

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**Холбоева Ойширин Норбековна**

Учитель русского языка

33-общеобразовательная школа

Самаркандская область, Нарпайский район.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18681475>

Аннотация. В данной статье рассматриваются теоретические и практические аспекты применения игровых методов на уроках русского языка в общеобразовательной школе. Особое внимание уделяется психолого-педагогическим основам игровой деятельности, классификации дидактических игр и методике их организации на различных этапах урока. Представлен практический опыт использования игровых технологий в 33-общеобразовательной школе Нарпайского района Самаркандской области. Описаны конкретные игровые формы с указанием механизма их проведения и педагогического эффекта. Делается вывод о том, что игровые методы способствуют формированию языковой, коммуникативной и социокультурной компетенций учащихся, повышают учебную мотивацию и активизируют познавательную деятельность.

Ключевые слова: игровые методы, русский язык, дидактическая игра, коммуникативная компетенция, мотивация обучения, интерактивные технологии, школьное образование.

Введение

Современная образовательная система ориентирована на развитие личности учащегося, формирование его коммуникативных и познавательных способностей. В условиях модернизации образования особую актуальность приобретает внедрение активных и интерактивных методов обучения.

Русский язык в школах Узбекистана выполняет важную образовательную и культурную функцию. Однако традиционные формы преподавания не всегда обеспечивают высокий уровень учебной мотивации. В связи с этим игровые методы становятся эффективным средством повышения интереса к предмету.

Проблема игры как педагогического феномена раскрыта в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, которые подчёркивали развивающую и социализирующую роль игровой деятельности.

Цель статьи — раскрыть особенности применения игровых методов на уроках русского языка и представить практические рекомендации по их использованию.

1. Теоретические основы игровых методов обучения

1.1. Понятие и сущность игры

Игра — это особый вид деятельности, направленный на достижение определённого результата в условной форме. В педагогике игра рассматривается как средство обучения, воспитания и развития личности.

Игровая деятельность:

- создаёт положительную эмоциональную атмосферу;
- формирует зону ближайшего развития;
- стимулирует самостоятельность учащихся.

1.2. Функции игровых методов

Игровые методы выполняют следующие функции:

- мотивационная;
- обучающая;
- развивающая;
- коммуникативная;
- социализирующая.

Таким образом, игра выступает не развлечением, а эффективным педагогическим инструментом.

2. Классификация игровых методов

2.1. По дидактической цели

1. Игры для изучения нового материала
2. Игры для закрепления знаний
3. Игры для повторения
4. Контрольные игровые формы

2.2. По характеру деятельности

- Ролевые игры
- Деловые игры
- Лингвистические игры
- Интеллектуальные соревнования
- Подвижные языковые игры

2.3. По форме организации

- Индивидуальные
- Парные
- Групповые
- Фронтальные

3. Практическое применение игровых методов

3.1. Игры на развитие лексических навыков

Игра «Снежный ком»

Механизм проведения:

Первый ученик называет слово по теме. Второй повторяет его и добавляет своё.

Игра продолжается по цепочке.

Педагогический эффект: развитие памяти, расширение словарного запаса.

Игра «Ассоциации»

Учитель называет слово, учащиеся подбирают ассоциации.

Эффект: формирование семантических связей.

Игра «Лингвистическая цепочка»

Каждый ученик называет слово на последнюю букву предыдущего.

Эффект: развитие орфографической зоркости.

3.2. Игры на формирование грамматических навыков**Игра «Грамматический конструктор»**

Ученикам раздаются карточки с частями предложения.

Необходимо составить грамматически правильное предложение.

Эффект: формирование навыка построения предложений.

Игра «Исправь ошибку»

Учитель предлагает предложения с ошибками.

Учащиеся находят и исправляют их.

Эффект: закрепление орфографических правил.

Игра «Орфографическая эстафета»

Команды по очереди выходят к доске и исправляют слова.

Эффект: развитие внимания и скорости реакции.

3.3. Ролевые и коммуникативные игры**«В магазине»****«В библиотеке»****«Интервью»****«В аптеке»****«На собеседовании»**

Механизм: Ученики получают роли и разыгрывают диалог.

Эффект: развитие устной речи, коммуникативной компетенции.

3.4. Интеллектуальные и соревновательные игры**«Брейн-ринг»**

Команды отвечают на вопросы по теме урока.

«Лингвистическая викторина»

Используются слайды или карточки с вопросами.

«Кто быстрее?»

Соревнование на составление предложений.

3.5. Творческие игровые методы**«Продолжи рассказ»**

Учитель начинает текст, ученики по очереди продолжают.

«Секретное слово»

Необходимо объяснить слово, не называя его.

«Сюжетная картинка»

По иллюстрации составляется рассказ.

Игра «Снежный ком»**Грамматический конструктор**

4. Влияние игровых методов на мотивацию учащихся

Практика показывает, что игровые технологии:

- повышают активность учащихся;
- снижают уровень тревожности;
- формируют положительную учебную атмосферу;
- развивают коммуникативные навыки;
- способствуют устойчивой мотивации к изучению русского языка.

Особенно эффективно их применение в среднем звене школы.

5. Опыт работы в 33-общеобразовательной школе

В педагогической практике игровые методы применяются:

- на этапе актуализации знаний — лексические разминки;
- при объяснении нового материала — проблемные игровые ситуации;
- при закреплении — командные соревнования;
- при контроле знаний — викторины.

Результаты показывают повышение качества знаний и речевой активности учащихся.

6. Методические рекомендации

1. Игра должна соответствовать возрасту учащихся.
2. Необходимо чётко формулировать цель игры.
3. Следует соблюдать баланс между игровым и учебным компонентом.
4. Важно учитывать индивидуальные особенности учеников.
5. После проведения игры рекомендуется рефлексия.

Заключение

Игровые методы являются эффективным средством обучения русскому языку. Их систематическое использование способствует формированию языковой и коммуникативной компетенции, повышает мотивацию учащихся и создаёт благоприятные условия для развития личности. Опыт 33-общеобразовательной школы Нарпайского района Самаркандской области подтверждает целесообразность активного внедрения игровых технологий в учебный процесс.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. — Москва: Педагогика, 1991.
2. Эльконин Д.Б. Психология игры. — Москва: Педагогика, 1978.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — Москва: Политиздат, 1975.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — Москва: Народное образование, 1998.
5. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка. — Москва: Русский язык, 2011.
6. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения. — Москва: Просвещение, 1991.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. — Москва: Логос, 2004.
8. Подласый И.П. Педагогика. — Москва: Владос, 2006.
9. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — Москва: Интор, 1996.
10. Полат Е.С. Новые педагогические технологии. — Москва: Академия, 2008