

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УРОКАХ

Фазылова Лайло Махмудовна

Чиланзарский район города Ташкента Учитель Воспитание в школе № 168

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20321145>

Аннотация. В статье раскрывается важность эффективного внедрения инновационных образовательных технологий в восстановление трудового воспитания учащихся на уроках естественных наук. На примерах доказывается необходимость помощи учащихся и учета молодежных материалов при реализации дидактического использования.

Ключевые слова: педагогическая технология, инновационная технология, образование, дидактический инструмент, совершенствование образования.

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня в систему образования внедряются новые подходы. Современная педагогика направлена на повышение активности учащихся в учебном процессе посредством использования интерактивных методов. В частности, использование интерактивных методов в обучении имеет большое значение, поскольку благодаря им учащиеся не только получают знания, но и приобретают жизненный опыт, навыки самостоятельного принятия решений и решения проблем. Преимущества интерактивных методов заключаются в том, что они активно вовлекают учащихся в учебный процесс, делают урок более интересным и эффективным. Например, посредством дискуссий учащиеся размышляют над актуальными темами, узнают разные точки зрения, а с помощью ролевых игр получают возможность анализировать ситуации из реальной жизни. Поэтому обучение в средних общеобразовательных учреждениях с использованием интерактивных методов должно осуществляться в соответствии с потребностями времени. Такой подход дополнительно укрепляет духовно-нравственное воспитание учащихся, облегчая их адаптацию к социальной жизни.

Суть и значение интерактивных методов. Интерактивные методы — это методы, обеспечивающие активное участие учащихся в учебном процессе. Эти методы основаны на работе учителя с учениками, а не на использовании его в качестве единственного источника знаний.

Основные аспекты интерактивных методов следующие:

Повышение активности — ученики становятся активными участниками урока, а не пассивными слушателями. Например, учитель дает ученикам задание на самостоятельное мышление и обсуждение по актуальной теме.

Развитие творческого мышления — ученики учатся мыслить самостоятельно и творчески. Например, инсценировка различных ситуаций с помощью ролевых игр помогает им получить жизненный опыт.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Интерактивные методы (инновационные и информационные технологии) в образовательном процессе привлекают все больше внимания, способствуя совершенствованию педагогического образования, улучшению обучения. Занятия с использованием современных технологий помогают ученикам самостоятельно искать приобретенные знания, самостоятельно изучать и анализировать их, а также

самостоятельно их воспроизводить. Учитель в этом процессе создает условия для развития, приобретения и воспитания личности и коллектива, а также начинает осуществлять управленческую и лидерскую деятельность. В таком образовательном процессе ученик становится главной фигурой. Сегодня основная причина, по которой особое внимание уделяется использованию педагогических технологий в образовательном процессе, заключается в коррективном подходе: при планировании реализации личностно-ориентированного обучения в производстве педагогические технологии – Закон об образовании – уделяют особое внимание вопросу внедрения обучения.

Во-вторых, педагогические технологии обеспечивают широкое внедрение систематических мероприятий в образовательный процесс.

В-третьих, педагогические технологии – это технологии обеспечения, планирования и контроля хода образовательных процессов.

В-четвертых, педагогические технологии, поскольку они предполагают использование новых производственных и информационных методов, применяются в судебной практике.

Правильное внедрение педагогических технологий в образовательный процесс приводит к тому, что учитель выступает в роли главного организатора или консультанта в этом процессе. Это требует от учителя большей самостоятельности, креативности и воли. Учебные мероприятия, основанные на педагогических технологиях, позволяют учащимся осмысливать важные жизненные знания, решать проблемы, размышлять над ними и обосновывать свои самостоятельные точки зрения.

По этой причине роль и значение современных методов обучения, интерактивных методов, инновационных технологий в образовательном процессе несравнимы.

Знания и опыт использования педагогических технологий и документации в образовании обеспечивают приобретение учащимися знаний и зрелых навыков.

Метод «Круглый стол»: лист бумаги с написанным на нем заданием вращается по кругу. После того, как каждый ученик записывает свой вариант ответа, он передает лист другому ученику. Затем следует обсуждение: неправильные ответы удаляются, а знания ученика оцениваются по количеству правильных ответов. Этот метод может использоваться не только в письменной, но и в устной форме. Примеры заданий, которые можно дать:

- Из каких частей состоит образование?
- Какова современная потребность в интеллектуальном образовании?
- Что такое нравственное воспитание?
- Что такое экологическое воспитание?
- Объясните важность трудового и экономического воспитания;
- Назовите упражнения эстетического воспитания;
- Важность физического воспитания сегодня;
- Каковы важные особенности правового воспитания?

