

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ: МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ И УЧЕБНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Абдусатторова Омина

преподаватель кафедры языков Университета «Янги Аср».

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20475193>

Аннотация. В данной статье рассматриваются научные концепции критического мышления в языковом образовании, описываются методы внедрения критического мышления на уроках русского языка и предлагаются интерактивные занятия, направленные на целенаправленное развитие навыков логического мышления с использованием функций русского языка. Также приводится структурированный анализ с примерами в формате экзаменационных заданий.

Ключевые слова: Критическое мышление (КМ), русский язык, практические занятия, образование.

Abstract. This article examines academic concepts of critical thinking in language education, describes methods for incorporating critical thinking into Russian language lessons, and proposes interactive activities aimed at the targeted development of logical thinking skills using the functions of the Russian language. It also provides a structured analysis with examples in the format of examination questions.

Key words: Critical thinking (CT), Russian, activities, education.

Annotatsiya. Ushbu maqola til ta'limida tanqidiy fikrlashning akademik tushunchalarini o'rganadi, tanqidiy fikrlashni rus tili darslariga kiritish usullarini tasvirlaydi va rus tilining funksiyalaridan foydalangan holda mantiqiy fikrlash ko'nikmalarini maqsadli rivojlantirishga qaratilgan interaktiv faoliyatlarni taklif etadi. Shuningdek, u imtihon savollari formatida misollar bilan tuzilgan tahlilni taqdim etadi.

Kalit so'zlar: Tanqidiy fikrlash (CT), rus tili, faoliyatlar, ta'lim.

Критическое мышление — это объективный анализ и оценка информации с целью формирования обоснованного суждения. Оно выходит за рамки простого принятия фактов на веру, требуя от вас подвергать сомнению предположения, распознавать предвзятость и связывать логические идеи для решения проблем. Развитие критического мышления (КМ) широко признано в качестве одной из основных целей образования, поскольку современное изучение языка требует большего, чем просто лингвистической точности: учащиеся должны интерпретировать информацию, оценивать точки зрения, распознавать предположения и обосновывать свои утверждения.

На занятиях по языку — особенно на уроках русского языка — критическое мышление может быть естественным образом интегрировано посредством чтения и понимания текста, анализа дискурса, написания убедительных текстов и дискуссий. КТ также тесно связано с коммуникативной компетенцией, поскольку учащимся необходимо логически структурировать устную и письменную речь при отстаивании собственного мнения или ответе на высказывания других.

В педагогических исследованиях критическое мышление рассматривается не как «просто наличие мнения», а как совокупность когнитивных и коммуникативных операций, таких как:

- выявление утверждения (тезиса),

- оценка доказательств (подтверждений),
- распознавание альтернатив и контраргументов,
- вывод заключений и их обоснование.

В контексте изучения иностранного языка критическое мышление часто описывается как задача преподавания, поскольку его можно развивать с помощью специально разработанных классных занятий, а не предполагать, что оно появится автоматически.

Исследования, связывающие критическое мышление и языковое образование, утверждают, что языковые задачи могут превращаться в «задачи на мышление», когда учащиеся должны интерпретировать смысл, выявлять предвзятость, сравнивать точки зрения и подкреплять свои утверждения доказательствами. (sciencedirect.com)

Материалы для изучения языка (тексты, диалоги, медиа-сообщения) предоставляют структурированный контент, с помощью которого учащиеся практикуют выводы, анализ и оценку.

В исследованиях по развитию критического мышления в языковых классах центральная идея заключается в том, что учащимся нужны возможности для анализа дискурса (а не только лексики и грамматики) и что аспекты культуры и мировоззрения также могут влиять на интерпретацию. (nyiconstellations.org)

Преподавание русского языка (в том числе русского как иностранного или второго языка) выигрывает от педагогики, ориентированной на критическое мышление, поскольку учащиеся должны:

- интерпретировать коммуникативные нормы русского языка,
- различать констатации фактов и оценки,
- понимать замысел автора/говорящего,
- а также формулировать логически связанные ответы на русском языке.

В целом, исследование подтверждает утверждение о том, что развитие критического мышления требует явного обучения этапам рассуждения и структурированной последовательности задач, а не только свободного обсуждения. (sciencedirect.com).

Критическое мышление является одним из навыков межличностного общения.

