

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Байзакова Малика Абдукаюмовна

старший преподаватель кафедры
«Методика начального образования»

Гулистанского государственного педагогического института.

Эсонбоева Шахноза Шухрат кизи

студентка педагогического факультета

Гулистанского государственного педагогического института.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18660921>

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования ценностных ориентиров у младших школьников в условиях глобализации и активного информационного воздействия. Анализируется влияние цифровой среды, массовой культуры и социальных изменений на развитие личности ребёнка. Раскрывается роль школы и семьи в воспитании нравственных качеств, а также предлагаются практические педагогические методы формирования ценностей у детей младшего школьного возраста. Делается вывод о необходимости комплексного подхода, основанного на сотрудничестве педагогов и родителей.

Ключевые слова: младшие школьники, ценностные ориентиры, глобализация, воспитание, школа и семья, нравственное развитие, педагогические методы.

Annotatsiya. Maqolada globallashuv va faol axborot ta'siri sharoitida kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda qadriyatli yo'nalishlarni shakllantirish muammosi yoritilgan. Raqamli muhit, ommaviy madaniyat hamda ijtimoiy o'zgarishlarning bola shaxsining rivojlanishiga ta'siri tahlil qilinadi. Shuningdek, maktab va oilaning axloqiy fazilatlarini tarbiyalashdagi o'rni ochib beriladi hamda kichik maktab yoshidagi bolalarda qadriyatlarni shakllantirishga qaratilgan amaliy pedagogik usullar taklif etiladi. Xulosa sifatida pedagoglar va ota-onalar hamkorligiga asoslangan kompleks yondashuv zarurligi ta'kidlanadi.

Kalit so'zlar: boshlang'ich sinf o'quvchilari, qadriyat yo'nalishlari, globallashuv, ta'lim, maktab va oila, axloqiy tarbiya, pedagogik usullar.

Введение. Современное общество характеризуется быстрыми социальными, культурными и технологическими изменениями, объединяемыми понятием глобализации.

Расширение информационного пространства, доступ к интернет-ресурсам, активное использование цифровых устройств и влияние массовой культуры оказывают значительное воздействие на формирование личности ребёнка. Уже в младшем школьном возрасте дети сталкиваются с большим количеством разнородной информации, которая влияет на их мировоззрение, поведение и систему ценностей.

Младший школьный возраст является чувствительным периодом для формирования нравственных представлений, установок и поведенческих норм. В это время закладываются основы отношения к себе, другим людям, труду, обществу и окружающему миру. Поэтому вопрос формирования ценностных ориентиров приобретает особую значимость именно на данном этапе развития личности.

В условиях глобализации традиционные механизмы передачи ценностей от поколения к поколению ослабевают, что требует усиления воспитательной функции школы и активного участия семьи в образовательном процессе.

В связи с этим актуальной становится задача поиска эффективных педагогических методов, направленных на формирование у младших школьников устойчивых нравственных ориентиров.

Целью данной статьи является анализ влияния глобализации на формирование ценностных ориентиров младших школьников и определение роли школы и семьи в этом процессе, а также представление практических методов воспитательной работы.

Понятие ценностных ориентиров в развитии личности младшего школьника. Ценностные ориентиры представляют собой систему представлений человека о значимых жизненных целях, нормах поведения и моральных принципах, которые направляют его поступки и выбор. Для ребёнка ценности формируются постепенно через общение со взрослыми, наблюдение за поведением окружающих и собственный жизненный опыт.

В младшем школьном возрасте происходит активное усвоение социальных норм.

Дети начинают осознавать понятия добра и зла, справедливости, ответственности, уважения, взаимопомощи и честности. Эти представления ещё неустойчивы и во многом зависят от внешнего влияния, поэтому роль взрослых в этот период является определяющей.

Особенностью данного возраста является высокая подражательность. Ребёнок ориентируется не только на слова, но прежде всего на поступки значимых взрослых — родителей и учителей. Поэтому формирование ценностей невозможно без личного примера и последовательности в требованиях.

Кроме того, у младших школьников активно развивается эмоциональная сфера, что делает воспитательное воздействие особенно эффективным через переживания, совместную деятельность и обсуждение жизненных ситуаций.

Влияние глобализации на формирование личности ребёнка. Глобализация существенно изменила условия социализации детей. Современные школьники получают информацию не только из семьи и школы, но и из интернета, социальных сетей, видеоплатформ и компьютерных игр. Это расширяет кругозор ребёнка, но одновременно создаёт риск искажения нравственных ориентиров.

Среди положительных аспектов глобализации можно выделить доступ к образовательным ресурсам, развитие познавательных интересов, знакомство с культурами разных народов, формирование навыков цифровой грамотности. Современные технологии позволяют разнообразить учебный процесс и повышать мотивацию к обучению.

Однако наряду с этим наблюдаются и негативные тенденции:

снижение интереса к чтению художественной литературы;

уменьшение живого общения;

ориентация на образы массовой культуры, не всегда соответствующие традиционным моральным ценностям;

формирование потребительского отношения к жизни.

Дети могут воспринимать агрессивные или эгоистичные модели поведения как норму, если они часто встречаются в медиасреде. В результате происходит размывание понятий ответственности, уважения и сочувствия.

