

ВЛИЯНИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ РЕЧИ УЧИТЕЛЯ НА ПАМЯТЬ УЧАЩИХСЯ

Тухтаева Мехриё Шавкатовна

Доктор философии (PhD) по педагогическим наукам,
Преподаватель кафедры узбекского языка и литературы
Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами.

Фахритдинов Хусан Мухитдинович

Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низами
Факультет военного образования Группа 107.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.19480708>

Аннотация. В данной статье с научно-теоретических и практических позиций анализируется психологическое и педагогическое влияние выразительности и эмоционального воздействия речи учителя на процессы памяти учащихся. В исследовании рассматриваются такие речевые факторы, как интонация, тембр, образность, логическое ударение и эмоциональная окрашенность речи, а также их влияние на концентрацию внимания, восприятие информации и процессы её долговременного запоминания. Особое внимание уделяется педагогическим условиям и методам целенаправленного использования эмоционального воздействия в образовательном процессе, способствующим формированию устойчивой учебной мотивации и положительного эмоционального отношения учащихся к учебному материалу.

Результаты исследования обосновывают необходимость развития речевой компетентности учителя как важного компонента повышения качества и эффективности современного образования.

Ключевые слова: речь учителя, выразительность, эмоциональное воздействие, память учащихся, педагогическое общение, интонация, внимание, эффективность обучения, психологические факторы.

Annotatsiya. Mazkur maqolada o'qituvchi nutqining ifodaliligi va emotsional ta'sirining o'quvchilar xotira jarayonlariga ko'rsatadigan psixologik hamda pedagogik ta'siri ilmiy-nazariy va amaliy jihatdan tahlil qilinadi. Tadqiqotda intonatsiya, tembr, obrazlilik, mantiqiy urg'u va nutqning hissiy rang-barangligi kabi nutqiy omillarning diqqatni jamlash, axborotni qabul qilish hamda uzoq muddatli xotirada saqlash jarayonlariga ta'siri yoritiladi. Ta'lim jarayonida emotsional ta'sirni maqsadga yo'naltirilgan va ongli ravishda qo'llashning pedagogik shart-sharoitlari hamda samarali usullariga alohida e'tibor qaratilib, ularning o'quvchilarda barqaror o'quv motivatsiyasini va o'quv materialiga nisbatan ijobiy emotsional munosabatni shakllantirishdagi o'rni asoslab beriladi. Tadqiqot natijalari zamonaviy ta'lim sifati va samaradorligini oshirishda o'qituvchining nutqiy kompetensiyasini rivojlantirish muhim omil ekanini tasdiqlaydi.

Kalit so'zlar: o'qituvchi nutqi, ifodalilik, emotsional ta'sir, o'quvchilar xotirasi, pedagogik muloqot, intonatsiya, diqqat, ta'lim samaradorligi, psixologik omillar.

Abstract. This article provides a scientific-theoretical and practical analysis of the psychological and pedagogical impact of the expressiveness and emotional influence of teachers' speech on students' memory processes. The study examines such speech-related factors as intonation, timbre, imagery, logical stress, and emotional coloration, as well as their effects on attention concentration, information perception, and long-term memory retention.

Special attention is given to the pedagogical conditions and methods for the purposeful and conscious use of emotional influence in the educational process, which contribute to the formation of sustainable learning motivation and a positive emotional attitude toward instructional content. The results substantiate the importance of developing teachers' speech competence as a key factor in enhancing the quality and effectiveness of modern education.

Key words: *teachers' speech, expressiveness, emotional influence, students' memory, pedagogical communication, intonation, attention, learning effectiveness, psychological factors.*

В современной системе образования профессиональная компетентность личности учителя определяется не только уровнем его предметных знаний, но и культурой речи, степенью её выразительности и способностью оказывать эмоциональное воздействие на учащихся. Образовательный процесс основан на непрерывном и целенаправленном взаимодействии между учителем и учеником, в котором речь выступает основным и ведущим средством коммуникации.

Осознанное использование интонации, логических пауз, образных выражений и эмоционально насыщенной лексики активизирует внимание учащихся, усиливает их познавательный интерес к изучаемому материалу и способствует более прочному закреплению знаний в долговременной памяти.