Практический метод развития критического мышления для уроков русского языка можно организовать в виде 3-этапного цикла:

Этап А — Понимание (выявление тезиса и доказательств)

- Учащиеся определяют основное утверждение текста/диалога.
- Они выделяют слова/фразы, указывающие на доказательства и аргументацию.

Этап В — Оценка (сравнение точек зрения + выявление слабых мест)

- Учащиеся решают, какой аргумент сильнее.
- Они обосновывают свое решение с помощью текста.

Этап С — Формулировка (аргументация на русском языке)

• Учащиеся пишут или устно формулируют ответ, используя соединительные слова, выражающие логическую связь.

- Они приводят контраргументы и делают вывод.

Это соответствует научным взглядам, согласно которым развитие критического мышления на уроках языка требует выполнения заданий, направленных на структурированное мышление, а не только устной речи открытого типа. (sciencedirect.com)

Существует множество упражнений для выполнения этой задачи, и ниже мы опишем некоторые из наиболее эффективных:

Упражнение 1: «Тезис–Доказательство–Вывод»

Цель: Научить учащихся строить структуру рассуждений на русском языке.

- Раздайте короткий текст на русском языке (150–220 слов).
- Учащиеся подчеркивают:
 - тезис (основная идея/утверждение),
 - доказательства (причины/примеры),
 - вывод (заключение).
- Затем в парах учащиеся составляют «мини-план» на русском языке
- Тезис: ...
- Доказательства: ...
- Вывод: ...

Помощь учителя: предоставьте список связующих слов:

- потому что, во-первых, однако, следовательно, значит.

Задание 2: «Факт или мнение?» (Fact vs opinion)

Цель: Развить навыки критической оценки и точности.

- Предложите 8–12 предложений из текста/СМИ.
- Учащиеся сортируют их по категориям: факт / мнение / непроверяемо.
- После сортировки учащиеся должны ответить:
 - Почему вы так решили? (Они должны объяснить, используя доказательства на русском языке.)

Задание 3: «Контраргумент» (Эстафета контраргументов)

Цель: Развить умение рассматривать альтернативные точки зрения.

- Группа из 3 человек:
 1. Учащийся А озвучивает утверждение из текста.
 2. Учащийся Б приводит контраргумент, используя доказательства.
 3. Ученик С определяет, какое из этих рассуждений является более обоснованным, и объясняет, почему.

Правило взаимодействия: каждый контраргумент должен содержать как минимум один цитируемый (или перефразированный) фрагмент.

Задание 4: «Суд над утверждением» (Дебаты в качестве оценки)

Цель: сделать критическое мышление измеримым и структурированным.

- Учитель записывает утверждение на доске (например, «Образование должно быть только онлайн»).
- Учащиеся готовятся:
 - обвинение (подтверждающие доказательства),
 - защита (опровергающие доказательства),
 - судья (критерии оценки: качество доказательств, логика, ясность).
- После дебатов судья записывает:
 - Лучшее обоснование было у ... потому что ...

В заключение следует отметить, что данное исследование подтверждает: критическое мышление можно целенаправленно развивать в условиях изучения иностранного языка, если задания носят проблемно-ориентированный характер, основаны на текстах и требуют обоснования с приведением доказательств.

На уроках русского языка критическое мышление можно интегрировать посредством структурированных упражнений (определение тезиса и доказательств, сортировка фактов и мнений, эстафета контраргументов, дискуссии по оценке), которые одновременно способствуют развитию коммуникативной компетенции. (sciencedirect.com)

Ссылки:

1. Enhancing Critical Thinking In Foreign Language Learners. ScienceDirect (S1877042811026759). (sciencedirect.com)
2. The Cultural Aspects of Developing Critical Thinking in an ELT Classroom. Constellations: Journal of NYU (2023). (nyiconstellations.org)
3. Эдвард М. Глейзер. «Определение критического мышления». Международный центр оценки высших форм мышления (ICAT, США)/Сообщество критического мышления. Проверено 22 марта 2017 г.
4. Хичкок, Дэвид (2024), «Критическое мышление», в: Залта, Эдвард Н.; Нодельман, Ури (ред.), Стэнфордская энциклопедия философии (издание лета 2024 г.), Лаборатория исследований в области метафизики, Стэнфордский университет, прочитано 18 августа 2024 г.
5. Пьерджованни, П. Р., «Воспитание критически мыслящего человека», College Teaching, т. 62, № 3 (июль–сентябрь 2014 г.), с. 86–93, прочитано 26 января 2023 г.