

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Рахматова Наргис Касымовна

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20360434>

Аннотация. В статье рассматривается коммуникативная компетенция как основная цель обучения русскому языку. Анализируются теоретические основы понятия, его связь с речевой деятельностью, языковой системой, социокультурным контекстом, дискурсивной организацией речи и стратегиями преодоления коммуникативных трудностей. Обосновывается мысль о том, что обучение русскому языку не может ограничиваться усвоением грамматических правил и лексического минимума. Его конечным результатом должна стать способность обучающегося понимать русскую речь, строить связное высказывание, выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения, учитывать адресата, цель, речевой этикет и культурные нормы.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, русский язык, обучение русскому языку, речевая деятельность, коммуникативный подход.

ВВЕДЕНИЕ

В современной методике обучения русскому языку понятие коммуникативной компетенции занимает центральное место, поскольку практическое владение языком определяется не только знанием грамматических правил, но и способностью использовать эти правила в реальном общении. Учащийся может правильно назвать падежи, запомнить формы глагольного вида, знать значение отдельных слов, однако испытывать затруднения при ответе на вопрос, участии в диалоге, понимании живой речи, написании связного текста или выражении собственного мнения. Такое противоречие показывает, что формальное знание языка не тождественно полноценному владению им. Именно поэтому обучение русскому языку должно быть направлено на формирование умения действовать посредством языка в конкретной коммуникативной ситуации.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Коммуникативная компетенция в обучении русскому языку представляет собой сложное образование, включающее языковые знания, речевые умения, социокультурную осведомлённость, дискурсивную организацию высказывания и стратегическое поведение в процессе общения. Языковой компонент связан с фонетикой, лексикой, грамматикой, словообразованием и синтаксисом. Без этой основы невозможно построить правильное высказывание, понять значение слов, различить грамматические формы и выразить мысль средствами русского языка. Однако языковая правильность не является конечной целью сама по себе. Она становится значимой тогда, когда служит решению конкретной речевой задачи: сообщить информацию, попросить о помощи, согласиться, возразить, объяснить причину, выразить отношение, описать событие или аргументировать позицию.

Речевой компонент коммуникативной компетенции охватывает основные виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. При обучении русскому языку эти виды не должны существовать изолированно. Если учащийся слушает диалог, затем анализирует его языковые средства, после этого участвует в аналогичной ситуации общения и, наконец, пишет краткое сообщение по теме, происходит комплексное развитие речевой способности.

Такой подход соответствует деятельностному пониманию языка, представленному в работах А.А. Леонтьева, где речь рассматривается как деятельность, имеющая мотив, цель, условия реализации и результат [7]. Следовательно, русский язык усваивается эффективнее тогда, когда грамматический материал включён в осмысленную речевую практику.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Социокультурный компонент особенно важен при обучении русскому языку как неродному или иностранному, поскольку речевое поведение всегда связано с культурными нормами. Русская система обращения, различие «ты» и «вы», употребление имени-отчества, формы вежливой просьбы, способы выражения несогласия, благодарности, извинения и приглашения имеют не только языковое, но и социальное значение. Грамматически правильная фраза может оказаться коммуникативно неудачной, если она не соответствует возрасту, статусу, степени знакомства или официальности ситуации. Поэтому формирование коммуникативной компетенции требует включения в обучение речевого этикета, культурных сценариев, бытовых и профессиональных ситуаций, а также норм поведения в русскоязычной среде.

Дискурсивный компонент выражается в умении строить связное, логически организованное и целостное высказывание. Учащийся должен не только произносить отдельные предложения, но и соединять их в текст, выстраивать смысловую последовательность, использовать средства связи, вводные конструкции, местоименные замены, причинно-следственные отношения, аргументы и выводы. В русском языке связность текста зависит от порядка слов, видовременной соотнесённости глаголов, лексического повтора, синонимических замен, интонации и композиции высказывания.

Поэтому работа над монологом, пересказом, рассуждением, описанием, диалогом и письменным текстом должна занимать системное место в обучении.

Стратегический компонент коммуникативной компетенции связан с умением преодолевать трудности в процессе общения. Реальная коммуникация редко проходит без затруднений: учащийся может забыть слово, не понять реплику собеседника, ошибиться в грамматической форме, столкнуться с неизвестной темой или недостатком времени.

