

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Юлдашова Зулхумор Рустамовна

Гулистанский государственный педагогический институт,  
студентка 3 курса направления «Начальное образование».

Тел: +998979065456 E-mail: [zulhumorrustamovna857@gmail.com](mailto:zulhumorrustamovna857@gmail.com)

<https://doi.org/10.5281/zenodo.19006164>

**Аннотация.** В данной тезисе раскрывается педагогическое значение использования интерактивных методов в процессе начального образования и их влияние на эффективность обучения. С научно-педагогической точки зрения проанализированы вопросы повышения познавательной активности учащихся, развития их самостоятельного мышления и интереса к уроку посредством интерактивных методов.

**Ключевые слова:** начальное образование, интерактивные методы, эффективность обучения, активность учащихся, инновационный подход, мышление, метод «Мозговой штурм», метод «Ролевая игра», метод «Дискуссия», метод «Проблемная ситуация», метод «Проект».

**Annotation.** This paper examines the pedagogical significance of using interactive methods in the process of primary education and their impact on the effectiveness of learning.

From a scientific and pedagogical perspective, the issues of enhancing students' cognitive activity, developing their independent thinking, and increasing their interest in lessons through interactive methods are analyzed.

**Key words:** primary education, interactive methods, teaching effectiveness, student activity, innovative approach, thinking, brainstorming method, role-playing method, discussion method, problem situation method, project method.

**Введение:** В настоящее время внедрение современных педагогических технологий в систему образования, совершенствование учебного процесса и повышение качества обучения являются одними из актуальных задач. Особенно важным является повышение интереса учащихся начальных классов к получению знаний, формирование у них навыков самостоятельного и творческого мышления.

В этом процессе использование интерактивных методов отличается высокой результативностью. Интерактивные методы обеспечивают активное взаимодействие между учителем и учеником, превращая учащихся в непосредственных участников учебного процесса. Это способствует осознанному и прочному усвоению знаний.

### Основная часть

При организации педагогического процесса необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося. Для установления эффективного педагогического взаимодействия возникает потребность в использовании современных инновационных технологий. Одной из таких технологий являются интерактивные методы.

Прежде всего, ответим на вопрос: что такое интерактивные методы?

Интерактивные методы — это способы обучения, основанные на активном участии учащихся и обеспечивающие совместное освоение знаний. С учетом возрастных и психологических особенностей учащихся начальных классов применение данных методов повышает эффективность урока.

Слово «интерактивный» происходит от английского «interactive»: «inter» — взаимный, «act» — действие, активность. Уроки, проводимые с использованием интерактивных методов, побуждают учащихся к творческому мышлению, совместному решению проблем, свободному выражению своих мыслей, инициативности, работе в группе, логичному изложению своих идей в письменной форме.[1]

В процессе обучения используются такие интерактивные методы, как «Кластер», «Мозговой штурм», «Бумеранг», «Ролевая игра», «Работа в малых группах», «Дерево решений», «Пресс-метод», «Дискуссия», «Карусель», «Дебаты» и другие. Их применение способствует формированию у учащихся необходимых знаний, умений и навыков, активизирует мыслительную деятельность, развивает навыки свободного общения, работы в коллективе и решения проблем.

Рассмотрим некоторые из них.

**Метод «Мозговой штурм»** — это способ сбора свободно высказанных идей и предложений учащихся по определенной проблеме с целью нахождения решения. Метод может применяться в устной и письменной формах. В устной форме учащиеся кратко высказывают свои мнения по заданному вопросу. В письменной форме ответы записываются на карточках и размещаются на доске. При письменном варианте возможна последующая группировка идей по определенным признакам. Правильное использование данного метода формирует у учащихся навыки свободного, творческого и нестандартного мышления.

**Метод «Ролевая игра»** — это способ обучения, при котором учащиеся разыгрывают различные жизненные ситуации. В отличие от деловой игры, здесь не проводится оценивание. Учащиеся исполняют роли по заранее разработанному сценарию, что способствует развитию коммуникативных навыков и пониманию социальных ситуаций.

**Метод «Ролевая игра»** предполагает обсуждение проблемы или вопросов за столом, расположенным в форме круга, что обеспечивает зрительный контакт между участниками. Метод может проводиться в устной и письменной формах и способствует развитию самостоятельного мышления и культуры речи.

**Метод «Дискуссия»** включает следующие этапы:

1. Выбор темы и подготовка вопросов.
2. Постановка проблемы и приглашение учащихся к обсуждению.
3. Фиксация высказанных идей (учителем или назначенным секретарем).
4. Группировка и анализ идей.
5. Выбор наиболее оптимального решения.

**Метод «Проблемная ситуация»** направлен на формирование у учащихся навыков анализа причин и последствий проблемы и поиска путей ее решения.

**Метод «Проект»** предполагает индивидуальную или групповую деятельность учащихся в течение определенного времени по сбору информации, проведению исследования и созданию конкретного продукта. Учащиеся участвуют в планировании, принятии решений, реализации, анализе и оценке результатов.[2]

#### **Плюсы и минусы интерактивного обучения**

Методы интерактивного обучения в школе разнообразны и имеют ряд положительных свойств для учеников:

- дети учатся самостоятельно искать информацию;

- развиваются социальные навыки при совместной работе;
- интерактивные методы положительно влияют на развитие критического мышления и творческих навыков;
- внедряя данные форматы в проведение урока помогает детям снизить напряжение; - материал усваивается проще.

Но, несмотря на все преимущества, подобные форматы могут нести определенные сложности для учителя:

- может быть сложно сохранить баланс между обучением и игрой;
- необходимо подстраивать метод под каждого ученика;
- педагогу нужно обладать хорошими организаторскими способностями;
- потребуется время, чтобы дети поняли, что именно вы от них хотите;
- на изучение темы подобным образом уйдет больше времени, по сравнению с традиционными способами проведения урока.

Также у метода есть и минусы:

- небольшое количество методических разработок;
- требуются большие затраты на оборудование.[3]

По результатам педагогических наблюдений установлено, что уроки, организованные на основе интерактивных методов, повышают активность учащихся, усиливают их интерес к обучению и значительно улучшают уровень усвоения знаний.

Кроме того, данные методы способствуют развитию самостоятельного и творческого мышления.

**Заключение.** Таким образом, использование интерактивных методов в начальных классах является одним из важных факторов эффективной организации учебного процесса. Эти методы повышают познавательную активность учащихся, формируют навыки самостоятельного мышления и улучшают качество образования. В связи с этим широкое внедрение интерактивных методов в практику начального образования является важным требованием современной системы обучения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Эргашев Р.Н. Инновации и интеграция в начальном образовании. «Methodist Nashiryoti», 2025. – 38 с.
2. Калдыбекова А.С., Камолова Д.О. Педагогические технологии и педагогическое мастерство: Учебно-методический комплекс. – Ташкент, 2021. – С. 29–30.
3. <https://ped.isoedu.ru/about/stati/interaktivnye-metody-obucheniya-v-nachalnoy-shkole/>