

РОЛЬ ОЦЕНИВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**Насридинова Ситора Уткировна**

Базовый докторант Азиатского международного университета.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20513932>

Аннотация. *Оценивание является фундаментальным компонентом преподавания и изучения иностранных языков. Оно служит не только инструментом измерения языковой компетенции обучающихся, но и средством организации учебного процесса, повышения мотивации и улучшения общих результатов обучения. В данном исследовании рассматриваются различные виды оценивания, включая формативное, суммативное, диагностическое и альтернативное оценивание, а также анализируется их влияние на успеваемость, мотивацию и автономию обучающихся. Результаты исследования показывают, что эффективные и грамотно разработанные практики оценивания в значительной степени способствуют успешному овладению иностранным языком и поддерживают личностно-ориентированные педагогические подходы.*

Ключевые слова: *оценивание, преподавание иностранных языков, формативное оценивание, суммативное оценивание, изучение языка, коммуникативная компетенция, автономность обучающихся.*

Введение. В современном глобализированном мире владение иностранными языками стало важнейшим навыком для академического успеха, профессионального развития и международного общения. Английский язык, в частности, приобрёл статус глобального языка международного общения, в то время как такие иностранные языки, как французский, немецкий, испанский и китайский, также играют значительную роль в дипломатии, бизнесе, науке и культуре. В результате спрос на эффективное преподавание иностранных языков значительно возрос в различных образовательных контекстах.

Преподавание иностранного языка представляет собой сложный процесс, включающий взаимодействие множества факторов, таких как методики обучения, учебные материалы, особенности учащихся, компетентность преподавателя и практики оценивания. Среди этих факторов оценивание занимает центральное место, поскольку непосредственно влияет как на процесс преподавания, так и на процесс обучения.

Традиционно оценивание в основном ассоциировалось с тестированием и выставлением оценок, часто акцентируя внимание на запоминании материала и отдельных языковых знаниях. Однако современные образовательные теории подчёркивают, что оценивание должно быть неотъемлемой частью обучения и активно способствовать учебному процессу, а не только оценивать его результаты.

Оценивание в сфере преподавания иностранных языков представляет особую сложность, поскольку языковая компетенция имеет многомерный характер. Она включает грамматические знания, словарный запас, произношение, прагматическую компетенцию и способность эффективно использовать язык в реальном общении. Поэтому методы оценивания должны быть тщательно разработаны для определения уровня владения навыками аудирования, говорения, чтения и письма. Кроме того, оценивание должно соответствовать принципам коммуникативного обучения языкам и быть согласованным с чётко определёнными образовательными целями.

Цель данной статьи изучить роль оценивания в преподавании иностранных языков и проанализировать, каким образом различные подходы к оцениванию способствуют эффективному изучению языка.

Исследование направлено на поиск ответов на следующие вопросы:

- Как оценивание влияет на преподавание и изучение иностранных языков?
- Какие виды оценивания наиболее эффективны в обучении иностранным языкам?
- Как оценивание влияет на мотивацию и автономность обучающихся?

Отвечая на эти вопросы, статья стремится подчеркнуть значение оценивания как педагогического инструмента, а не исключительно механизма контроля.

Методы исследования. Данное исследование основано на качественном подходе и включает обширный обзор и анализ научной литературы в области преподавания иностранных языков и оценивания. Были изучены научные монографии, статьи из рецензируемых журналов, международные системы языкового оценивания и нормативные документы с целью выявления ключевых теоретических подходов и эмпирических результатов, связанных с практиками оценивания.

Методологическая основа исследования опирается на конструктивистскую теорию обучения, рассматривающую обучение как активный процесс, в ходе которого учащиеся конструируют знания посредством взаимодействия и рефлексии. Кроме того, в качестве ориентировочной модели использовалась Общеввропейская система уровней владения иностранным языком (CEFR), позволяющая рассматривать оценивание с позиции уровней языковой компетенции и дескрипторов владения языком.

Анализ включал сравнительное рассмотрение традиционных и современных методов оценивания с особым вниманием к формативному и суммативному оцениванию.

Также были изучены результаты предыдущих исследований, посвящённых влиянию оценивания на академические достижения, мотивацию и вовлечённость обучающихся. Синтез этих источников позволил представить комплексный обзор роли оценивания в преподавании иностранных языков.

Результаты. Анализ научной литературы показывает, что оценивание выполняет многогранную роль в преподавании иностранных языков. Одним из основных выводов является то, что оценивание служит не только средством измерения результатов обучения, но и мощным педагогическим инструментом, формирующим преподавательскую практику и поведение учащихся. Когда оценивание согласовано с образовательными целями и методами обучения, оно повышает эффективность образовательного процесса.

Результаты свидетельствуют о том, что формативное оценивание особенно эффективно в поддержке изучения иностранных языков. Оно обеспечивает постоянную обратную связь, позволяя обучающимся выявлять свои сильные и слабые стороны и корректировать стратегии обучения. Исследования показывают, что учащиеся, регулярно получающие конструктивную обратную связь, демонстрируют более высокий прогресс в развитии языковых навыков по сравнению с теми, чьи знания оцениваются только посредством итоговых экзаменов.

