистан в окружении полиэтнокультурной среды. Обсуждаются специфические черты языковой обстановки в стране, воздействие многоязычия и культурного многообразия на учебный процесс, а также педагогические концепции методические методы, содействующие продуктивному формированию языковой личности грядущего работника правоохранительной сферы. Акцент сделан назначении русского языка как языка межэтнического взаимодействия и служебного общения.

Ключевые слова: языковая компетенция, полиэтнокультурная среда, русский язык, курсанты, профессиональная коммуникация, межкультурное взаимодействие.

Abstract. The paper is devoted to the issue of developing the language competence of cadets of educational institutions within the system of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan in a polyethnocultural environment. The study examines the specific features of the country's linguistic situation, the impact of multilingualism and cultural diversity on the educational process, as well as pedagogical concepts and methodological approaches that contribute to the effective formation of the linguistic personality of future law enforcement officers. Particular emphasis is placed on the role of the Russian language as a language of interethnic interaction and professional communication.

Keywords: language competence, polyethnocultural environment, Russian language, cadets, professional communication, intercultural interaction.

Нынешнее общество отличается значительной степенью языкового и культурного разнообразия, что особо заметно в полиэтнокультурных державах. Республика Узбекистан—многонациональная держава, где на протяжении столетий уживаются носители разных этносов, культур и наречий. В этом контексте образовательная система, включая профессиональную, ощущает потребность принимать во внимание особенности полиэтнокультурной обстановки и приводить учебные подходы в соответствие с многоязычной публикой учащихся.

Важное значение данная задача обретает в ходе обучения слушателей образовательных учреждений МВД. Будущие работники правоохранительных органов обязаны иметь не только профессиональные познания и умения, но и развитую речевую компетентность, дающую возможность продуктивно общаться с гражданами, сослуживцами и представителями разных государственных ведомств. Речь в этом контексте выступает не просто способом диалога, но и ключевым орудием служебной деятельности.

Задачей данного материала—изучить ключевые моменты становления речевой подготовки слушателей в обстановке многонациональной среды Узбекистана и наметить действенные педагогические методы для организации лингвистического просвещения.

Речевая подготовка представляет собой многосоставное образование, охватывающее познание языковой структуры, навык применять язык в разнообразных речевых обстоятельствах, а также умение принимать во внимание общественные и ментальные установки диалога. В методике обучения языкам общепринято выделять такие составляющие речевой подготовки:

- лингвистическая компетентность, подразумевающая ведение фонетических, словарных и синтаксических правил языка;
- коммуникативная компетентность, соотносящаяся с умением формировать суждения согласно задачам и обстоятельствам взаимодействия;
- социокультурная компетентность, отражающая осведомленность о культурных особенностях, правилах манеры и речевого этикета;
- прагматическая компетентность, гарантирующая уместное применение языковых средств в профессиональном поле.

Для курсантов МВД языковая осведомленность обретает прикладное значение, так как от уровня её развития зависит результативность служебного диалога, правильность оформления официальных бумаг и удачность личного контакта в рабочей обстановке.

Многонациональная среда Узбекистана складывается под воздействием исторических, общественных и демографических факторов. На земле республики обитают представители свыше ста этносов, применяющие в быту различные наречия. Узбекский язык несет функцию официального языка, в то время как русский язык издавна хранит позицию языка межэтнического контакта и активно задействуется в области обучения, знаний и профессионального обмена сведениями.

Для слушателей, поступающих в учебные заведения МВД, характерен различный уровень владения русским языком. Некоторые учащиеся свободно применяют его в разговорной и письменной речи, другие сталкиваются с трудностями, вызванными влиянием родного языка и немногочисленной языковой практикой. В этой связи многонациональная среда выступает одновременно и подспорьем, и испытанием для педагога.

С одной стороны, многоязычие содействует росту терпимости, расширяет культурологический кругозор и создает предрасположенность к межкультурному общению. С другой стороны, оно нуждается в особом фокусе на проблемах языковой интерференции, речевых преград и эмоциональной адаптации слушателей.

