

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ

Киясова Айша Ыклас кызы

Тахиатош 1-сон техникуми, рус тили ўқитувчиси.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18583716>

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к преподаванию русского языка как иностранного (РКИ). Анализируются актуальные методы обучения, направленные на развитие коммуникативной компетенции обучающихся, формирование языковых навыков и умений в условиях цифровизации образования. Особое внимание уделяется коммуникативному, компетентностному, личностно-ориентированному и интегративному подходам, использованию инновационных технологий, а также роли преподавателя в организации эффективного учебного процесса.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, современные подходы, коммуникативная компетенция, цифровые технологии, методы обучения, инновации в образовании.

Введение

Русский язык на протяжении многих десятилетий занимает важное место в системе международного образования. Он является не только средством межкультурного общения, но и инструментом профессионального и научного взаимодействия. В условиях глобализации и интеграции образовательных процессов русский язык продолжает оставаться востребованным среди иностранных студентов, специалистов и исследователей.

Обучение русскому языку как иностранному представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий применения современных педагогических технологий, инновационных методов и подходов. Традиционные методики преподавания постепенно уступают место более гибким и эффективным стратегиям, ориентированным на личность обучающегося, его потребности и интересы.

Цель данной статьи – рассмотреть современные подходы к обучению русскому языку как иностранному, выявить их особенности, преимущества и перспективы использования в образовательной практике.

Актуальность темы

В современном мире владение иностранными языками является необходимым условием успешной профессиональной и социальной деятельности. Русский язык, будучи одним из наиболее распространенных языков мира, играет важную роль в культурном, экономическом и образовательном взаимодействии между странами.

Актуальность исследования обусловлена следующими факторами:

- ростом интереса к изучению русского языка за рубежом;
- необходимостью совершенствования методики преподавания РКИ;
- развитием цифровых образовательных технологий;
- потребностью в формировании у обучающихся коммуникативной компетенции;
- изменением требований к качеству языкового образования.

Современные условия требуют от преподавателей русского языка поиска новых, более эффективных подходов к организации учебного процесса, способных обеспечить высокие результаты обучения.

Основные подходы к обучению РКИ

1. Коммуникативный подход

Коммуникативный подход является одним из ведущих направлений в современной методике преподавания иностранных языков. Его основная цель – формирование у обучающихся способности свободно и уверенно использовать язык в реальных жизненных ситуациях.

Суть данного подхода заключается в том, что обучение языку рассматривается не как заучивание грамматических правил и слов, а как процесс овладения средствами общения. Основное внимание уделяется развитию навыков говорения, аудирования, чтения и письма в их взаимосвязи.

Характерные особенности коммуникативного подхода:

- ориентация на практическое использование языка;
- моделирование реальных коммуникативных ситуаций;
- активное взаимодействие обучающихся;
- развитие речевой активности;
- использование аутентичных материалов.

2. Личностно-ориентированный подход

Личностно-ориентированный подход предполагает учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей каждого обучающегося. В рамках данного подхода ученик рассматривается как активный субъект учебного процесса.

Основные принципы:

- уважение к личности обучающегося;
- создание комфортной образовательной среды;
- развитие самостоятельности и творческого мышления;
- дифференцированный подход к обучению.

Использование личностно-ориентированных технологий способствует повышению мотивации к изучению русского языка и формированию положительного отношения к учебному процессу.

3. Компетентностный подход

Компетентностный подход направлен на формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного использования языка в различных сферах деятельности.

В рамках данного подхода выделяются следующие виды компетенций:

- языковая;
- речевая;
- социокультурная;
- дискурсивная;
- стратегическая.

Компетентностный подход позволяет сделать процесс обучения более целенаправленным и ориентированным на практические результаты.

4. Интегративный подход

Интегративный подход предполагает комплексное развитие всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Он основан на принципе взаимосвязанного обучения языковым навыкам.

В процессе обучения используются:

- интегрированные уроки;
- межпредметные связи;
- проектная деятельность;
- проблемные задания.

Такой подход способствует формированию целостной языковой личности.

Роль цифровых технологий в обучении РКИ

Современное образование невозможно представить без использования информационно-коммуникационных технологий. Цифровизация существенно изменила подходы к преподаванию русского языка как иностранного.

К наиболее эффективным цифровым инструментам относятся:

- онлайн-платформы для изучения языков;
- мультимедийные учебные материалы;
- электронные словари и переводчики;
- интерактивные упражнения;
- образовательные мобильные приложения;
- видеоконференции и виртуальные классы.

Преимущества использования ИКТ:

- повышение мотивации обучающихся;
- доступность учебных материалов;
- возможность дистанционного обучения;
- индивидуализация учебного процесса;
- интерактивность и наглядность.

Методы и приемы обучения

Для успешного овладения русским языком как иностранным используются различные методы:

- ролевые игры;
- дискуссии и дебаты;
- кейс-метод;
- проектная деятельность;
- проблемное обучение;
- метод ситуационного моделирования.

Каждый из этих методов направлен на развитие коммуникативных навыков, критического мышления и творческой активности обучающихся.

Трудности в обучении РКИ

Изучение русского языка иностранными студентами связано с рядом трудностей:

- сложность грамматической системы;
- особенности произношения;
- богатство лексики;
- различия в культурных традициях;
- интерференция родного языка.

Для преодоления данных трудностей преподавателю необходимо применять гибкие и разнообразные методы обучения, учитывать индивидуальные особенности учащихся и создавать благоприятные условия для языковой практики.

Роль преподавателя в современных условиях

В условиях модернизации образования роль преподавателя существенно меняется.

Он становится не только источником знаний, но и организатором, консультантом, наставником и координатором учебного процесса.

Современный преподаватель РКИ должен:

- владеть инновационными методиками;
- использовать цифровые технологии;
- уметь мотивировать обучающихся;
- создавать условия для активного общения;
- постоянно совершенствовать свою профессиональную компетентность.

Перспективы развития методики РКИ

Дальнейшее развитие преподавания русского языка как иностранного связано с:

- внедрением новых образовательных технологий;
- разработкой современных учебных материалов;
- расширением международного сотрудничества;
- активным использованием онлайн-обучения;
- развитием межкультурного диалога.

Заключение

Таким образом, современные подходы к обучению русскому языку как иностранному направлены на формирование у обучающихся полноценной коммуникативной компетенции, развитие языковой личности и обеспечение эффективного межкультурного взаимодействия.

Использование коммуникативного, личностно-ориентированного, компетентностного и интегративного подходов, а также активное внедрение цифровых технологий позволяет сделать процесс обучения более результативным, интересным и доступным.

Современный преподаватель русского языка должен постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки, искать новые формы и методы работы, соответствующие требованиям времени и потребностям обучающихся.

Литература

1. Азимов Э. Г., Шукин А. Н. Современный словарь методических терминов. – М., 2018.
2. Бим И. Л. Теория и практика обучения иностранным языкам. – М., 2019.
3. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному общению. – М., 2020.
4. Шукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., 2021.
5. Полат Е. С. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам. – М., 2022.
6. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М., 2019.
7. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. – М., 2020.