

РОЛЬ ГРАММАТИКИ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА: БАЛАНС МЕЖДУ ТЕОРИЕЙ И ПРАКТИКОЙ**Насирова Барно Ташпулатовна**

доцент кафедры Узбекского языка и иностранных языков

Академии Министерства внутренних дел.

телефон: 99-070-02-71 телеграм: 99-070-02-71

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18435407>

Аннотация. Цель настоящей статьи — рассмотреть значимость грамматики в обучении русскому языку, а также исследовать наилучшие приёмы, которые способствуют уравниванию теоретического и практического усвоения грамматических норм. В статье будут рассмотрены ключевые концепции в преподавании грамматики, способы, применяемые в учебных заведениях, а также обозначена роль новейших технологий в обучении. Русский язык, являясь одним из самых трудных и многогранных языков мира, требует внимательного и взвешенного подхода в изучении. Наиболее сложной и ответственной частью в процессе освоения языка является постижение грамматики, которая является основой для верного построения речевых конструкций и передачи значения. Однако грамматическое обучение не ограничивается лишь теоретическим запоминанием норм. Важно обеспечить гармоничное равновесие между теоретическим знанием грамматики и её практическим использованием.

Ключевые слова: исключение, грамматическая конструкция, аналитическое мышление, абстрактные правила, исключение, механическое запоминание, искусственная структура, ограничение, осмысленные высказывания.

Annotation. The purpose of this article is to examine the importance of grammar in teaching Russian and to explore optimal methods that help balance theoretical and practical perception of grammatical norms. The article will analyze the main approaches to teaching grammar, the methods used in educational institutions, and present the role of modern technologies in teaching. Russian, one of the most complex and multifaceted languages in the world, requires a careful and balanced approach to learning. The most challenging and crucial part of language acquisition is learning grammar, which is the foundation for correctly constructing speech structures and conveying meaning. However, grammar learning isn't limited to just memorizing rules. It's important to ensure a harmonious balance between theoretical knowledge of grammar and its practical application.

Key words: exception, grammatical construction, analytical thinking, abstract rules, exception, mechanical memorization, artificial structure, limitation, meaningful statements.

Для понимания современных проблем и приёмов обучения грамматике необходимо принимать во внимание исторический фон, в котором они формировались. В начале 20 столетия обучение русскому языку было достаточно формализованным, и главный упор ставился на точную категоризацию грамматических конструкций и постижение предписаний на уровне учения.

Учебные планы, созданные в те времена, были нацелены на жёсткое запоминание теоретических сторон, тогда как практическое использование грамматических законов было сведено к малому.

Однако с конца 20-го столетия обстановка начала видо изменяться. Педагогические изыскания продемонстрировали, что лишь теоретическое преподавание не даёт нужного эффекта, особенно в условиях стремительно меняющегося социума. Возникли новые методики, нацеленные на развитие умений общения и осмысления грамматики как элемента живой речи, а не просто набора бессмысленных предписаний.

С развитием науки о языке и психолингвистики стало очевидно, что для успешного освоения языка необходимо сочетание теоретических знаний с практическими упражнениями. Это стало основой для разработки коммуникативных методов обучения, активно внедряемых в учебные планы в конце 20-го и начале 21-го века.

Грамматика языка — это система правил, которая регулирует структуру слов и предложений, их взаимосвязи, а также определения и функции элементов речи. В русском языке грамматические нормы охватывают как морфологию (изменение форм слов в зависимости от падежа, числа, рода и времени), так и синтаксис (структура предложения, расположение слов и их связь). Освоение грамматики представляет собой краеугольный момент в процессе овладения языком, поскольку это позволяет формировать у учащихся верное понимание структуры речи и потребность её соблюдения для достижения точности и ясности в общении.

Трудность грамматики русского языка заключается в наличии большого числа исключений и непростых синтаксических построений, таких как падежи, склонения, спряжения, применение различных времён и форм глаголов. Посему грамотное обучение грамматике не только содействует верному употреблению языка, но и помогает обучающимся развивать аналитическое мышление, умение логически выстраивать свои мысли.

Одной из ключевых трудностей в преподавании грамматики является излишний упор на теоретическом обучении, что, в свою очередь, может повлечь за собой перегрузку студентов умозрительными нормами и исключениями. В классическом методе обучения, где особое значение придаётся разъяснению правил и их заучиванию, обучающиеся часто оказываются завалены сведениями, что усложняет освоение материала и снижает интерес к его постижению.

Открытия продемонстрировали, что учащиеся, которые осваивают грамматику лишь посредством заучивания норм, в действительности сталкиваются с проблемами при использовании этих сведений в общении. К примеру, обучающиеся, которые отменно усвоили правила изменения существительных и определений, могут допускать неточности в их использовании, когда затрагиваются запутанные структуры, в роде согласования причастий или применения косвенных падежей.

Данная проблема часто усугубляется отсутствием связи теоретических знаний с явной практикой, когда учащиеся не в состоянии увидеть, как грамматические конструкции используются в повседневной речи. Это ведёт к тому, что грамматика воспринимается как надуманная структура, не имеющая нужной практической ценности.

В разнообразных образовательных условиях — в школе, университете и обучая иностранцев — обучение грамматике русского языка встречается с различными трудностями.

Преподавание грамматики в школе. В школьном обучении, обычно, доминирует традиционный метод преподавания, сфокусированный на систематическом изучении теоретических аспектов грамматики.