Русский язык в системе подготовки слушателей МВД Республики Узбекистан выполняет важнейшую функциональную роль. Он задействуется при освоении специальных дисциплин, в ходе межведомственного взаимодействия, при работе с законодательными актами и служебной документацией. Владение русским языком на должном уровне является обязательным условием профессиональной грамотности будущего сотрудника. Развитие языковой компетенции слушателей подразумевает ориентацию на важные для профессии коммуникативные ситуации: служебный диалог, официальное устное изложение, составление рапортов, протоколов и объяснительных.

Особое внимание уделяется формированию умений точного и последовательного изложения сведений, соблюдению правил официально-делового тона и употреблению профессиональной лексики. В условиях многонациональной аудитории преподаватель русского языка сталкивается с необходимостью персонального подхода, учитывающего уровень языковой подготовки, культурный опыт и потребности в общении обучающихся.

Эффективное развитие языковой компетенции слушателей в многонациональной среде возможно при условии задействования современных педагогических концепций и методов обучения. К числу наиболее результативных относятся: коммуникативный подход, нацеленный на активное применение языка в учебных и максимально приближенных к действительности ситуациях общения. Беседы, ролевые игры и симуляция рабочих ситуаций позволяют слушателям оттачивать речевые навыки и преодолевать языковой барьер. Контекстный подход, предполагающий встраивание языкового материала в профессиональную сферу. Работа с подлинными текстами, служебными бумагами и законодательными актами способствует выработке прочных языковых умений.

Межкультурный подход, сфокусированный на развитии социокультурной готовности. Сопоставление языковых и культурных норм, обсуждение правил этикета и анализ коммуникативных различий способствуют формированию уважительного отношения к культурному многообразию.

Применение цифровых технологий, включая электронные учебные материалы, интерактивные задания и элементы искусственного интеллекта, усиливает вовлеченность обучающихся и расширяет возможности индивидуализации обучения. В условиях многонациональной обстановки преподаватель русского языка исполняет не только учебную, но и воспитательную функцию. Он выступает связующим звеном между языками и культурами, формируя у слушателей культуру речевого общения и профессионального поведения.

Педагогическая деятельность в такой группе требует высокой методической подготовки, понимания гибкости. Преподавателю важно создавать благоприятную психологическую обстановку, стимулировать активное участие обучающихся в речевой деятельности и поддерживать уважительное отношение к языковому и культурному разнообразию. Развитие языковой компетенции слушателей в условиях многонациональной среды Узбекистана является важной и многоаспектной задачей современного образования. Многонациональная среда, с одной стороны, усложняет учебный процесс, а с другой — открывает исключительные возможности для формирования языковой личности, готовой к эффективной профессиональной и межкультурной коммуникации.

Русский язык в системе подготовки слушателей МВД выступает основополагающим инструментом профессионального взаимодействия и требует целенаправленного и грамотно выстроенного обучения. Использование современных педагогических подходов, учет культурного и языкового отличия обучающихся, а также активная позиция преподавателя позволяют существенно поднять уровень языковой подготовки.

Таким образом, сочетание языкового, профессионального и межкультурного элементов обучения является обязательным условием успешного развития языковой компетенции слушателей и их готовности к профессиональной работе в многонациональном обществе.

Использованная литература

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: ИКАР, 2009. — 448 с.

2. Вербицкая М. В., Калинин С. И. Современные технологии обучения иностранным языкам. — М.: Юрайт, 2020. — 256 с.
3. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам. — М.: Логос, 2018. — 384 с.
4. Костомаров В. Г., Митрофанова О. Д. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Русский язык, 2016. — 320 с.
5. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 2015. — 223 с.
6. Щукин А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном. — М.: Русский язык. Курсы, 2017. — 480 с.
7. Сафонова В. В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. — М.: Высшая школа, 2014. — 304 с.
8. Mayer R. E. Multimedia Learning. — Cambridge: Cambridge University Press, 2020.
9. Luckin R., Holmes W., Griffiths M., Forcier L. B. Intelligence Unleashed: An Argument for AI in Education. — London: Pearson, 2016.