

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН О МЕРАХ ПО ДАЛЬНЕЙШЕМУ РЕФОРМИРОВАНИЮ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Отабек Урозбоев

Ташкентский государственный юридический университет
2-курс факультет Уголовное правосудие.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20314183>

Указ Президента Республики Узбекистан от 26 ноября 2025 года № УП–232 представляет собой системообразующий нормативно-правовой акт стратегического характера, направленный на глубокую трансформацию модели юридического образования и научных исследований в сфере права. Его принятие обусловлено объективной необходимостью адаптации национальной системы подготовки юридических кадров к современным вызовам правового развития, цифровизации, усложнения правоприменительной практики и интеграции Узбекистана в глобальное правовое и академическое пространство.

Прежде всего Указ фиксирует смену концептуальной парадигмы юридического образования. Если ранее доминировал подход, ориентированный на усвоение нормативного материала и формальное освоение теории, то новый документ закрепляет модель, основанную на триаде «образование – наука – практика». Данная интеграция рассматривается не как декларативная цель, а как организационный и методологический принцип, подлежащий обязательной реализации через изменение учебных программ, структуры университетов и форм взаимодействия с государственными и негосударственными институтами.

Центральное место в Указе занимает внедрение практико-ориентированного обучения. Устанавливается, что, начиная с 2026/2027 учебного года в Ташкентском государственном юридическом университете, а впоследствии и в других юридических вузах, значительная часть учебного процесса должна быть перенесена в плоскость практики. Для студентов старших курсов до 50 процентов учебного времени отводится практической деятельности в судах, правоохранительных органах, адвокатуре, нотариате, консалтинговых и иных организациях. Это означает институциональный отказ от формального подхода к практике как кратковременного этапа обучения и признание её равнозначным элементом образовательного процесса.

Существенным нововведением является нормативное закрепление клинического и дуального образования. Клиническое обучение предполагает работу студентов с реальными правовыми кейсами под контролем преподавателей и практиков, что позволяет формировать навыки правового анализа, аргументации, подготовки процессуальных документов и консультирования. Дуальное образование, в свою очередь, обеспечивает системное сочетание обучения в вузе и работы в профильных организациях, тем самым снижая разрыв между академической подготовкой и реальной профессиональной деятельностью.

Указ также предусматривает глубокую институциональную реформу университетского управления. В структуре юридических вузов формируются академические департаменты, исследовательские центры, центры практики и карьеры.

Эти структуры ориентированы на междисциплинарность, коллективные формы принятия решений и тесную связь с правоприменительной практикой.

Существенно сокращается дублирование управленческих функций, перераспределяются полномочия факультетов и департаментов, усиливается роль профессорско-преподавательского состава в управлении университетами, в том числе через создание Совета профессоров.

Отдельного внимания заслуживает блок норм, посвящённых научной деятельности. Исследовательские центры получают задачу не только теоретического осмысления правовых проблем, но и проведения научной экспертизы проектов нормативно-правовых актов, участия в законотворческом процессе, подготовки предложений для государственных органов. Таким образом, юридическая наука институционально включается в процесс выработки государственной правовой политики, что повышает её прикладную значимость и социальную востребованность.

Инновационным элементом Указа является внедрение цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовательный процесс. Закрепляется возможность использования инструментов искусственного интеллекта для оценки промежуточных знаний, анализа качества учебных занятий и мониторинга образовательных результатов, при сохранении обязательного участия преподавателей в итоговой оценке. Это свидетельствует о стремлении государства к цифровой модернизации образования при одновременном соблюдении принципов академической этики и ответственности.

Международное измерение реформы выражается во внедрении международных образовательных стандартов и программ, включая направление «Цифровое право», обучение по которому осуществляется на английском и других иностранных языках.

Привлечение зарубежных профессоров, ориентация на международные рейтинги и стандарты академического качества направлены на повышение конкурентоспособности национального юридического образования и его признание на международном уровне.

Указ также затрагивает ранние этапы правового образования, включая общеобразовательные школы и академические лицеи. Вводятся элементы правового просвещения, направленные на формирование правового мышления, базовых знаний о государстве и праве, что позволяет рассматривать юридическое образование как непрерывный процесс, а не изолированный этап высшей школы.

В правовом смысле Указ № УП–232 обладает высокой регулятивной и программной значимостью. Он не только устанавливает конкретные организационные и образовательные меры, но и вносит изменения в ранее принятые акты Президента Республики Узбекистан, обеспечивая нормативную согласованность реформ. Реализация Указа сопровождается утверждением дорожной карты, механизмов мониторинга и персональной ответственности должностных лиц за его исполнение, что усиливает его практическую эффективность.

В целом анализ Указа позволяет сделать вывод, что он направлен на формирование новой модели юридического образования, ориентированной на качество, практическую применимость, научную обоснованность и международную интеграцию.

Его реализация призвана обеспечить подготовку юристов нового поколения, способных эффективно функционировать в условиях усложняющейся правовой реальности и способствовать укреплению принципа верховенства закона в Республике Узбекистан.