Стратегически компетентный говорящий умеет переспросить, уточнить, заменить забытое слово описанием, использовать синоним, привести пример, попросить собеседника говорить медленнее или переформулировать мысль. Такие стратегии необходимо специально развивать, поскольку они делают учащегося более самостоятельным и уверенным.

Ошибка при таком подходе рассматривается не только как нарушение нормы, но и как этап формирования речевой способности.

Коммуникативная направленность обучения меняет роль грамматики. В традиционной модели грамматика часто преподаётся как система правил, таблиц и упражнений на подстановку. При коммуникативном подходе грамматика сохраняет своё значение, но рассматривается как средство выражения смысла. Например, изучение творительного падежа может быть связано с темами профессии, интересов, совместных действий и социальной роли: «работать врачом», «заниматься спортом», «интересоваться литературой», «говорить с преподавателем».

Вид глагола может осваиваться через различие процесса и результата, а падежная система — через реальные отношения между участниками ситуации.

Е.И. Пассов рассматривал коммуникативный метод как обучение речевому общению, где языковой материал усваивается через выполнение значимых коммуникативных задач [4].

Особую роль в формировании коммуникативной компетенции играют ситуативные задания. Учащийся должен не только выполнять упражнения по образцу, но и действовать в моделируемых ситуациях: представиться, познакомиться, задать вопрос, получить информацию, купить билет, объяснить проблему, описать маршрут, выразить просьбу, поздравить, пригласить, отказаться, уточнить расписание, написать сообщение или обсудить событие.

Такие задания создают потребность в употреблении языка. В результате русский язык перестаёт восприниматься как набор абстрактных правил и становится инструментом решения реальных коммуникативных задач.

Аутентичные и учебно-аутентичные тексты также являются важным средством развития коммуникативной компетенции. Диалоги, объявления, инструкции, расписания, письма, интервью, короткие статьи, сообщения, отзывы, фрагменты художественных и публицистических текстов позволяют учащемуся видеть, как русский язык функционирует в разных жанрах и стилях.

Работа с такими материалами развивает умение понимать адресата, цель текста, коммуникативную задачу и языковые особенности жанра. А.Н. Щукин подчёркивает значимость системной методической организации обучения русскому языку как иностранному, где практическое владение речью связано с отбором содержания, методов, упражнений и форм контроля [5].

Коммуникативная компетенция требует изменения системы оценки результатов обучения. Если контроль ограничивается грамматическими тестами, он не показывает, способен ли учащийся реально общаться на русском языке.

Необходимо оценивать понимание устной и письменной речи, участие в диалоге, способность строить связный монолог, использовать языковые средства в соответствии с ситуацией, соблюдать нормы речевого этикета и применять стратегии при коммуникативных затруднениях.

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком рассматривают пользователя языка через призму действий, которые он способен выполнять в различных сферах общения, а Companion Volume 2020 года расширяет эти подходы за счёт медиации, онлайн-взаимодействия и плюрилингвальной компетенции [3].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Коммуникативная компетенция является основной целью обучения русскому языку, поскольку именно она отражает способность учащегося пользоваться языком в реальной речевой практике.

Знание грамматики, лексики и фонетики необходимо, но оно становится полноценным результатом только тогда, когда учащийся умеет понимать речь, строить связные высказывания, участвовать в диалоге, писать тексты, учитывать адресата, ситуацию, стиль и культурные нормы общения.

Русский язык в таком подходе изучается не как совокупность отвлечённых правил, а как средство коммуникации, познания, межкультурного взаимодействия и личностного развития.

Формирование коммуникативной компетенции требует системного сочетания языковой точности, речевой практики, ситуативных заданий, социокультурного материала, дискурсивной работы, стратегий общения и функциональной оценки результатов.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Hymes D. On Communicative Competence // *Sociolinguistics: Selected Readings* / Ed. by J.B. Pride, J. Holmes. — Harmondsworth: Penguin, 2012. — P. 269–293.
2. Canale M., Swain M. Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing // *Applied Linguistics*. — 2010. — Vol. 1, № 1. — P. 1–47.
3. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume. — Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2020. — 278 p.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 223 с.
5. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие. — 4-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2017. — 509 с.
6. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения языкам. — М.: ИКАР, 2009. — 448 с.
7. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. — М.: Просвещение, 2019. — 214 с.