Однако новейшие изыскания демонстрируют, что избыточное внимание к теории способно вызвать утрату интереса у учеников и уменьшение мотивации. Преподаватели оказываются перед задачей находить равновесие между требуемым запоминанием правил и увлекательной, контекстуальной отработкой.

Для сохранения интереса учеников, следует применять разнообразные формы работы: интерактивные упражнения, игровые элементы, беседы, которые помогают учащимся постичь, как грамматические правила действуют в настоящей жизни.

Ключевым моментом является формирование таких условий, когда обучающиеся могут задействовать грамматические конструкции для решения актуальных задач.

Преподавание грамматики в вузах. В высших учебных заведениях обучение грамматике становится более узкоспециализированным и глубоким, что способно порождать сложности у учащихся, в особенности у тех, кто только приступает к изучению языка. На уровне университетов нередко важно не просто освоить правила грамматики, но и суметь задействовать их в учебной среде — для составления работ, научных публикаций и поддержания бесед. Тут возникает потребность в переходе от познавательной базы к их включению в научное и деловое взаимодействие.

Обучение в вузах также нацелено на работу с более трудными грамматическими оборотами, такими как формулировки вне прямой речи, применение форм будущего времени в различных ситуациях, разбор аспектов глаголов и других нюансов. Это требует от преподавателей основательных познаний и подвижности методик обучения.

Преподавание грамматики русскому как иностранному. Особое внимание следует уделить обучению русскому языку как иностранному. Тут грамматика может быть существенно труднее для обучающихся, поскольку многие грамматические признаки русского языка (падежи, род, числовая система) отсутствуют в иных языках. В данном случае важно не только разъяснять грамматические нормы, но и предоставлять студентам шанс видеть, как эти нормы действуют в контексте.

Интересно, что при обучении иностранцев важно не только объяснение теории, но и создание ситуации, в которой студенты могут применить эти правила в реальных условиях, что особенно важно для межкультурной коммуникации. Здесь преподаватели часто используют контекстные задания, ролевые игры, упражнения на составление диалогов, что позволяет учить грамматику не просто как набор форм, а как средство для общения.

Баланс теории и практики в обучении.

Для того чтобы освоение грамматики русского языка было результативным, нужно отыскать равновесие между теоретическими познаниями и их практическим использованием. Использование грамматических предписаний в реальных обстоятельствах содействует учащимся не только зафиксировать, но и овладеть методами верного использования грамматических образов в контексте общения.

Один из способов, содействующих этому равновесию, — это коммуникативный подход. Данный метод акцентирует внимание на реальном использовании языка, на разработке условий, в которых учащийся обязан применять грамматические правила для создания осмысленных и верных суждений. К примеру, ролевые игры, проекты, беседы и иные упражнения, где обучающиеся могут задействовать грамматические структуры, помогут им осознать практическую значимость изучаемых норм.

Гибкость преподавания — это ещё один важный момент. Преподаватель должен уметь гибко адаптировать свою программу в зависимости от потребностей учащихся, давая им возможность не только усваивать теорию, но и работать с ней в практике. Важно, чтобы уроки не ограничивались только объяснением грамматических правил и их применением в учебных упражнениях, но и включали в себя задания, которые могут быть полезны для реальной жизни, такие как составление текстов, рецензий, предложений на разные темы.

Ошибки в обучении языку — это естественный и нужный фрагмент процесса. Они не только дают возможность наставнику поправлять методику преподавания, но и служат признаком того, что обучающийся усердно трудится над пониманием материала. Важно, чтобы учитель не только поправлял ошибки, но и объяснял студенту их причины, а также советовал методы их не допустить в дальнейшем.

Применение этого подхода позволяет учащимся лучше понять особенности грамматических конструкций, и способствует более уверенной их использованию в речевой практике.

Современные технологии в обучении грамматике. В последние десятилетия информационные технологии существенно преобразили процесс освоения грамматики.

Мобильные приложения, интернет-курсы, интерактивные площадки раскрывают новые перспективы в обучении. Эти технологии дают возможность студентам не только впитывать теоретический материал, но и незамедлительно получать отклик, что содействует более крепкому усвоению познаний. Применение этих технологий в обучении содействует преподавателю результативно соединять традиционные методы с новыми подходами, что ускоряет процесс обучения и делает его более продуктивным.

Заключение. Грамматика русского языка — это важнейший инструмент для успешного освоения языка. Однако, чтобы обучение грамматике было действенным, требуется сохранять равновесие между теоретическими познаниями и их практическим использованием. Современные педагогические методики, к примеру, коммуникативный метод, а также активное задействование технологий, дают возможность учащимся не только постигать грамматику, но и уверенно использовать её в деле. Улучшение этого процесса требует от преподавателя чуткости, подвижности и способности подстраивать материалы для различных типов учащихся.

Грамматика, будучи сложной системой правил, должна стать не барьером, а мостом для более глубокого понимания и свободного использования русского языка.

Важно, чтобы обучение грамматике не воспринималось как скучная теория, а стало важным этапом на пути к совершенствованию речи и развитию языковой компетенции.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Виноградов В. В. «Русский язык» (Грамматическое учение о слове) Москва. 1951 г.
2. Золотова Г. А. «Коммуникативная грамматика русского языка». Москва. 2006 г.
3. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. «Современный русский язык. Грамматика». Москва. 2002 г.
4. Шанский Н. М. «Лингвистика и методика преподавания русского языка». Москва. 1976 г.