В условиях глобализации и цифровой информационной среды учащиеся ежедневно воспринимают большие объемы разнородной информации. В такой ситуации задача учителя заключается не только в передаче знаний, но и в гармонизации когнитивных и эмоциональных процессов учащихся, что позволяет обеспечить более глубокое и осмысленное усвоение учебного материала. Именно поэтому эмоциональная составляющая педагогической речи — выразительность, воздействие и образность — приобретает особую значимость как важнейший фактор повышения эффективности обучения.

Настоящее исследование направлено на научное обоснование роли выразительности и эмоционального воздействия речи учителя в формировании и укреплении памяти учащихся, а также на выявление психолого-педагогических механизмов влияния речи на процессы восприятия, переработки и воспроизведения информации.

В педагогической деятельности речь учителя является неотъемлемым структурным компонентом образовательного и воспитательного процесса. В традиционных и восточных педагогических концепциях обучение и воспитание рассматриваются как единый, неразделимый процесс, в котором слово выступает ключевым инструментом формирования личности учащегося.

Выразительная и целенаправленно организованная речь способствует не только передаче знаний, но и формированию у учащихся нравственных, социальных и культурных ценностей. Таким образом, педагогическая речь выполняет одновременно когнитивную, воспитательную и мотивационную функции.

В научной литературе выделяются две основные формы педагогической речи: **монологическая и диалогическая**. Монологическая речь проявляется в процессе объяснения, рассказа, лекции и комментария, обеспечивая логически последовательную и систематизированную подачу учебного материала.

Диалогическая речь реализуется в форме беседы, вопросов и ответов, обсуждений и дискуссий, что способствует активному включению учащихся в учебный процесс и стимулирует их самостоятельное мышление. Именно в диалогическом взаимодействии усиливается эмоциональное воздействие, создается благоприятная психологическая атмосфера и формируется позитивное отношение учащихся к процессу обучения.

Под выразительностью речи понимается осознанное использование интонации, темпа, пауз, логического ударения, мимики и жестов для более образной и эмоционально насыщенной передачи информации. С точки зрения психологии, эмоционально окрашенная речь активизирует процессы внимания и восприятия, которые являются необходимыми условиями эффективного запоминания.

Научные исследования подтверждают, что информация, представленная в эмоционально значимом контексте, формирует более прочные нейронные связи и дольше сохраняется в долговременной памяти [1].

Эмоциональное воздействие речи способствует усвоению знаний не только на когнитивном, но и на аффективном уровне. Если учащийся формирует положительное эмоциональное отношение к изучаемому материалу, информация приобретает для него личностную ценность и сохраняется в памяти в течение более длительного времени.

В педагогической теории выделяются три основные функции речи учителя:

- **Информационная функция** — передача знаний и учебного содержания в логически выстроенной и доступной форме;
- **Убеждающая функция** — воздействие на ценностные установки и мировоззрение учащихся;
- **Мотивационно-стимулирующая функция** — формирование интереса к обучению и развитие внутренней учебной мотивации.

Комплексное использование данных функций способствует активизации памяти, развитию ассоциативных связей и повышению уровня осмысленного усвоения знаний.

Анализ показывает, что письменная и устная формы речи учителя выполняют различные, но взаимосвязанные функции в педагогической деятельности. Основная роль письменной речи в научно-исследовательском процессе заключается в распространении результатов исследования за пределы узкого круга специалистов и доведении их до широкой научной и педагогической общественности.

Высказывание К. А. Тимирязева: «Для науки я работаю, а для народа пишу» ярко отражает социальную значимость письменной речи. Научная ценность педагогических трудов определяется не только уровнем их теоретической новизны, но и степенью их практического применения в образовательной среде [2].

Особое значение имеет **мнестическая функция письменной речи**, реализуемая через конспекты, планы, тезисы и рабочие записи, которые служат опорой для устных выступлений, учебных занятий и научных дискуссий. Таким образом, письменная и устная формы речи находятся в тесной функциональной взаимосвязи.