Таким образом, глобализация усиливает необходимость целенаправленного воспитательного воздействия со стороны школы и семьи, способного компенсировать негативные информационные влияния.

Роль школы в формировании ценностных ориентиров

Школа выполняет не только образовательную, но и важную воспитательную функцию. Именно в школьной среде ребёнок учится строить отношения, соблюдать правила, работать в коллективе и принимать ответственность за свои поступки.

Формирование ценностей происходит не только на класных часах, но и в повседневной учебной деятельности. Атмосфера в классе, стиль общения учителя, способы разрешения конфликтов оказывают значительное влияние на развитие личности ребёнка.

Эффективными педагогическими средствами формирования ценностей являются:

- обсуждение моральных ситуаций на основе литературных произведений;
- организация групповой работы, развивающей сотрудничество;
- участие в социальных и творческих проектах;
- поощрение инициативы и ответственности учащихся.

Важно, чтобы воспитательная работа носила системный характер и была интегрирована в учебный процесс. При этом учитель выступает не только как источник знаний, но и как нравственный ориентир для учеников.

Особое значение имеет формирование эмоционально благоприятного климата в классе, где каждый ребёнок чувствует себя принятым и значимым. В такой среде ценностные установки усваиваются естественным образом через личный опыт взаимодействия.

Роль семьи в формировании нравственных ценностей

Семья является первой и основной средой социализации ребёнка. Именно в семье формируются базовые представления о добре и зле, нормах поведения и отношениях между людьми.

Повседневное общение, стиль воспитания, способы решения конфликтов и проявление заботы формируют у ребёнка модель взаимодействия с окружающим миром. Если слова родителей расходятся с их поступками, ребёнок ориентируется именно на действия, а не на нравоучения.

По наблюдениям автора, дети, которые регулярно вовлечены в совместную деятельность с родителями (чтение, творчество, бытовые дела), демонстрируют более устойчивые проявления ответственности и эмпатии. В таких семьях ребёнок быстрее усваивает нормы уважительного общения и легче переносит школьную адаптацию. Это подтверждает важность активного участия родителей в воспитательном процессе, а не ограничение его только материальным обеспечением.

Особенно важно, чтобы требования семьи и школы не противоречили друг другу.

Согласованность воспитательных воздействий способствует формированию устойчивых ценностных установок и предотвращает внутренние конфликты у ребёнка.

Практические методы формирования ценностных ориентиров

Для эффективного формирования ценностей необходимо использовать активные педагогические методы, основанные на участии самих детей в процессе осмысления нравственных норм.

К числу эффективных методов относятся:

1. **Обсуждение поступков литературных героев**

Анализ поведения персонажей позволяет детям соотносить художественные образы с реальными жизненными ситуациями и делать собственные моральные выводы.

2. **Ролевые игры**

Моделирование ситуаций выбора помогает развивать эмпатию и умение оценивать последствия своих поступков.

Автор считает, что наибольший воспитательный эффект достигается тогда, когда ребёнок не просто слушает объяснения, а самостоятельно проживает ситуацию нравственного выбора в безопасных условиях учебной среды. Именно в процессе активного участия формируется осознанное отношение к собственным поступкам и ответственность за принятое решение.

3. Совместные творческие проекты

Коллективные задания формируют навыки сотрудничества, взаимной поддержки и ответственности за общий результат.

4. Поощрение позитивного поведения

Фиксация внимания на добрых поступках способствует формированию внутренней мотивации к нравственному поведению.

5. Разговоры по жизненным ситуациям

Обсуждение реальных школьных и семейных ситуаций помогает детям применять моральные нормы в повседневной жизни.

Эти методы позволяют перевести абстрактные понятия в практический опыт, что делает усвоение ценностей более устойчивым.

Заключение. Формирование ценностных ориентиров у младших школьников в условиях глобализации является сложной, но крайне важной педагогической задачей.

Современная информационная среда оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка, что требует усиления воспитательной функции образовательных учреждений и активного участия семьи.

На основании анализа теоретических положений и практических наблюдений автор приходит к выводу, что формирование ценностных ориентиров требует систематической и целенаправленной работы, начинающейся с раннего возраста и продолжающейся на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Школа и семья должны выступать как единая воспитательная система, обеспечивающая согласованность требований и поддержку ребёнка в процессе формирования нравственных установок. Эффективное воспитание возможно только при условии создания благоприятной эмоциональной среды и использования активных педагогических методов.

Таким образом, формирование ценностных ориентиров следует рассматривать как целенаправленный и систематический процесс, направленный на развитие гармоничной, социально ответственной личности, способной к осознанному выбору и нравственному поведению в условиях современного общества.

Использованная литература.

1. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. — М.: Смысл, 2014. — 384 с.
2. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. — М.: Педагогика, 2008. — 352 с.
3. Выготский Л. С. Психология развития ребёнка. — М.: Эксмо, 2010. — 480 с.
4. Кон И. С. Психология ранней юности. — М.: Просвещение, 2009. — 320 с.
5. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2005. — 400 с.

6. Немов Р. С. Психология. Книга 3. Психология воспитания. — М.: Владос, 2011. — 360 с.
7. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. — М.: Смысл, 2014. — 384 с.
8. Федеральные и национальные концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся.
9. Подласый И. П. Педагогика начальной школы. — М.: Юрайт, 2019. — 320 с.