Следует помнить, что хорошо сформулированный вопрос – это вопрос, содержащий половину ответа.

Метод «Ручка в центре стола». Вся группа получает задание (например, по очереди указываются личность ученика, основные качества личности и факторы, влияющие на работу и производство). Каждый ученик пишет один вариант ответа на листке бумаги, передает его соседу и кладет свою ручку в центр стола.

Пример задания: Задание должно быть дано группе человеком, оказавшим на него влияние, на примерах из личной жизни. Задание передается от одного ученика к другому на листке бумаги. Ученик пишет ответ, передает листок следующему ученику и кладет ручку на стол напротив себя. Ученик, не знающий ответа, передает листок следующему ученику, но держит ручку в руке. Еще одно условие этой методики: один вариант ответа нельзя давать дважды, другими словами, повторения здесь не допускаются. Задание выполнено. У учителя есть листок бумаги с вариантами ответов. Он перечисляет эти варианты. Пока варианты перечисляются, обсуждается один документ:

Как объяснить врожденный вывод человека? Что вы понимаете под социальной средой, окружающей ребенка? И ее особенностями. Метод «ручка посреди стола» имеет ряд преимуществ. В частности, учитель видит, кто готов к уроку, а кто нет:

- ученик, не готовый к уроку, может получить значительно полезные знания по обсуждаемой теме во время устного обсуждения;

- это групповая работа, которая укрепляет дисциплину учеников и делает их сплоченными, потому что ученик, слишком долго размышляющий над своим вариантом, тратит время, отведенное на всю группу. Если ученик не готов к уроку, он все равно уступит группе, потому что группа ему нужна;

- ученики анализируют свои ответы дважды: во время письменной работы и во время устного обсуждения. Таким образом, эти интерактивные методы, используемые в учебном процессе, способствуют развитию самостоятельности, усердия, организованности, вежливости и творческих способностей учащихся.

Интерактивные методы внедряются в процесс контролируемого обучения, основанного на взаимодействии учащихся. Использование этих методов способствует повышению качества урока. Его основными критериями являются неформальные дискуссии, свободное представление учебного материала, самостоятельное чтение, обучение, семинары, развитие инициативы учащихся, работа в малых группах, больших группах, командных работах, демонстрация, большие группы, командные работы. Обучение проходит в повседневной, диалогической форме (компьютерное общение) или на основе взаимодействия учителя и ученика. Интерактивность – это взаимная деятельность, действие, воздействие, происходит в диалогах между учеником и учителем, между учениками (предмет-предмет). Главная цель интерактивных методов – создание наиболее благоприятной среды для учебного процесса, предоставление ученику возможности мыслить активно, свободно, творчески, активизировать его, двигаться, корректировать внутреннюю среду. Такие уроки проводятся таким образом, чтобы ни один ученик не оставался в стороне от этого процесса, чтобы у него была возможность четко выразить свои мысли и мнения о том, что он услышал, прочитал, увидел и узнал. Происходит процесс обмена идеями. У детей развивается желание учиться, познавать мир и формировать дружеские отношения. Интерактивное образование по своим свойствам основано на дидактических играх, эвристических (мыслительных, поисковых, находчивых) диалогово-уроковых процессах, посредством создания и решения проблемных ситуаций, творческих ресурсов из имеющихся ресурсов, а также информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, интерактивные образовательные технологии и интерактивные методы, являющиеся его важным структурным элементом, обеспечивают установление показателей организации образовательного процесса. Ведь современное образование

требует постоянного обновления целей, содержания, формы, методов и производства образования в связи с развитием науки и техники.

В заключение, использование интерактивных методов в учебных занятиях обеспечивает высокую эффективность в повышении активности учащихся, развитии критического и творческого мышления и привитии нравственных ценностей на практике. Этот процесс обеспечивает переход от педагогически ориентированной системы к ученикоцентрированному образованию.

Список литературы:

1. Санакулов Х.Р., Ходиева Д.П. Сатбаева «Методология труда и его воспитания». Учебник. Т.: ТДПУ. 2015.
2. Ш. Мирзиёв. Совместное построение свободного и процветающего демократического государства Узбекистан. Ташкент - "Узбекистан" - 2016.56Б.
3. М. Тилавова. Учебник «Технология и методика преподавания».
4. М. Бухара: ООО "Садриддин Салим Бухарий"Дурдона, 2021-312б.
5. Ш. Н. Курбонова. Создание современных педагогических технологий в процессе обучения. Педагогические навыки. Специальный выпуск, 2020. 102 с.