В рамках управленческой функции письменная речь используется при оформлении приказов, инструкций, методических рекомендаций и аналитических отчетов. Ясность, логическая последовательность и эмоциональная нейтральность таких документов повышают эффективность управления образовательным процессом и снижают риск коммуникативных искажения информации [3].

Аналитические данные свидетельствуют о том, что эмоционально насыщенная устная речь учителя способствует формированию устойчивых ассоциативных связей у учащихся, что, в свою очередь, усиливает процессы долговременного запоминания.

Выразительная речь повышает уровень вовлеченности учащихся в учебную деятельность и формирует позитивную учебную мотивацию. Речь учителя в общественной, академической и профессиональной среде также выполняет репрезентативную функцию, формируя имидж как самого педагога, так и образовательного учреждения в целом.

Результаты исследования подтверждают, что выразительность и эмоциональное воздействие речи учителя являются важнейшими педагогическими факторами, определяющими эффективность образовательного процесса. Осознанное использование устной и письменной речи активизирует процессы восприятия, запоминания и практического применения знаний учащимися. Эмоционально насыщенная и логически выстроенная речь формирует положительное отношение к учебному материалу и способствует превращению знаний в личностно значимую ценность.

Анализ также показывает, что развитие речевой компетентности учителей, формирование навыков риторики и педагогического общения должно стать приоритетным направлением в системе повышения квалификации педагогических кадров. Это не только повышает качество образования, но и способствует формированию социально активной, самостоятельной и конкурентоспособной личности обучающегося.

Список литературы:

1. Vadmaev, B. T., & Malyshev, A. A. (2016). *Педагогическая речь и культура общения*. Москва: Академия.
2. Timiryazev, K. A. *Избранные сочинения. Наука и народ*. Москва: Наука, 1983.
3. Gonobolin, F. N. (2004). *Речь учителя и педагогическое мастерство*. Санкт-Петербург: Питер.
4. Kan-Kalik, V. A. (2005). *Психология педагогического общения*. Москва: Педагогика.
5. Shavkatovna, T. M. (2026, January). O'QUVCHILARDA MATEMATIK SAVODXONLIKNI SHAKLLANTIRISH METODLARI. In *CONFERENCE OF MODERN SCIENCE & PEDAGOGY* (Vol. 2, No. 1, pp. 347-350).
6. Shavkatovna, T. M., & Dilbar, T. (2025, December). ZAMONAVIY YONDASHUVLAR ASOSIDA O'QUVCHILARNING NUTQ MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH. In *CONFERENCE OF INNOVATIVE HORIZONS IN SCIENCE & ENGINEERING* (Vol. 1, No. 3, pp. 271-275).
7. Shavkatovna, T. M., & Aktamovna, V. M. (2025). RAQAMLI TA'LIM MUHITIDA BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING NUTQ MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH. *YANGI RENESSANSDA ILM-FAN TARAQQIYOTI*, 1(3), 301-306.
8. Shavkatovna, T. M. (2025, December). KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV ASOSIDA BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING NUTQ MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH. In *CONFERENCE OF MODERN SCIENCE & PEDAGOGY* (Vol. 1, No. 8, pp. 542-545).
9. Shavkatovna, T. M. (2025). THE RELATIONSHIP BETWEEN SPEECH COMPETENCE AND CRITICAL THINKING DEVELOPMENT IN PEDAGOGY. *SHOKH LIBRARY*, 1(13).

10. Kosimovna, A. R. UDK: 81.39 PARADIGMATIC PROPERTIES OF DEICTIC UNITS IN THE TEXT.
11. Kosimovna, A. R. UDK: 81.39. *Paradigmatic Properties of Deictic Units in the Text.*
12. Abduraxmonova, R. N. (2025). Nemis tilidagi diniy matnlarning o‘zbek tiliga qilingan tarjima namunalari asosida deiktik birliklarning lingvopragmatik tahlili. *Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук Actual Problems of Humanities and Social Sciences.*, 5(11), 177-182.
13. Kosimovna, A. R. N. (2025, November). SOCIODEIXIS AND TEXTUAL DEIXIS IN GERMAN RELIGIOUS TEXTS. In *CONFERENCE OF MODERN SCIENCE & PEDAGOGY* (Vol. 1, No. 7, pp. 842-845).