Суммативное оценивание, несмотря на критику за акцент на отметках и сертификации, остаётся важным компонентом языкового образования. Оно обеспечивает стандартизированное измерение достижений учащихся по завершении курса или образовательной программы и необходимо для целей отчётности и сертификации.

Однако результаты показывают, что наибольшую эффективность суммативное оценивание демонстрирует в сочетании с формативным.

Ещё одним важным результатом является необходимость комплексной оценки четырёх языковых навыков. Литература подчёркивает, что эффективное оценивание должно охватывать аудирование, говорение, чтение и письмо в интегрированном формате.

Практико-ориентированные задания, такие как устные презентации, ролевые игры, письменные эссе и задания на понимание текста, рассматриваются как более достоверные показатели коммуникативной компетенции по сравнению с традиционными тестами с выбором ответа.

Кроме того, результаты показывают, что альтернативные методы оценивания, включая самооценивание и взаимооценивание, положительно влияют на автономность и ответственность обучающихся. Участие студентов в процессе оценивания способствует более глубокому пониманию образовательных целей и делает их активными участниками собственного обучения.

Обсуждение. Результаты данного исследования подтверждают, что оценивание является центральным элементом эффективного преподавания иностранных языков. С педагогической точки зрения оценивание следует рассматривать как непрерывный и динамический процесс, поддерживающий обучение, а не только оценивающий его результаты. Такой подход соответствует современным образовательным парадигмам, ориентированным на обучающегося и на развитие значимого общения.

Одной из ключевых проблем, обсуждаемых в литературе, является влияние оценивания на мотивацию учащихся. Высокозначимые экзамены и чрезмерное внимание к оценкам могут вызывать тревожность и способствовать поверхностным стратегиям обучения. Напротив, формативное оценивание, ориентированное на прогресс и совершенствование, создаёт благоприятную образовательную среду и стимулирует обучающихся активно использовать изучаемый язык.

Также подчёркивается важность прозрачности и справедливости оценивания. Чётко определённые критерии и дескрипторы помогают учащимся понимать предъявляемые к ним требования и снижают уровень неопределённости. Это особенно важно при оценивании устной и письменной речи, где субъективность может влиять на надёжность результатов. Использование рубрик и стандартизированных дескрипторов, таких как предусмотренные CEFR, способствует повышению объективности и валидности оценивания.

Ещё одним важным вопросом является оценочная грамотность преподавателей.

Эффективное оценивание требует от преподавателя умения разрабатывать соответствующие задания, предоставлять содержательную обратную связь и корректно интерпретировать результаты оценивания. Поэтому программы профессионального развития, направленные на повышение оценочной грамотности педагогов, могут сыграть важную роль в совершенствовании преподавания иностранных языков.

Наконец, обсуждается потенциал использования технологий в языковом оценивании. Цифровые инструменты и онлайн-платформы открывают новые возможности для интерактивного оценивания, мгновенной обратной связи и индивидуализированных образовательных траекторий.

Несмотря на существующие проблемы, связанные с техническими ограничениями и доступностью, данные технологии обладают значительным потенциалом для трансформации практик оценивания в обучении иностранным языкам.

Заключение. Оценивание играет жизненно важную и многогранную роль в преподавании иностранных языков. Оно является не только инструментом измерения достижений обучающихся, но и мощным механизмом управления обучением, поддержки образовательного процесса и повышения мотивации. Результаты исследования показывают, что эффективное оценивание должно быть непрерывным, ориентированным на обучающегося и согласованным с принципами коммуникативного обучения.

Сбалансированный подход, объединяющий формативное и суммативное оценивание, является необходимым условием достижения значимых образовательных результатов. Кроме того, оценивание должно охватывать все языковые навыки и стимулировать участие обучающихся посредством самооценивания и рефлексивной деятельности.

Когда оценивание используется как инструмент обучения, а не как средство вынесения суждений, оно существенно способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся. Будущие исследования могут быть посвящены эмпирическому изучению инновационных методов оценивания, особенно связанных с цифровыми технологиями и искусственным интеллектом. Такие исследования помогут глубже понять, каким образом можно оптимизировать оценивание для удовлетворения постоянно меняющихся потребностей изучающих иностранные языки в условиях быстро трансформирующейся образовательной среды.

Список литературы:

1. Щукин, Анатолий Николаевич. *Методика преподавания иностранных языков: теория и практика*. – М.: Флинта, 2017. – 480 с.
2. Соловова, Елена Николаевна. *Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций*. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.
3. Гальскова, Нина Дмитриевна, Гез, Наталия Ивановна. *Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика*. – М.: Академия, 2018. – 368 с.
4. Зимняя, Ирина Алексеевна. *Педагогическая психология*. – М.: Логос, 2005. – 384 с.
5. Полат, Евгения Семеновна. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования*. – М.: Академия, 2016. – 272 с.
6. Бим, Инесса Львовна. *Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе*. – М.: Просвещение, 2007. – 255 с.
- 7.